



Angebote für Studium und Lehre

Carl von Linde-Akademie der TU München

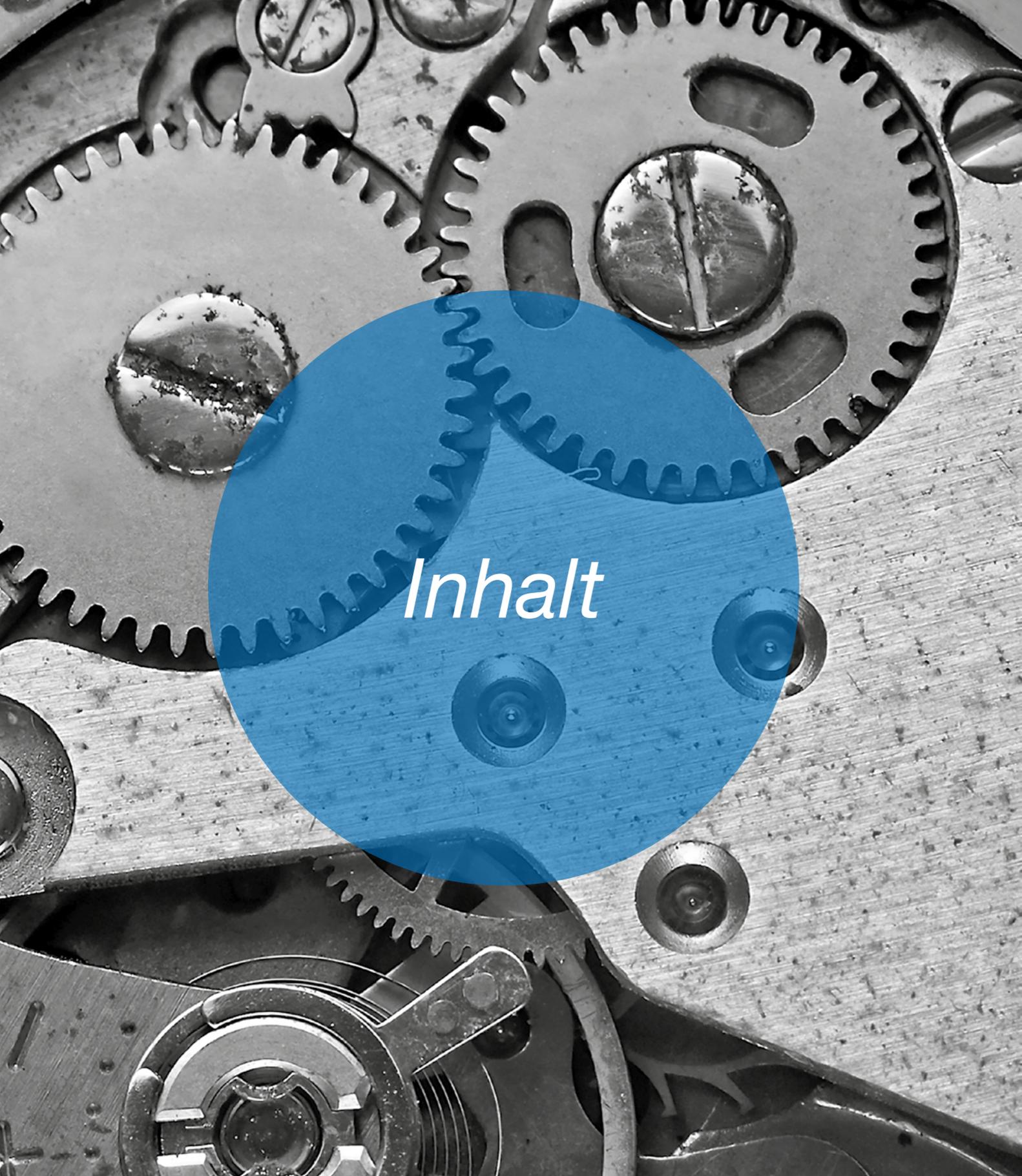
Munich Center for Technology in Society



Angebote für Studium und Lehre
Sommersemester 2014

Carl von Linde-Akademie der TU München

Munich Center for Technology in Society



Inhalt

4	Preface by the Director of the Carl von Linde Academy
6	Munich Center for Technology in Society (MCTS)
12	Master's Programs
18	Carl von Linde Academy

30 **Fächerübergreifende Kompetenzbereiche**

32	Systemisches Denken
64	Innovation und Risiko
84	Ethik und Verantwortung
102	Kulturelle Kompetenz
128	Information und Kommunikation
164	Persönlichkeit und Selbstmanagement

192 **Erfolgreich durchs Studium**

196	Angebote
199	Workshops zur Förderung der Lernkompetenz
205	Workshops zur Stärkung der Selbstkompetenz

214 **ProLehre**

218	Zielgruppen
221	Kursangebot
262	Beratungsangebot
265	Zertifikate

266 **Öffentliche Vorlesungen**

268	Frontiers of Science, Technology, and Philosophy
269	Technik und Ethik
270	Highlights der Forschung
271	Global Voices

272 **Kooperationen/Hinweise**

288	Impressum
288	Abkürzungen
289	Veranstaltungsorte
290	Kontakt
292	Register

Dear Students and Teachers,



The Carl von Linde Academy is celebrating its 10-year anniversary. The creation of the academy in 2004 sent out a signal at TUM – in the future, a highly-specialized focus on technology and the natural sciences will no longer be sufficient. Core interdisciplinary subjects from the humanities and social sciences are essential if technical university graduates are to be adequately prepared to live and work in the modern world. Today's youth no longer need to be taught how to use the Internet or be familiarized with the online world. They are growing up with this technology and a world without this infrastructure can hardly be imagined. Yet, what are the political, economic and societal decision-making processes underlying this infrastructure? How are the disciplines of engineering and the natural sciences related? What are their common foundations? These issues reflect the central philosophy of the Carl

von Linde Academy. Thanks to a generous donation from the Linde Group and with the support of TUM, the academy offers a wide-ranging interdisciplinary program featuring not only outstanding university lecturers, but highly-qualified and experienced speakers from major scientific organizations, industry, media and other social institutions. This brochure outlines a rich selection of course offerings tailored to the needs and interests of TUM's individual departments and schools.

Directorship of the Carl von Linde Academy has been closely tied to the Chair for Philosophy of Science since 2008. In 2011, a master's program in the Philosophy of Science and Technology was introduced with the goal of enhancing natural scientific and engineering education through interdisciplinary study. The master's program offers students the opportunity to "examine the philosophical foundations of science and engineering and discuss their ethical and social contexts and implications." Demand for the program has been high, and it has, meanwhile, celebrated its first graduates (in some cases, with dual qualification). Looking back, I view this program as a highlight, born from the spirit of the Carl von Linde Academy.

In 2012, the academy celebrated the addition of the **Munich Center for Technology in Society (MCTS)**, one of TUM's Integrative Research Centers. MCTS focuses its research activities on key issues at the intersection of technology, science and society. How do society and scientific research influence one another (knowledge)? What ethical issues should be considered with respect to technological developments (analysis)? How can the scientific community and the public effectively communicate with one another (communication)? The research carried out at MCTS, then, is dedicated to examining the interaction and mutual influences of technology, science and society on one another. This includes infrastructure projects such as mobility, energy networks, robotics, information and communication networks, as well as ethical issues in the fields of biology, technology and industry. MCTS currently offers two master's programs in the Philosophy of Science and Technology (M.A.) and Human Factors Engineering (M.Sc.).

The Carl von Linde Academy closely coordinates its teaching activities with the MCTS.

Courses offered by the Carl von Linde Academy are taught by a number of professors who are also members of the MCTS and whose academic homes are, for example, in the fields of Philosophy of Science, History of Technology, Communication in Science, Sociology of Science and Business Ethics.

Together with a host of excellent lecturers, we continue to organize numerous seminars and workshops from which you, as students, can choose according to the specific focus of your studies. Our lecturers from the fields of business, management, media and culture bring unique experiences from outside the university to the program. As a rule, these courses can be credited toward your degree program as an interdisciplinary component. Naturally, the academy will continue to offer our established courses in tutor qualification and didactics in higher education, information about which is also included in this brochure.

The academy's focus on extra-disciplinary key competencies, as part of its program „Success throughout Your Studies“, continues to be enhanced with numerous workshops, personal advisory services and online course offerings. In addition to providing learning strategies and study techniques, we focus on methods for helping students deal with the stress and strain of university life. This innovative program offers preventive measures designed to equip students to meet the demands of university study and support them when difficulties arise. Last, but not least, we want to help prepare our graduates to take on and manage their professional careers.

Again this semester, our public lecture series will deal with the most current issues. The „Frontiers of Science, Technology and Philosophy“ lecture series covers current research topics common to science, technology and philosophy. This semester the series will be presented in conjunction with colleagues from the Munich Center for Mathematical Philosophy at LMU,

a productive cooperation underscoring our shared interests with our neighboring institution. We are also continuing our „Highlights of Research“ program together with our Emeritae and Emeriti of Excellence. Far from being retired, these outstanding educators are willing to share their extensive research and teaching experience through various lectures and discussions. The lectures qualify as ECTS credits that can be applied to your degree program requirements.

In closing, we encourage you to take advantage of our comprehensive and innovative program and wish you an exciting and successful summer semester.

Sincerely,

A handwritten signature in black ink that reads "Klaus Mainzer". The signature is written in a cursive, slightly slanted style.

Prof. Dr. Klaus Mainzer
Director, Carl von Linde Academy



MCTS

Munich Center for Technology in Society

The world of science is not detached from society as a whole. The success of engineering and scientific innovations often hinges on the extent to which they have factored in social structures and processes. For instance, how can engineers create new mobility solutions unless they project future urban lifestyles? How can researchers develop new foodstuffs for the world's growing population unless they study trends in developing countries? And how can robots benefit the elderly unless engineers understand the needs of an aging population?

The work of science, whether theoretical research or application development, results in complex questions that cannot be answered without reference to the humanities and social sciences. What criteria govern our research? How do we pursue research activities into areas that transcend conventional thought? How can we learn from past mistakes?

Knowing, Evaluating, Communicating

TUM's Munich Center for Technology in Society (MCTS) focuses on the interface between the sciences and society from three different perspectives: knowing, evaluating and communicating.

- **Science & Technology:** Humanists – including philosophers, historians, sociologists, political scientists and psychologists – investigate the social dimensions of science and technology together with engineers, natural scientists and medical specialists.
- **Ethics & Responsibility:** Ethics experts specialized in business, medicine, the environment and technology analyze various innovations in research and technology.
- **Media & Science:** Communication and media experts and museum educators examine ways to promote dialogue between the world of research and society.

MCTS scientists are involved in all of the major interdisciplinary research activities at TUM. This ensures that the concerns of the humanities are factored in from the start.

Public and Political Dialogue

The Munich Center for Technology in Society also initiates its own research projects, in which humanists focus on the empirical study of concrete problems. Because they are structured like experimental laboratories, these projects are known as "MCTS Labs." Social dialogue constitutes an integral aspect of the research activities of these labs. MCTS fosters this dialogue by organizing forums that offer people from all walks of life the opportunity to work with project scientists. The joint findings of these exchanges, it is hoped, will form the basis of political decision-making.

Raising Student Awareness

TUM's vision is to educate future generations of engineers and scientists who will see social considerations as an integral element of their work. MCTS is committed, then, to raising student awareness across the entire spectrum of disciplines represented at TUM. The center also offers master's programs for students interested in exploring MCTS subjects in greater depth, as well as four doctoral programs – a PhD program is currently under development. The Carl von Linde Academy serves as the Study Program Division of the MCTS, offering interdisciplinary lectures and seminars on MCTS topics for the entire university.

Success within the Excellence Initiative

The Munich Center for Technology in Society is part of the strategy TUM successfully introduced for the 2012 German Excellence Initiative. The solutions to tomorrow's daunting challenges in the areas of energy and the environment, healthcare and nutrition, as well as communication, can only be found through an interdisciplinary approach. TUM's interdisciplinary, integrative research centers – including MCTS – serve as collaborative platforms for researchers from a variety of fields.

MCTS Director

Prof. Dr. Sabine Maasen, Chair for Sociology of Science (EDU), MCTS Director

Prof. Dr. Klaus Mainzer, Chair for Philosophy of Science, (EDU), MCTS Founding Director

Founding Members of MCTS

Prof. Dr. Klaus Bengler, Chair for Ergonomics (MW)

Prof. Dr. Mariacarla Gadebusch-Bondio, Professor of History, Theory and Ethics of Medicine (ME)

Prof. Dr. Wolfgang Heckl, Oskar von Miller Endowed Chair for Science Communication (EDU),
General Director of the Deutsches Museum, Munich

Prof. Dr. Wilhelm Hofmann, Professor of Political Sciences (EDU)

Prof. Dr. Susanne Ihsen, Professor of Gender Studies in the Engineering Sciences (EDU)

Prof. Dr. Hugo Kehr, Chair for Psychology (WI)

Prof. Dr. Andres Lepik, Chair for Architectural History and Curatorial Studies (AR),
Director of the TUM Architecture Museum of the Modern Art Museum in Munich

Prof. Dr. Christoph Lütge, Peter Löscher Foundation Endowed Chair for Business Ethics (EDU)

Prof. Dr. Claudia Peus, Professor of Research and Knowledge Management (WI)

Prof. Dr. Birgit Spanner-Ulmer, Chair for Media Production and Technology (MW)

Prof. Dr. Daniel Straub, Professor of Risk Analysis and Reliability (BGU)

Prof. Dr. Ulrich Wengenroth, Chair for the History of Technology (EDU)

Prof. Dr. Sophie Wolfrum, Chair for Urban Construction and Regional Planning (AR)

Prof. Dr. Karin Zachmann, Professor of the History of Technology (EDU)

Members of the Scientific Advisory Board

Prof. Dr. Ulrike Felt, Department of Science and Technology Studies, University of Vienna

Prof. Dr. Ruth Hagengruber, Department of Human Sciences, University of Paderborn

Prof. Dr. Michael Klein, Secretary General, National Academy of Science and Engineering (acatech), Berlin

Prof. Dr. Wolfgang Kröger, ETH Risk Center, ETH Zurich

Prof. Dr. Stefan Kuhlmann, Department of Science, Technology, and Policy Studies, University of Twente

Prof. Dr. Jürgen Mittelstraß, Department of Philosophy, University of Konstanz

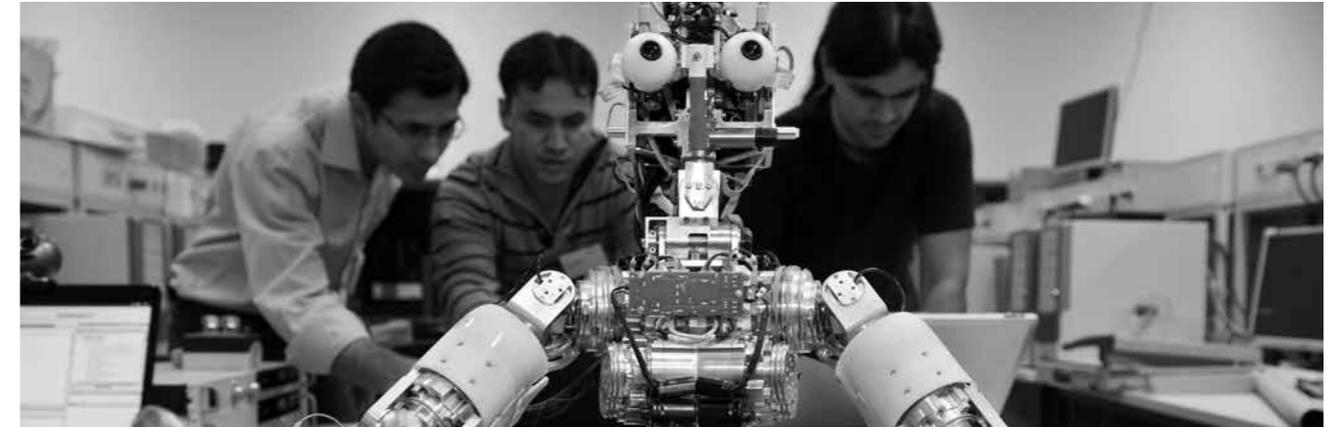
Dr. Andreas Opfermann, Clean Energy & Innovation Management, Linde AG, Munich

Prof. Naomi Oreskes, Ph.D., Department of History, University of California, San Diego

Prof. Dr. Ortwin Renn, Institute of Social Sciences, Technological and Environmental Sociology, University of Stuttgart

Prof. Dr. Peter Weingart, Faculty of Sociology, Bielefeld University

Integrative Research



MCTS carries out research on the human and social aspects of the engineering sciences. Experts from the fields of philosophy and ethics, sociology and history, business and media work hand-in-hand with engineers and natural scientists on a wide range of projects. The activities focus on complex sociotechnical systems, such as mobility infrastructures, utility networks (water and energy), and information and communication networks, whose overall social impact and historical development can only be adequately examined through interdisciplinary cooperation.

Researchers in “MCTS labs” take a problem-oriented and empirical approach to their work, while integrating ethical and normative considerations. An MCTS lab consists of individual case studies that share a common focus and a set of interrelated issues. The labs will be continually evaluated in a competitive spirit, and the best of them eventually converted into research groups or special research areas.

Large-Scale Sociotechnological Projects in Germany

Society is facing a range of major sociotechnological challenges in such areas as mobility, renewable energy, and information and communication networks. Progress can often be achieved only through large-scale projects. In Germany and other European countries, awareness of such projects among civil society organizations and the general public has grown over the past several

years. Examples of controversial projects include the new Berlin-Brandenburg airport, the new central train station in Stuttgart and the construction of new wind, water and biogas power facilities. The goal of this MCTS project is to shed light on the success factors and barriers to implementing large-scale mobility projects. Engineers, economists, philosophers, ethicists, mathematicians and computer scientists will be carrying out a wide range of activities that include the analysis of decision-making processes with regard to their methods of information gathering, data preparation and analysis; developing methods for assessing the risk associated with large-scale sociotechnological projects; gaining a better understanding of complex sociotechnological systems; and developing early warning systems for conveying the need for dialogue concerning social, ethical and cultural aspects.

Sociotechnical Systems, Robotics and Demographic Change

Many people stay physically and mentally fit well into their 70s. Improvements are even being seen in cognitive abilities such as memory, reasoning powers and classification. Though seniors are no longer part of the work force, extending their participation could improve the individual’s quality of life while providing society a huge potential labor market with an enormous amount of experience. Using the potential afforded by modern technology, older employees could potentially take over creative activities from home or at nearby workplaces. The goal of this project,

in turn, is to utilize construction and infrastructure robotics not only for ambient assisted living projects, but also to explore the development of a decentralized occupational network tailored to the needs of this age group. Engineers, medical scientists and philosophers are pursuing answers to questions such as, which systems are currently possible with today's technology? To what extent are these scenarios addressing the demographic change of an aging population? How do people react – socially and psychologically – to such proposals? How can the economic potential of such measures be assessed?

Water Management

Water shortage is one of humanity's greatest challenges. In some regions of the world, this shortage has led to human catastrophes, as well as economic and political crises. These situations often develop due to the lack of technical infrastructures, economic incentives and proper institutional and legal frameworks. Water management, then, becomes a decisive issue. But it requires taking into account the natural resources, ecological systems, cultural backgrounds and ethical mindsets of the affected populations. The ethical concept of subsidiarity implies that conditions are created so that people can help themselves. In this project, social scientists, ethicists, engineers and natural scientists have joined together to develop strategies for sustainable water management.

Dealing with Mistakes, Ignorance, Contingency and Error

Mistakes, ignorance, contingency and error are part of everyday life. There is no such thing as zero risk, despite our best efforts. Even the attempt to simply minimize known risks inevitably leads to further ignorance, contingency, mistakes and errors. The promise of modern science to create safety and security can clearly not be honored. Despite unquestionable improvements in our quality of life, science has tried our patience. Technology and medical science, themselves, continually create new sources of insecurity and danger. The interdisciplinary project, MICE (Mistakes, Ignorance, Contingency and Error), examines the ways in which science, technology, and medicine, on the one hand, and society, on the other, have dealt – and

continue to deal with – mistakes, ignorance, contingency and error both independently and together.

Uncertain Knowledge – From Prognosis to Predictive Medicine

The rise of genetics, pharmacogenetics and biochemical methods has led to significant improvements in predicting the course of disease and health. As a result, the individual is faced with a wider range of decisions. Medical predictions produce decisions with ethical consequences, because their impact is felt not only by the carrier of genetic information but by those who inherit it, i.e. descendants, as well. This project examines how this development has increasingly expanded the sphere of responsibility of both society and the field of medicine, and what consequences arise from this inevitable process. Researchers from within the field of medicine, as well as from the fields of bioethics, philosophy of science, health economics, gender research and the history of medicine, are examining the rich history, current form and future vision of medical prognostics.

Neural Computer Architectures, CNN Philosophy and Society

The development of faster and more efficient computer designs is increasingly inspired by biological models such as the brain. This involves the use of cellular neural networks (CNN), which rely on nanoelectronics to miniaturize their components – in other words, the convergence of brain and nano research with the information and computer sciences. What are the interdisciplinary and methodological foundations of this CNN philosophy? Applications in the fields of computer architecture, robotics and sensor technology, as well as in military and everyday electronics, are leading to increasingly autonomous systems which raise a range of ethical and societal questions. In this project, MCTS is collaborating with the John J. Reilly Center for Science, Technology, and Values at Notre Dame University (USA). The effort is part of a joint international project between American and European universities sponsored by the US National Science Foundation (NSF).

Further information is available at www.mcts.tum.de/research.

Doctoral Programs at the MCTS



The Munich Center for Technology in Society offers doctoral programs involving research projects that combine the humanities and/or social sciences with the engineering and/or natural sciences.

The following academic titles are awarded: Dr. phil. for primarily philosophy-humanities topics, Dr. rer. pol. or Dr. oec. publ. for an economic focus or Dr. rer. soc. for studies with a social sci-

ences focus. Special support is available to doctoral candidates through the MCTS graduate center, which provides advisory and lecture services for discipline-specific or extra-disciplinary qualifications, in addition to promoting the internationalization and inter-university and professional networking of the candidates.

Further information is available at www.mcts.tum.de/doctorate.

Master's Programs

Ergonomics – Human Factors Engineering Master of Science

TUM envisions a future generation of engineers and natural scientists who see societal issues as an integral part of their work. With this in mind, the Munich Center for Technology in Society works to raise the awareness of students in all courses of study offered at TUM. The center furthermore organizes master's programs for those interested in delving deeper into MCTS content.

Program Objective

The objective of the Ergonomics Master's Program – Human Factors Engineering (HFE) – is to provide its candidates with an interdisciplinary education focused on the development, implementation and analysis of future concepts for the interaction between humans and technology in diverse fields of application.

Modern technology products and processes are characterized by the fact that they

- support people as efficiently as possible
- are simple and easy to use
- do not have an adverse impact on people, even over the long-term

The trend toward increasingly versatile and powerful products and processes poses a major challenge in the face of the continual demand by societies and individuals for more convenience, security and safety in dealing with technology.

No scientific discipline can claim to be in a position to address this complex interaction of partially competing requirements by itself. The situation calls for the integration of various forms of know-how and findings from the fields of engineering, computer science, medicine, mobility and health.

The master's program in **Ergonomics – Human Factors Engineering (HFE)** – teaches students how to achieve this kind of integration. Graduates will be able to demonstrate knowledge of the methods used in several of the aforementioned discipli-

nes, while exhibiting a highly-interdisciplinary approach to their work. They are trained integrative researchers, are able to link scientific and practical knowledge and can reflect on the interaction between technology and social systems.

With its unique research and teaching portfolio, like none other in Europe, TUM is well positioned to offer this demanding course of study.

Labor Market Demand

The demand for people with a background in the discipline of Human Factors is steadily growing. Graduates of the HFE program enjoy a wide selection of technology-related occupations and positions in a variety of fields such as research, development and design, management and consulting.



Structure

Four required modules introduce students to the core subjects of the Philosophy of Science and Technology curriculum. The focus of the first phase of elective modules centers on interdisciplinary knowledge through courses such as Systems Theory, Science and Society or Knowledge and Cognition. The second phase of elective modules deepens and expands students' knowledge and abilities in the fields of Philosophy of Science, Philosophy of Technology, Logic, Knowledge and Risk, and Applied Ethics.

Within their applied studies, students develop an individual curriculum to address and discuss philosophical questions related to a specific field of natural or engineering sciences. General studies expand the extra-disciplinary skills needed for personal development, embarking on a career and becoming involved in civil society. Students gain valuable work experience through a six-week internship in the areas of science administration, research or communication (at a research institute, scientific press or a publishing house for instance). The master's thesis provides students the opportunity to work independently on a philosophical issue related to their field of specialization. The thesis is to be presented to the research colloquium.

Application

Program Prerequisites

The program is intended for graduates of a MINT program.

Online Application

Winter semester: April 1 to May 31

Summer semester: November 1 to December 31
(for lateral entry students only)

Contact

Chair for Philosophy of Science
Prof. Dr. Klaus Mainzer
Student advisor: Dr. Fred Slanitz
E-Mail: master@cvi-a.tum.de

Homepage

www.mcts.tum.de/master

Lectures scheduled for the 2014 summer semester

Required modules: Fundamentals

Philosophy of Technology

Philosophy of Technology (Slanitz)..... 51

Electives: Advanced Topics

Science, Technology, and Society

Science, Technology, and Society (Bösl)..... 54

Knowledge and Cognition

Mind – Brain – Machine (Mainzer) 34

Thinking, Perceiving, and Knowing (Wernecke)..... 35

Science and Technology Communication

Communication of New Technologies (Heckl, Weitze) 132

Communicating Science (Weitze) 133

Science Management

How to Manage Science (Klein, Müller et al.)..... 68

Changes in the German System of Science (Lehmann-Brauns).. 57

Electives: Specialization

Philosophy of Science (Advanced Topics)

Philosophy of Scientific Experimentation (Pietsch) 48

Philosophy of Technology (Advanced Topics)

Philosophy of Human-Machine Interaction (Leiber) 52

Philosophy of Mediality (Wernecke)..... 130

Applied Ethics

Ethics in Science and Technology (Wernecke) 86

A Moral Proposal (Sandmann, Wernecke) 89

Philosophy of Mediality (Wernecke)..... 130

Economic Ethics and Business Ethics

Business Ethics (Lütge) 95

Current Issues in Business Ethics (Lütge)..... 97

Complex Systems (Advanced Topics)

Big Data – Big Impact? (Thürmel) 43

Emergence and Complex Systems (Thürmel) 44

Knowledge and Cognition (Advanced Topics)

Ecologies of the Mind (Greif) 36

Plato's Dialogue „Theaetetus“ (Jung) 38

Immanuel Kant: „Critique of Pure Reason“ (Jung) 39

History and Theory of Things

History and Theory of Things (Zachmann)..... 53

Data and Probability

Basics of Statistics (Gschrey, Ünlü) 47

Philosophy of Engineering Sciences

Philosophy of Engineering Sciences (Pietsch)..... 50

Modelling of Social Interactions and Its Limits

How to Model a Human's World (Bengez) 45

Other required modules

General Studies, e.g.

Perspectives of Technology Assessment (Böschchen)..... 67

Innovation and Sustainability (Lehmann-Brauns) 70

Future of Technology – Technology of the Future (Brenner)....104

Self-Written, Newly Read (Lange) 108

How to Produce Your Own Videos (Fuchs) 136

Writer's Lab (Uecker) 138

Dealing with Oneself (Belwe)..... 166

Internship

Science in Practice (Slanitz, Mainzer et al.) 58

Applied Studies

Applied Philosophy (Slanitz, Mainzer et al.) 59

Additional lectures will be announced on the program homepage at www.mcts.tum.de/master.



Carl von Linde Academy

The Foundation



Carl von Linde (1842-1934), Professor for Theoretical Machine Science at the newly-created Royal Polytechnic School in Munich (now TU München), developed a new theory of refrigeration based on his observations of thermodynamic principles, building the world's first refrigeration machine in 1873. Six years later, von Linde became an entrepreneur and, together with business partners, created an engineering firm that quickly became one of the world's leading manufacturers of refrigerating machines.

Von Linde resumed his teaching duties at the Royal Polytechnic School in Munich in 1890, but remained active as an entrepreneur. He built a bridge between science and industry, while laying the foundations for the creation of the chemical, steel and food industries. Von Linde maintained a life-long interest in society's response to innovation. In his capacities as entrepreneur and educator, he taught and lived the principle of assuming responsibility for one's own actions. It is precisely these competencies that the Carl von Linde Academy strives to convey to its students, especially those in the fields of natural and engineering sciences at TUM.

On the occasion of its 125-year anniversary in 2004, Linde AG provided the funding to open the TUM Carl von Linde Academy. The Linde Group is a world leading supplier of industrial, process and specialty gases with roughly 63,500 employees in more than 100 countries. The strategy of The Linde Group is geared towards long-term, profitable growth and focuses on the expansion of its international business with forward-looking products and services. Linde acts responsibly towards its shareholders, business partners, employees, society and the environment – in every one of its business areas, regions and locations across the globe. The company is committed to technologies and products that unite the goals of customer value and sustainable development.



THE LINDE GROUP

The Concept



The Carl von Linde Academy has a clear and simple message: In a complex and global world, a highly specialized, regionally-oriented education is no longer sufficient. For this reason, interdisciplinary and intercultural education is our mission. To carry this out, the Chair for Philosophy of Science, together with outstanding internal and external lecturers, offers a wide range of seminars and workshops that generally can be applied as extra-disciplinary or interdisciplinary credits to the TUM degree programs. In line with the Bologna Reforms, each degree program curriculum expressly allocates specific ECTS credits for such modules.

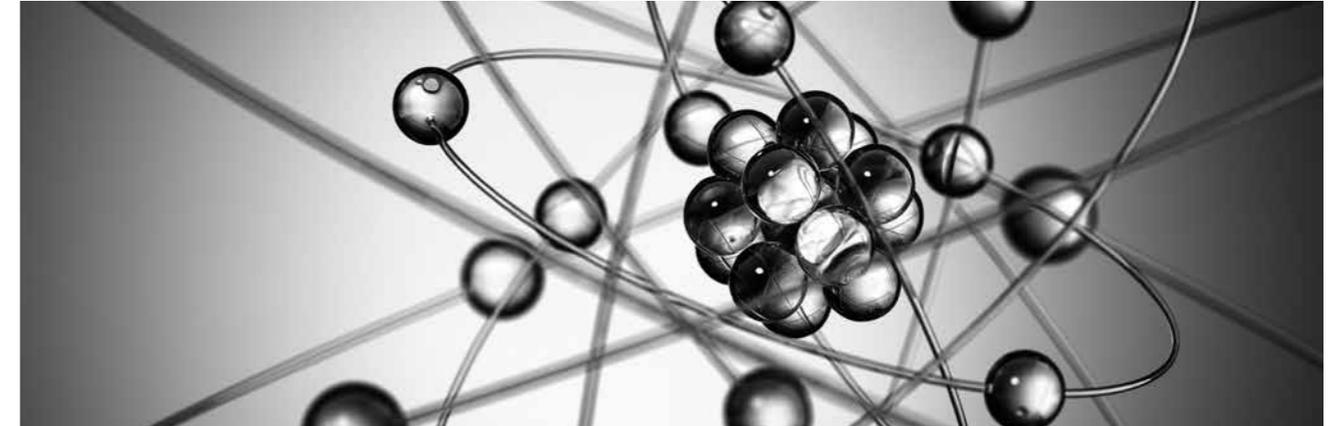
The Carl von Linde Academy, furthermore, promotes scientific excellence. The central focus of the TUM Graduate School (TUM-GS) is to provide an interdisciplinary and intercultural education. In addition to courses offered exclusively to members of the TUM-GS, we also have a wide variety of academically-recognized seminars and workshops that graduates and post-graduates can use to enhance their qualifications. Our lectures and seminars are also recommended for young scientists active in the excellence clusters or for interdisciplina-

ry research groups, such as the Institute for Advanced Study (IAS) or the Leonardo da Vinci Center for Bionics. The Carl von Linde Academy und the IAS jointly organize symposia and lecture series in order to foster new dialogue between scientists, students and society. As part of such a renowned institution as TUM, we are in a position to bring excellent researchers and advanced students together as a means of inspiring future collaboration within research clusters. Our goal is to offer a sound scientific program by mobilizing the best available academic resources. Some of the issues and topics addressed in these symposia include:

- Advances in understanding the human brain as a complex system
- Robots and their potential social impacts
- Risk management and the evolution of economic crises
- Sustainability and economic innovation

In addition to workshops, lectures and seminars, the Carl von Linde Academy also offers public lecture series, whose reach is extended through multifaceted cooperation with the media.

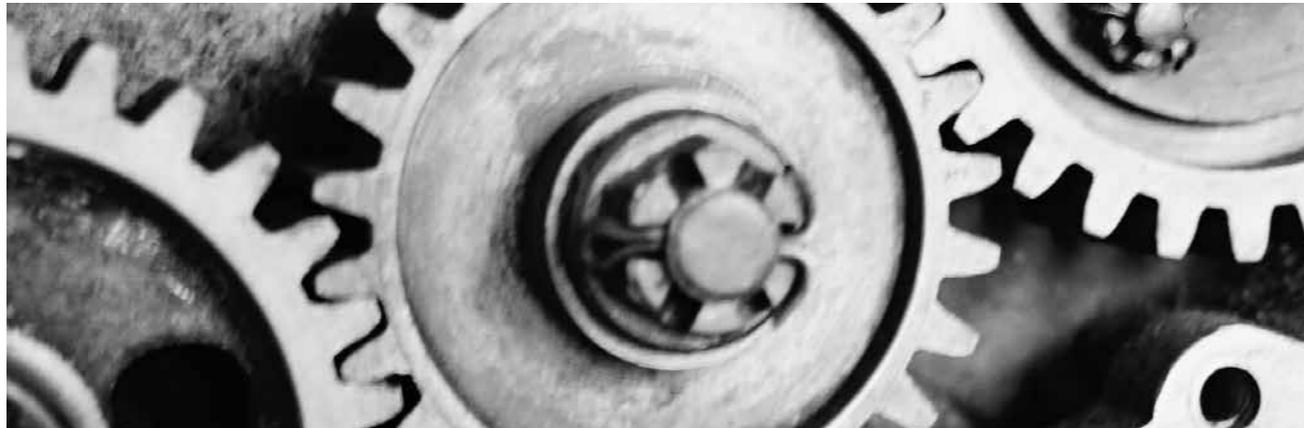
The Chair for Philosophy of Science



The Chair for Philosophy of Science also serves as the Director of the Carl von Linde Academy. This chair carries out fundamental and forward-looking research in the fields of science and technology. The activities focus on the mathematization and computer modeling of developments in science and technology. More specifically, the work involves complex systems in nature, technology, industry and society, the paradigm of self-organization, chaos theory, artificial intelligence and artificial life. As a result, the chair is involved in research projects

such as humanoid robotics (CoTeSys, RoboLaw) and infrastructure robotics. One of its key activities currently relates to the methodological foundation and societal consequences of Big Data technology. A group of German and American researchers has initiated another project to examine the philosophy of biologically-inspired computer networks (cellular nonlinear/neural networks) and their integration into society.

Interdisciplinary Competencies



In conjunction with the Carl von Linde Academy, members of the MCTS work together with expert lecturers from the fields of business and management, media and culture to offer seminars that can be applied as interdisciplinary credits toward individual degree programs. Our workshops and seminars, organized across six areas of competence, help students develop and broaden their skill sets beyond specialized knowledge and capabilities, thus enabling them to become competent and responsible decision makers and members of society.

Systemic Thinking

In a world that is growing more complex by the day, issues of daily life and career frequently arise which cannot be addressed using the skills learned within the parameters of a single degree program. These problems require an interdisciplinary approach. An engineer will eventually have to deal with the way economists and managers think. The medical specialist will one day be confronted with legal and ethical arguments. Even research and development will not be spared, as innovations increasingly originate from problem-oriented approaches that extend beyond the scope of a specific field of expertise. What we are experiencing is a convergence of disciplines (e.g. bionics, synergetics, system theory). Equipped with a greater level of specific expertise, we must prepare ourselves to deal with the mindsets of other disciplines and learn

how to think about complex and interdisciplinary relationships.

Mind – Brain – Machine	34
Thinking, Perceiving, and Knowing	35
Ecologies of the Mind	36
Epistemology – Selected Topics	37
Plato's Dialogue „Theaetetus“	38
Immanuel Kant: „Critique of Pure Reason“	39
How is Philosophy Possible?.....	40
Frontiers of Science, Technology, and Philosophy.....	41
Modern Aspects of Philosophy of Science in Informatics... ..	42
Big Data – Big Impact?.....	43
Emergence and Complex Systems.....	44
How to Model a Human's World.....	45
Psychometric Diagnostics: The Human in Numbers	46
Basics of Statistics	47
Philosophy of Scientific Experimentation	48
Physical Causality and Probability.....	49
Philosophy of Engineering Sciences.....	50
Philosophy of Technology	51
Philosophy of Human-Machine Interaction.....	52
History and Theory of Things	53
Science, Technology, and Society	54
Multi-, Inter-, Transdisciplinary.....	55
The Handcraft of Truth.....	56
Changes in the German System of Science	57

Science in Practice	58
Applied Philosophy.....	59
Research Colloquium: Philosophy of Science.....	60
Research Highlights.....	61
Introduction to Nanosciences	62

Innovation and Risk

In the age of globalization, life is becoming increasingly complex and ambiguous. The advantage is that it creates opportunities, albeit with some risk. This includes discoveries that can be transformed into marketable innovations.

Carl von Linde is the classic example of an inventor and professor who refused to shy away from market and innovation risks. According to Joseph Schumpeter, innovations are the central driving force of the economy and society. Innovation requires more than the ability to invent, however, it also requires the ability to manage opportunities and risk.

Risk – A Multidisciplinary Introduction.....	66
Perspectives of Technology Assessment	67
How to Manage Science.....	68
Forsight Processes in Science.....	69
Innovation and Sustainability	70
The Sustainability Approach	71
Strategies for the Future.....	72
Economic Thinking	73
Introduction into the World of Patent Law	74
Labour Law in Practice (TUM-GS)	75
Industrial Property Rights (TUM-GS).....	76
When Engineers Become Managers.....	77
Introduction to Change Management	78
Introduction to Selected Methods of Problem Solving.....	79
The Asian Challenge – A Continent on the Move.....	80
Management of International Mega Projects.....	81
TheoPrax Project Work.....	82
ASta & Fachschaften Project Work.....	83

Ethics and Responsibility

In an increasingly complex world, the relationship between agency and responsibility becomes ever more ambiguous. In a world where technical infrastructures appear to make anonymous decisions, where does individual responsibility begin and end? Data and individual privacy protection in the Internet is an urgent issue. On which conceptions of the human race should scientists conducting gene and stem cell research, for example, base their work? Does research have moral boundaries? If so, who can and should establish them? Modern research and technology present an enormous challenge for applied ethics in engineering, medicine, bioscience, the environment, media and communication. Companies, managers and industry must also deal with issues of ethics and responsibility.

Ethics in Science and Technology	86
Technics and Ethics.....	87
Implementing Animal Ethics.....	88
A Moral Proposal	89
Is the Good Purely Private?	90
Ethics of Law.....	91
Theories of Justice	92
Theories of Power	93
Facets of Freedom.....	94
Business Ethics.....	95
Business Ethics – Cases and Scandals	96
Current Issues in Economic and Business Ethics	97
Spinoza: Tractatus	98
Experimental Ethics.....	99
Heuristics: Shepherd or a Wolf in Sheep's Clothing?.....	100
Good Scientific Practice.....	101

Intercultural Competence

Globalization has led to the creation of a knowledge society worldwide in which students from countries and cultures around the globe are drawn together. In companies, these encounters eventually lead not only to cooperation, but also to competition. People more or less consciously make deci-

ons based on values that have evolved over the long course of various cultural and religious traditions. Survival in this world requires sensitizing ourselves to these differences and understanding the reasons for them.

Future of Technology – Technology of the Future.....	104
1914-1918: Science. Technology. War.....	105
History of the Automobile.....	106
The Idea of Competition in Literature.....	107
Self-Written, Newly Read.....	108
Philosophy and Film	109
Art in Motion 2014. Performing Under Pressure.....	110
Positions of Modern Design: The New Collection	111
Visiting Diana and Apollo.....	112
The NS Party's Headquarters in Munich	113
Come to Munich – Be at Home!	114
Encounters Between Cultures.....	115
Studying and Living in France.....	116
Intercultural Communication	117
Intercultural Training (TUM-GS).....	118
Dealing with Intercultural Conflicts (TUM-GS).....	119
Global Diversity Training.....	120
Gender and Diversity Research	121
Jazz Project	122
Big Band	123
Choir and Orchestra Activities	124
Introduction to the Concert of the Munich Philharmonic ...	125
Richard Strauss (1864-1949): Life and Oeuvre	126
Tendencies of Contemporary Music	127

Information and Communication

Without worldwide information and communication systems, globalization would have not been possible. Digital communication is increasingly the tool of choice for communication. Yet, it takes more than data and information to convince and motivate others. It requires knowledge of modern cognitive and brain research methods, as well as understanding for the way others think and feel. Whether it involves managing a company

or conveying knowledge to students or the public, success depends on choosing the right form of communication.

Philosophy of Mediality	130
Science and Mass Media	131
Communication of New Technologies	132
Communicating Science	133
Science Days Tegernsee	134
Public Participation II.....	135
How to Produce Your Own Videos.....	136
Engineer Your Text!.....	137
Writer's Lab.....	138
Scientific Paper Writing (TUM-GS).....	139
Become Successful Through Writing.....	140
Bibliometrie, Academic Networking, Current Awareness ..	141
Reference Management and Knowledge Organization.....	142
Reference Management with Citavi	144
Reference Management with EndNote	146
Get Ready for Your Ph.D.	147
Reading Strategies for Knowledge Workers (TUM-GS)	148
Speedreading	149
Using R for Statistical Data Analysis II (TUM-GS)	150
Communicating in International Teams (TUM-GS).....	151
Deal! Negotiation Techniques (TUM-GS).....	152
Approaches to Negotiation	153
Tactical Communication	154
Diversity and Conflict Management.....	155
Communication and Presentation.....	156
Presenting Convincingly and Self-Confidently (TUM-GS)..	158
„Slide-Writing“ (TUM-GS).....	159
Presenting Papers and Posters (TUM-GS)	160
Conference-Skills (TUM-GS).....	161
How to Present your Research in English (TUM-GS)	162
Communication and Personality	163

Personality and Self Management

Self management involves a range of classic skills from self promotion, self presentation (academically and professionally)

and stress management to team-oriented project work. Essentially, it requires techniques for the development of self awareness and self assessment. As Socrates preached at the dawn of philosophical thinking, „know thyself.“ Here, we apply Socrates' dictum in a practical fashion to help students manage their academic, career and personal lives.

Dealing with Oneself.....	166
Individual Change Management	167
Self-Competence – Compact Course.....	168
Self-Competence – Intensive Course	169
Time Management Means Self Management	170
Passing Exams in Relaxed Mode.....	171
Getting More Effective – on My Own and in a Team.....	172
Projectmanagement for Doctoral Candidates (TUM-GS)...	173
Team Communication and Facilitation in Projects	174
Leadership in Intercultural Contexts (TUM-GS)	175
Developing Experience in Leadership (TUM-GS).....	176
Leadership	177
My Role As Man/Woman – Not Only at University	178
Creativity	179
Creative Problem Solving	180
Conflict Management and Conducting Discussions	181
Voice and Speech.....	182
Show Presence.....	183
Self Presentation in a Business Context.....	184
The Perfect Application Portfolio	185
Job Application (TUM-GS)	186
Your Steps to a Successful Career	187
Entering Research	188
From PhD Graduation into Economy (TUM-GS).....	189
Service Learning.....	190

Success throughout Your Studies

Today's universities demand a lot from students when it comes to learning and personal skills. In addition to motivation and discipline, students require the right tools to efficiently structure their approaches to learning, self-management and time-management. With this in mind, the Carl von Linde Academy has developed and enhanced a program that helps students acquire these key competencies. While the primary focus is on those skills required to successfully complete their course of study, the program also covers key competencies playing a role in graduates' subsequent professional careers. Through numerous workshops, one-on-one discussions, advice, coaching and other materials, we help students broaden and strengthen their learning and personal skills.

Learning ability goes well beyond the acquisition of knowledge. It involves the capacity to adjust one's learning processes, an important core skill in our knowledge society. After all, success depends on the ability to quickly adapt to new learning and work environments.

Personal skills equate to the willingness to reflect on the demands of a university education, to calmly deal with difficulties when they arise and to discover one's own talents. To this end, our program guides students on the path to personal development by helping them strengthen their ability to embrace change, work under pressure, maintain self confidence, be aware of their responsibilities and manage conflict.

Yes, You Plan! – Planning Tools for Exam Preparation.....	199
Studying Effectively: A Self-Management Training.....	199
Studying Successfully	200
How to Use Lectures As an Opportunity to Learn.....	200
Writing Final Papers.....	201
Learning Motivation	201
Study Techniques – Study Smart.....	202
Mnemonics – How to Use Them for Facts and Formula	202
Mindmaps for Structuring and Memorizing Information....	203
Fight or Flight?	203
Reading Fast and Efficiently, Part I	204
Reading Fast and Efficiently, Part II	204
Managing Rough Times Calmly	205
Mastering Stress and Emotions	205
Learn to Act Confidently.....	206
Excercises for Body and Mind	206
Throwing Dice When It Comes to Decision-Making?	207
Balancing Different Roles in Life	207
How to Develop Goals and Achieve Them.....	208
Time- and Selfmanagement	208
Yoga and Meditation.....	209
First Aid for Procrastinators	209
Passing Exams in Relaxed Mode.....	210
Perfectionism – Find the Right Amount!	210
This Can't Go On – But What Now?.....	211
Know Your Strengths and How to Use Them Effectively....	211
Don't Let Fear Feed Fear.....	212
Getting Focused, Staying Focused.....	212
Vision Workshop	213

ProLehre – Didactics in Higher Education



ProLehre is a unit of the Carl von Linde Academy devoted to the promotion of quality in teaching and successful learning at TUM. We view ourselves as a centrally-coordinated and decently-active unit that promotes quality in teaching by uniting the advantages of a centralized transdisciplinary pedagogy with the benefits of a decentralized, department-specific pedagogy.

Our team consists of some 15 researchers and scientists. We combine our knowledge of pedagogy, psychology and discipline-specific didactics with our own teaching experience to offer the more than 5,000 instructors (from tutors to professors) at all three TUM campuses a multifaceted, advanced training program, as well as individual advice and concrete support. The nationally-recognized, three-level certified program, open to all members of TUM's teaching staff, forms the foundation of our continuing education program for TUM instructors.

In addition to the open course program, we also offer individual groups, such as newly-appointed professors or student

tutors, specific access, individual advice and other tailored training programs. We also develop, coordinate and implement university-wide and department-specific strategies and concepts aimed at better teaching. These include a teaching forum, guiding principles for good university teaching and various teaching awards. Furthermore, we also focus on promoting learning skills. Through various workshops, one-on-one learning sessions and on-line courses, students have the opportunity to gain a better understanding of their own learning style, apply suitable learning strategies and methods, use lectures for their own benefit and efficiently prepare themselves for examinations.

Beyond our didactics activities at TUM, we participate in national committees and working groups, serve as referees and publishers, continually enhance our own qualifications, publish our own experiences and share our knowledge with university didactics specialists and teachers from across Germany at various seminars and congresses.

Public Lectures



Each semester, the Carl von Linde Academy organizes public lecture series in collaboration with various partners. TUM has been offering the Technology and Ethics lecture series in cooperation with the university's catholic and protestant communities for more than 20 years. In these lectures, renowned philosophers and specialists from scientific organizations and businesses discuss issues concerning the intersections of technology, ethics and society.

Since 2007, TUM has awarded the honorary title of TUM Emeriti of Excellence to leading emeriti or retired scientists, who continue to be highly engaged in their fields after their active service at the university. The Highlights of Research lecture

series offers students, employees and the public an opportunity to benefit from the extensive research and teaching experience of our Emeriti and Emeritae of Excellence.

The Frontiers of Science, Technology and Philosophy lecture series introduces current high-level research topics at the juncture of engineering/natural sciences and philosophy. Leading researchers provide reports on new findings and trends on the „frontline“ of these disciplines. This lecture series is designed to emphasize the importance of modern philosophy to high-level research.

Fächerübergreifende Kompetenzbereiche

Systemisches Denken	32
Innovation und Risiko	64
Ethik und Verantwortung	84
Kulturelle Kompetenz	102
Information und Kommunikation	128
Persönlichkeit und Selbstmanagement	164

Im Rahmen der Carl von Linde-Akademie bieten Mitglieder des MCTS zusammen mit externen Dozentinnen und Dozenten Lehrveranstaltungen an, die in den einzelnen Studiengängen als fachübergreifende Leistungen angerechnet werden können. Unsere Workshops und Seminare ermöglichen es Studierenden, über ihr spezialisiertes Wissen und Können hinaus alle notwendigen Fähigkeiten zu entwickeln, um kompetent und verantwortungsvoll entscheiden und handeln zu können.

Die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung. Bei Redaktionsschluss lagen noch nicht alle Zuordnungen vor. Bitte informieren Sie sich über anrechenbare Leistungen auf unserer Homepage unter www.cvl-a.tum.de oder bei Ihren Studienfachbetreuern.

Vorlesung/Seminar	Geist – Gehirn – Maschine	Mainzer	34
Seminar	Denken, Erkennen und Wissen	Wernecke	35
Seminar	Ökologien des Denkens	Greif	36
Vorlesung	Ausgewählte Kapitel der Erkenntnistheorie	Bonk	37
Seminar	Platons Dialog „Theaitetos“	Jung	38
Seminar	Immanuel Kant: „Kritik der reinen Vernunft“	Jung	39
Seminar	Ist Philosophie überhaupt möglich?	Ott	40
Kolloquium	Frontiers of Science, Technology, and Philosophy	Mainzer	41
Seminar	Modern Aspects of Philosophy of Science in Informatics	Mainzer	42
Seminar	Big Data – Big Impact?	Thürmel	43
Seminar	Emergenz und komplexe Systeme	Thürmel	44
Seminar	Grenzen und Möglichkeiten der Modellierung sozialer Phänomene	Bengez	45
Seminar/Übung	Psychometrische Diagnostik: Der Mensch in Zahlen	Ünlü	46
Vorlesung/Übung	Grundlagen der Statistik	Gschrey, Ünlü	47
Seminar	Wissenschaftstheorie des Experiments	Pietsch	48
Seminar	Physikalische Kausalität und Wahrscheinlichkeit	Lauth, Zirpel	49
Seminar	Wissenschaftstheorie der Ingenieurwissenschaften	Pietsch	50
Seminar	Technikphilosophie	Slanitz	51
Seminar	Philosophie der Mensch-Maschine-Beziehung	Leiber	52
Seminar	Geschichte und Theorie der Dinge	Zachmann	53
Seminar	Wissenschaft, Technik und Gesellschaft	Bösl	54
Seminar	Multi-, inter-, transdisziplinär	Maasen	55
Seminar	Das Handwerk der Wahrheit	Maasen	56
Seminar	Der Wandel des deutschen Wissenschaftssystems	Lehmann-Brauns	57
Kolloquium	Wissenschaft in der Praxis	Slanitz, Mainzer u.a.	58
Kolloquium	Angewandte Philosophie	Slanitz, Mainzer u.a.	59
Kolloquium	Forschungskolloquium Philosophie und Wissenschaftstheorie	Mainzer	60
Vortragsreihe	Highlights der Forschung	TUM Emeriti	61
Vorlesung	Einführung in die Nanowissenschaften	Lackinger	62

Systemisches Denken

In einer zunehmend komplexer werdenden Welt stellen sich häufig Probleme in Beruf und Alltag nicht disziplinär in den Grenzen eines Faches, in dem man ausgebildet wurde, sondern interdisziplinär: Im Beruf wird der Ingenieur z.B. mit der Denkweise des Betriebswirts und Managers, der Mediziner z.B. mit juristischen und ethischen Argumenten konfrontiert. Aber auch in Forschung und Entwicklung entspringen Innovationen zu-

nehmend einem problemorientierten Ansatz über die Grenzen eines Fachs hinaus: Die Disziplinen wachsen zusammen (z.B. Bionik, Synergetik, Systemtheorie). Mit hoher fachspezifischer Kompetenz müssen wir auf die Denkweisen der anderen Disziplinen vorbereitet sein und in komplexen und fachübergreifenden Zusammenhängen denken lernen.

Geist – Gehirn – Maschine

Grundprobleme im Brennpunkt von Neurophilosophie, Informatik und Robotik

Prof. Dr. Klaus Mainzer, Lehrstuhl für Philosophie und Wissenschaftstheorie, TU München

Termin Do 26.06.2014, 14:00 bis 18:00 Uhr
Fr 27.06.2014, 09:00 bis 18:00 Uhr

Ort LRZ Garching
Raum: H.E.008

Anmeldung TUMonline

Sprache Deutsch/Englisch

Zielgruppe alle Natur- und Ingenieurwissenschaften; Lehramt

Nachweis SWS: 2; ECTS: 2-3; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS

Prüfung Referat (nach Vereinbarung); Hausarbeit (ECTS: 2-3, je nach Umfang); MA WTPhil Modul ED0145: Modulprüfung: Seminararbeit (15 Seiten) (60 h); Mid-Term-Leistung: Referat (30 h) (ECTS: 5)

Inhalte

Künstliche Intelligenz beherrscht längst unser Leben. Mikroprozessoren und Computerprogramme bestimmen die Infrastruktur und steuern die immer komplexer werdenden Abläufe in unserer technisierten Welt. Ingenieure interessieren sich für Wahrnehmung, Denken und Bewusstsein, um Roboter nach dem Vorbild von Evolution und Gehirn mit Fähigkeiten der Selbstorganisation auszustatten. Damit werden uralte Menschheitsfragen nach Geist, Seele und Bewusstsein berührt, die Menschen in Philosophie und Religion seit ihren Anfängen beschäftigen.

Wo stehen wir heute im Brennpunkt von Neurophilosophie, Informatik und Robotik? Wohin werden wir uns bzw. sollten wir uns mit dieser neuen Technik entwickeln? Welche ethischen Fragen nach dem menschlichen Selbstverständnis sind damit aufgeworfen? Prüfungsleistungen können auch auf Englisch erbracht werden.

Literatur

K. Mainzer, *Leben als Maschine? Von der Systembiologie zu Robotik und Künstlicher Intelligenz*, Mentis: Paderborn 2011; ders., *Computerphilosophie*, Junius-Verlag: Hamburg 2003; ders., *Gehirn, Computer, Komplexität*, Springer: Berlin/Heidelberg/New York 1997

Denken, Erkennen und Wissen

Eine Einführung in die Erkenntnistheorie

PD Dr. Jörg Wernecke, Lehrstuhl für Philosophie und Wissenschaftstheorie, TU München

Termin Di 29.04.2014, 10:00 bis 13:00 Uhr
Di 20.05.2014, 10:00 bis 13:00 Uhr
Di 03.06.2014, 10:00 bis 13:00 Uhr
Di 17.06.2014, 10:00 bis 13:00 Uhr
Vorbesprechung: 15.04.2014 von 10:00 bis 12:00 Uhr in Raum 1.221

Ort TU München Stammgelände
Raum: 1.229; 1.221 (am 03.06.2014)

Anmeldung TUMonline

Sprache Deutsch

Nachweis SWS: 1,5; ECTS: 2-3; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS

Prüfung Referat (ECTS: 2); zusätzlich Essay (ECTS: 3); MA WTPhil ED0145 in Verbindung mit „Cognitive Science“ (WiSe): Modulprüfung: Vortrag (60 h); Mid-Term-Leistungen: Referat (30 h), aktive Mitarbeit/Lektüre (30 h) (ECTS: 5)

Voraussetzung Bereitschaft zur Übernahme eines Referats

Inhalte

In unserem alltäglichen Sprachgebrauch verwenden wir die Ausdrücke »Denken«, »Erkennen« und »Wissen« oft sehr ungenau, zuweilen sogar synonym. Hingegen hat bereits die antike Philosophie wichtige Abgrenzungen formuliert, die in der Neuzeit und Moderne spezifische Weiterentwicklungen bis hin zur aktuellen Neuro-Philosophie erfahren haben.

Das Seminar vermittelt eine Übersicht der europäischen Klassiker der Erkenntnistheorie, indem es die unterschiedlichen Ansätze zentraler Autoren pointiert vor- und zur Diskussion stellt. Die vorgestellten Ansätze reichen von der Ontologie und Metaphysik, dem Rationalismus, Idealismus und Empirismus bis zu den aktuellen empirischen Kognitionswissenschaften. Vor diesem Hintergrund soll auch der Frage nachgegangen werden, welches Verständnis von Wissenschaft hieraus womöglich resultiert (et vice versa).

Methoden

Textlektüre, Gruppenarbeit, Präsentation und Diskussion

Ökologien des Denkens

Der Begriff der Umwelt in den Kognitionswissenschaften

Dr. Hajo Greif, Erwin-Schrödinger-Fellow, Lehrstuhl für Philosophie und Wissenschaftstheorie, TU München

Termin Mittwoch, 11:00 bis 13:00 Uhr
Beginn: 16.04.2014

Ort TU München Stammgelände
Raum: 1.221

Anmeldung TUMonline

Sprache Deutsch

Nachweis SWS: 2; ECTS: 2-3; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS

Prüfung Referat (ECTS: 2), mit schriftlicher Ausarbeitung (ECTS: 3); MA WTPPhil Modul ED0152: Modulprüfung: Seminararbeit (ECTS: 5)

Voraussetzung Wünschenswert: Grundkenntnisse in Wissenschaftsphilosophie/Philosophie des Geistes, erforderlich: englische Lektüre

Inhalte

Auf den ersten Blick scheint es selbstverständlich, dass menschliches Denken in eine konkrete Handlungsumwelt eingebettet ist. Warum hielt diese Erkenntnis erst so spät Einzug in die Kognitionswissenschaften? Welche Formen nimmt sie dort an?

Der Begriff der Kognition hat seinen Gegenstandsbereich in den letzten Jahrzehnten merklich erweitert. Er bezeichnet nunmehr auch Prozesse, die zuvor klar vom Denken unterschieden waren, z.B. Wahrnehmung. Zugleich tritt er meist in Verbindung mit zusätzlichen Attributen auf – als „situierter“, „verkörperter“ oder „erweiterte Kognition“. Dies geschieht in kritischer Absicht gegenüber der Annahme, dass Denkprozesse in Abstraktion von jeglichen konkreten Umweltbedingungen hinreichend (formal) charakterisiert werden könnten. Diese Prämisse der klassischen Kognitionswissenschaften wird durch ein Spektrum von Theorien ersetzt, die eine konstitutive Rolle der Umwelt in allen Arten kognitiver Prozesse geltend machen.

In diesem Seminar soll den Bedingungen und Ausprägungen dieses Paradigmenwechsels aus wissenschaftsphilosophischer Sicht auf den Grund gegangen werden. Insbesondere drei in diesem Kontext einflussreiche Theorien aus unterschiedlichen Wissenschaftsdomänen werden intensiver diskutiert: der ökologische Ansatz der visuellen Wahrnehmung in der Wahrnehmungspsychologie (Gibson), der Ansatz der „Nischenkonstruktion“ in der Evolutionsbiologie (Lewontin et al.) und die Hypothese des „Erweiterten Geistes“ in der Philosophie des Geistes (Clark/Chalmers).

Literatur

siehe TUMonline

Ausgewählte Kapitel der Erkenntnistheorie

PD Dr. Thomas Bonk, Seminar für Philosophie, Logik und Wissenschaftstheorie, LMU München

Termin Freitag, 14:00 bis 16:00 Uhr

Ort LMU München,
Geschwister-Scholl-Platz 1

Veranstalter Lehrstuhl für Philosophie, Logik und Wissenschaftstheorie, LMU München;
Kontakt: a.seidl@lrz.uni-muenchen.de

Sprache Deutsch

Nachweis SWS: 2

Voraussetzung Theoretische Philosophie I, II oder Gleichwertiges

Inhalte

Gegenstand der Veranstaltung sind u.a. Skeptizismus, Gewissheit, „ethics of belief“.

Bitte informieren Sie sich über mögliche kurzfristige Änderungen auf der Homepage der LMU:

www.philosophie.uni-muenchen.de

Platons Dialog „Theaitetos“ Die Frage nach dem Wissen

Dr. phil. Tobias Michael Jung,
TUM School of Education

Termin	Mittwoch, 16:00 bis 18:00 Uhr Beginn: 16.04.2014
Ort	TU München Campus Garching, Physik, Raum: PH II 227
Anmeldung	TUMonline
Sprache	Deutsch
Zielgruppe	insbesondere Studierende der Naturwissenschaften, der Ingenieurwissenschaften und des Lehramts
Nachweis	SWS: 2; ECTS: 2-3; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	Protokoll/Referat (ECTS: 2); zusätzlich Essay (ECTS: 3); MA WTPhil ED0152: Modulprüfung: vertiefte Seminararbeit (ECTS: 5)

Inhalte

„Ich kann es selber nicht recht begreifen, was Wissen eigentlich ist.“

Im Dialog „Theaitetos“ (oder „Theätet“) setzt sich Platon (428/427 v. Chr. – 348/347 v. Chr.) mit der Frage nach der wissenschaftlichen Erkenntnis (epistémé) auseinander. Platon zeichnet den Umriss dessen, was eine Erkenntnistheorie zu leisten hat, anhand von drei Schlüsselfragen: Wozu sollen wir wissen, was Wissen ist? Wie können wir wissen, was Wissen ist? Und: Was wissen wir vom Wissen? Im Fortgang der Erörterung bringt Platon insbesondere Fragen zur Sprache, die im Empirismus und Rationalismus der neuzeitlichen Philosophie wieder gestellt werden und die Erkenntnis- und Wissenschaftstheorie bis heute aus dem Hintergrund maßgeblich bestimmen. So wird beispielsweise im Anschluss an Protagoras' Satz, dass der Mensch das Maß aller Dinge ist, die Frage diskutiert, ob Wissen als Wahrnehmung aufgefasst werden kann. Dabei wird auf die sensualistische Wahrnehmungstheorie von Parmenides ebenso wie auf die phänomenalistische Wahrnehmungstheorie von Heraklit Bezug genommen.

Im Seminar sollen auf Grundlage gemeinsamer Lektüre der Text erläutert und wesentliche Aussagen herausgearbeitet werden. Zur Sicherung von Ergebnissen wie Verlauf von Diskussionen dienen Protokolle.

Literatur

[1] Platon: „Theätet. Griechisch/Deutsch“, übersetzt und herausgegeben von Ekkehard Martens, Philipp Reclam, Stuttgart, 2012

Immanuel Kant: „Kritik der reinen Vernunft“ Eine Einführung

Dr. phil. Tobias Michael Jung,
TUM School of Education

Termin	Mittwoch, 18:00 bis 20:00 Uhr Beginn: 16.04.2014
Ort	TU München Campus Garching, Physik, Raum: PH II 227
Anmeldung	TUMonline
Sprache	Deutsch
Zielgruppe	insbesondere Studierende der Naturwissenschaften, der Ingenieurwissenschaften und des Lehramts
Nachweis	SWS: 2; ECTS: 2-3; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	Protokoll/Referat (ECTS: 2); zusätzlich Essay (ECTS: 3); MA WTPhil ED0152: Modulprüfung: vertiefte Seminararbeit (ECTS: 5)

Inhalte

„Der Welt erkennen will muß sie zuvor zimmern und zwar in ihm selbst.“

Die kritische Philosophie Kants ist die philosophische Schlüsselposition der Neuzeit. Bis heute strahlt Kants Philosophie in verschiedene philosophische Disziplinen wie Wissenschafts- und Erkenntnistheorie, Philosophie der Physik oder Ethik aus. Die erste von Kants drei „Kritiken“, die „Kritik der reinen Vernunft“, versucht eine Antwort auf die Frage „Was kann ich wissen?“ zu geben. Worauf gründet sich die Gewissheit mathematischer Kenntnisse? Worauf beruht die Notwendigkeit und Allgemeingültigkeit der Naturwissenschaften, namentlich der Newtonschen Physik? Und was bedeutet die Möglichkeit von absolut sicheren Erkenntnissen in Mathematik und Physik für die Möglichkeit der Metaphysik als Naturanlage des Menschen und als Wissenschaft?

Im Seminar sollen der wesentliche Aufbau der „Kritik der reinen Vernunft“ herausgearbeitet und tragende Begriffe erörtert werden. Ferner sollen wichtige Lehrstücke wie Kants Theorie von Raum und Zeit, die Analogien der Erfahrung oder die kosmologischen Antinomien zur Sprache kommen.

Literatur

[1] Baumgartner, Hans Michael: „Kants Kritik der reinen Vernunft. Anleitung zur Lektüre“, Kolleg Philosophie, Alber, Freiburg, 1996
[2] Höffe, Otfried: „Immanuel Kant“, Reihe Große Denker, C. H. Beck, München, 2007, 7., überarbeitete Auflage
[3] Schnädelbach, Herbert: „Kant“, Grundwissen Philosophie, Reclam, Leipzig, 2005

Ist Philosophie überhaupt möglich? Kants Prolegomena

Maximilian Ott, M.A., Lehrstuhl für Philosophie und Wissenschaftstheorie, TU München

Termin	Freitag, 10:00 bis 12:00 Uhr Beginn: 25.04.2014
Ort	TU München Stammgelände Raum: 1.229
Anmeldung	TUMonline
Sprache	Deutsch
Nachweis	SWS: 2; ECTS: 2-3; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	Referat oder Protokoll (ECTS: 2); zusätzlich entweder Seminararbeit oder Protokollmappe (ECTS: 3)

Inhalte

Im Zentrum dieses Seminars wollen wir uns neben der provokativen Titelfrage kritisch mit zwei weiteren Fragen beschäftigen, die uns auf jene erst führen werden: 1) Wie ist reine Mathematik möglich? 2) Wie ist reine Naturwissenschaft möglich?

Zwei Jahre nach dem Erscheinen der ersten Auflage der Kritik der reinen Vernunft im Jahr 1781, deren zögerlicher Rezeption und grundlegendem Missverständnis, sieht Kant sich motiviert einen populären Auszug seiner Kritik für Laien auszugeben. Diese sogenannte Prolegomena zu einer jeden künftigen Metaphysik die als Wissenschaft wird auftreten können, stellt eine zusammenfassende Einführung in die transzendente Vernunftkritik dar, einen „Plan“ zu einer allgemeinen Kritik der Vernunft, der es ermöglicht, „das Ganze zu übersehen, die Hauptpunkte, worauf es bei dieser Wissenschaft ankommt, stückweise zu prüfen, und manches dem Vortrage nach besser einzurichten, als es in der ersten Ausfertigung des Werks geschehen konnte“. Trotzdem bildet die Kritik der reinen Vernunft stets die Grundlage, worauf sich die Prolegomena lediglich als eine Vorübung bezieht.

Im Seminar soll dieser klassische Text gemeinsam gelesen und kritisch bearbeitet werden. Damit soll nicht nur die Möglichkeit geboten werden einen Einstieg in die kantische Transzendentalphilosophie zu finden, sondern auch der Versuch unternommen werden zu prüfen, welche Herausforderung Kant an die Gegenwart darstellt.

Literatur

Immanuel Kant: Prolegomena zu einer jeden künftigen Metaphysik, die als Wissenschaft wird auftreten können, Stuttgart 1989 (Reclam).

Frontiers of Science, Technology, and Philosophy

Prof. Dr. Klaus Mainzer, Lehrstuhl für Philosophie und Wissenschaftstheorie, TU München

Termin	Mo 05.05.2014, 18:15 bis 20:00 Uhr Mo 19.05.2014, 18:15 bis 20:00 Uhr Mo 26.05.2014, 18:15 bis 20:00 Uhr
Ort	TU München Stammgelände Raum: 1.221; 1.229 (am 19.05.2014)
Sprache	Deutsch/Englisch

Inhalte

Die Vortragsreihe „Frontiers of Science, Technology, and Philosophy“ stellt aktuelle Spitzenforschung der Ingenieur-, Natur- und Humanwissenschaften vor. Herausragende Forscherinnen und Forscher werden über neue Forschungsergebnisse und Trends an der „Front der Wissenschaften“ berichten.

Montag, 05. Mai 2014

Voting, Deliberation, and Truth

Prof. Dr. Stephan Hartmann, Munich Center for Mathematical Philosophy, LMU München

Montag, 19. Mai 2014

On the Human Thesis on Belief. An Example of Formal Epistemology

Prof. DDr. Hannes Leitgeb, Munich Center for Mathematical Philosophy, LMU München

Montag, 26. Mai 2014

Dynamical Explanations in the Neurosciences

Prof. Dr. Holger Lyre, Theoretical Philosophy/Philosophy of Mind, Otto-von-Guericke-University Magdeburg

Modern Aspects of Philosophy of Science in Informatics and Its Application

Prof. Dr. Klaus Mainzer, Lehrstuhl für Philosophie und Wissenschaftstheorie, TU München

Termin Di 03.06.2014, 10:00 bis 13:00 Uhr
Di 17.06.2014, 10:00 bis 17:00 Uhr
Di 24.06.2014, 15:00 bis 18:00 Uhr

Ort wird bekannt gegeben

Veranstalter Fakultätsgraduiertenzentrum Informatik in Kooperation mit dem Lehrstuhl für Philosophie und Wissenschaftstheorie, TUM School of Education

Anmeldung Fakultätsgraduiertenzentrum Informatik

Sprache Englisch

Zielgruppe exklusiv für Mitglieder des Fakultätsgraduiertenzentrums Informatik

Nachweis SWS: 1

Inhalte

Der wissenschaftstheoretisch harte Kern der Informatik beschäftigt sich mit den logisch-mathematischen Fragen: Was ist überhaupt ein Computer unabhängig von veränderbaren technischen Standards? Was bedeutet Berechenbarkeit? Was sind Algorithmen? Die Erfolgsgeschichte dieses Ansatzes ist bekannt. Seit den 1950er Jahren leben wir im Computerzeitalter, in dem immer mehr Wissen in Computersprachen repräsentiert und gespeichert wird. Computerverfahren werden zunehmend autonomer in ihren Entscheidungen. Neben großen Rechnern wird die Infrastruktur unserer Zivilisation von verborgenen intelligenten Funktionen gesteuert. Wieweit lassen sich kognitive und mentale Fähigkeiten des Menschen an Maschinen delegieren? Was geht bei der Digitalisierung unserer Welt verloren? Auch die sozialen Strukturen unseres Zusammenlebens ändern sich weltweit mit den sozialen Medien. Prozesse in Wirtschaft und Gesellschaft lassen sich ohne intelligente Datenverarbeitung nicht mehr überblicken. Auch die Wissenschaft produziert gewaltige Datenmengen, die nur noch mit machine learning algorithms geordnet werden können. Mit dem derzeitigen Hype von Big Data sind Hoffnungen auf effektive Geschäftsmodelle, aber auch Ängste (z.B. in der Überwachung und Spionage) verbunden.

Im Rahmen des Fakultätsgraduiertenzentrums Informatik diskutiert das Seminar die logischen und erkenntnistheoretischen Grundlagen der Informatik ebenso wie die Möglichkeiten und Grenzen der Modellierung unseres Wissens mit Algorithmen, schließlich die gesellschaftlichen Herausforderungen und ethisch-rechtlichen Konsequenzen. Die Themen werden von sieben Teams (mit ca. drei Teilnehmern) bearbeitet.

Literatur

siehe TUMonline

Big Data – Big Impact?

Dr. Dr. Sabine Thürmel

Termin Mo 07.07.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Di 08.07.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Ort TU München Stammgelände
Raum: 1.229

Anmeldung TUMonline (CvL-A)

Sprache Deutsch

Zielgruppe Studierende der Wissenschafts- und Technikphilosophie, der Natur- und Ingenieurwissenschaften sowie der Informatik

Nachweis SWS: 1,5; ECTS: 2-3; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS

Prüfung Referat (ECTS: 2); Referat mit schriftlicher Ausarbeitung (ECTS: 3); MA WTPhil ED0153: in Verbindung mit „Emergenz und komplexe Systeme“ (ECTS: 5)

Voraussetzung Bereitschaft zur Übernahme eines Referats

Inhalte

„Daten sind das Öl des 21. Jahrhunderts“ (beliebter Ausspruch aus Podiumsdiskussionen zu Big Data)

Mit dem „Big Data“-Trend ist die Erwartung verknüpft, aus der zeitnahen Verarbeitung großer, inhomogener Datenmengen wirtschaftlichen Nutzen zu ziehen. Das Ziel sind neue Produkte und Dienstleistungen. Mit dieser Entwicklung sind große Hoffnungen: „Von Big Data zu Smart Data“, aber auch große Befürchtungen: „Big Data – Big Brother“ verbunden. Auf Basis aktueller Fachbeiträge und Untersuchungen sollen Big Data Anwendungen, Methoden und Konzepte vorgestellt werden. Ihre Auswirkungen auf Forschung, Industrie und Gesellschaft sollen diskutiert werden. Nutzenpotentiale und mögliche Risiken werden beleuchtet.

Das Ziel ist es, die Entwicklungen hinter dem Schlagwort „Big Data“ besser zu verstehen, sie kritisch zu analysieren und in einen größeren Kontext einzubetten.

Methoden

Textlektüre, Gruppenarbeit, Präsentation und Diskussion

Literatur

Eine Textauswahl wird den Teilnehmenden vor Beginn der Veranstaltung zur Verfügung gestellt.

Emergenz und komplexe Systeme

Dr. Dr. Sabine Thürmel

Termin	Do 24.04.2014, 13:00 bis 18:00 Uhr Do 15.05.2014, 13:00 bis 18:00 Uhr Do 22.05.2014, 13:00 bis 18:00 Uhr Vorbereitung: 10.04.2014 von 16:30 bis 18:00 Uhr
Ort	TU München Stammgelände Raum: 1.229
Anmeldung	TUMonline (CvL-A)
Sprache	Deutsch
Zielgruppe	Studierende der Wissenschafts- und Technikphilosophie, der Natur- und Ingenieurwissenschaften sowie der Informatik
Nachweis	SWS: 1,5; ECTS: 2-3; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	Referat (ECTS: 2); Referat mit schriftlicher Ausarbeitung (ECTS: 3); MA WTPPhil ED0153: in Verbindung mit „Big Data – Big Impact?“ (ECTS: 5)
Voraussetzung	Bereitschaft zur Übernahme eines Referats

Inhalte

„*More is different: das Ganze ist nicht mehr, sondern etwas Anderes als die Summe seiner Teile*“ (der Physiker und Nobelpreisträger Philip W. Anderson)

In den Natur- und Ingenieurwissenschaften und der Informatik wird der Emergenzbegriff vielfach, aber oft in ganz unterschiedlicher Weise verwendet. Dieses Seminar will zum besseren Verständnis und der kompetenten, nichttrivialen Verwendung dieses facettenreichen Begriffs beitragen. Auf Basis neuerer Publikationen soll die Geschichte des Emergenzbegriffs herausgearbeitet werden sowie philosophische und naturwissenschaftliche Perspektiven dargestellt werden. Das Ziel ist die kritische Sicht auf diesen so schillernden Begriff, denn „Emergence, largely ignored just thirty years ago, has become one of the liveliest areas of research in both philosophy and science“ (M. Bedeau 2008).

Das Seminar gibt eine Übersicht über den Stand der Diskussion zum Emergenzbegriff und zu Emergenztheorien. Aktuelle Beispiele aus den Einzelwissenschaften legen die Basis, sich mit diesem Begriff eigenständig auseinanderzusetzen und neue Einsichten zu gewinnen.

Methoden

Textlektüre, Gruppenarbeit, Präsentation und Diskussion

Literatur

Eine Textauswahl wird den Teilnehmenden mit Beginn der Veranstaltung zur Verfügung gestellt.

Grenzen und Möglichkeiten der Modellierung sozialer Phänomene

Dr. Rainhard Bengez, Lehrstuhl für Philosophie und Wissenschaftstheorie, TU München

Termin	Mittwoch, 17:00 bis 20:00 Uhr Beginn: 16.04.2014
Ort	TU München Stammgelände Raum: 1.221
Anmeldung	TUMonline
Sprache	Deutsch/Englisch
Zielgruppe	Studierende des Masterstudiengangs Wissenschafts- und Technikphilosophie
Nachweis	SWS: 2; ECTS: 3; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	Referat mit schriftlicher Ausarbeitung (ECTS: 3); MA WTPPhil Modul ED0278: Referat und Seminararbeit (ECTS: 5)

Inhalte

In diesem Kurs wollen wir uns aktuellen Themen der Modellierung des sozialen Verhaltens zuwenden. Es geht darum, die Grenzen und Möglichkeiten der Mathematik und Informatik auszuloten, uns Menschen und unsere soziale Umwelt und Institutionen zu beschreiben. Dabei handelt es sich um reale Projekte, in die Sie sich einarbeiten sollen. Im Seminar sollen Sie sich die Methoden erarbeiten, diese Projekte zu verstehen, umzusetzen und im Rahmen einer Abschlussarbeit erfolgreich zu bearbeiten.

Beispiele

Projekt 1: Es ist Frühlingsanfang. Die Kleider werden kürzer, die Partys länger und die Hormone spritzen. Zeit sich zu fragen, ob und unter welchen Bedingungen Beziehungen von Harmonie gesegnet sind. Gelingt es uns mit Hilfe qualitativer und quantitativer Methodik den Liebesreigen besser zu fassen. Oder eignen sich Formeln ganz und gar nicht dafür? Wann, was und wie sind die Konstellationen einer guten, erfüllten Beziehung?

Projekt 2: Unternehmen und politische Parteien bangen um die Akzeptanz ihrer Kunden bzw. Wähler. Wie können wir das gegenseitige Abhängigkeitsverhältnis fassen und ggf. Ansatzpunkte für eine umkippende Stimmung identifizieren?

Projekt 3: Wie kann man möglichst fair eine Prämie aufteilen? Stellen Sie sich vor, Sie sind ein Internetunternehmer und müssen für einen Vertragsabschluss an alle Partner Geld bezahlen. Wer soll wie viel bekommen und was ist in Ihrem Interesse?

Ziele

- Quantitative und qualitative Methodik kombiniert einsetzen
- Den Weg von der Feldforschung über die Daten zu einem Modell und der Rückinterpretation verstehen lernen
- Die Sensitivität von Daten und Modellen sowie deren Abhängigkeit erkennen lernen
- Mathematische, modelltheoretische und wissenschaftstheoretische Grenzen und Möglichkeiten der Mathematik und Informatik benennen und verstehen lernen

Psychometrische Diagnostik: Der Mensch in Zahlen

Einführung in die Modellierung und Messung mentaler Charakteristika

Prof. Dr. Ali Ünlü, Lehrstuhl für Methoden der Empirischen Bildungsforschung, TUM School of Education

Termin	Fr 13.06.2014, 10:30 bis 18:30 Uhr Fr 20.06.2014, 10:30 bis 18:30 Uhr Philosophisches Werkstattgespräch: 17.06.2014 von 16:00 bis 18:00 Uhr
Ort	TU München Marsstr. 20-22 Raum: wird noch bekannt gegeben
Veranstalter	Lehrstuhl für Methoden der Empirischen Bildungsforschung (Prof. Ünlü)
Anmeldung	TUMonline
Sprache	Deutsch/Englisch
Zielgruppe	Alle Studierende der TUM
Nachweis	SWS: 2; ECTS: 2; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	Modul CLA20817: Modulprüfung: mündl. Prüfung; Mid-Term-Leistungen: Gruppenübungen, Vorrechnen von Übungsaufgaben, Prüfungsleistung: mündliche Prüfung; (Verrechnung 1:1)

Das Diagnostizieren von Problemen ist allgegenwärtig! Wie kann ich einen Persönlichkeits- oder Fähigkeitstest entwickeln? Wie lassen sich Typologien untersuchen? Welche Rolle spielen mathematisch-statistische Modelle für mentale Prozesse im Menschen?

Motivation

Patient in einer psychologischen Untersuchung: Feststellung des Krankheitsbildes und Bestimmung effektiver Behandlungsmaßnahmen. Schüler in einer Schulklasse: Feststellung der Stärken und Schwächen in einem Wissensbereich und Bestimmung effektiver Bildungsmaßnahmen. Ziel ist jeweils die Erstellung eines differenzierten Profils des Individuums bzgl. der interessierenden Charakteristika: Verschiedene Dispositionen der Patienten anormales Verhalten zu zeigen bzw. verschiedene Problemlösestrategien der Schüler.

Inhalte

Die Veranstaltung führt in die Latent-Class-Analyse ein. Andererseits wird die Item-Response-Theorie kurz vorgestellt und die Grundannahmen der Latent-Trait-Modelle behandelt. Erweiternd dazu wird auf die Grundlagen der Wissensraumtheorie eingegangen, bevor zuletzt noch Ansätze der Cognitive-Diagnosis-Modelle thematisiert werden. Die historische und wissenschaftstheoretische Einordnung der Konzepte in der Veranstaltung und das Philosophische Werkstattgespräch runden den Einblick ab.

Lernziele

Psychometrische Denkweisen und den Umgang mit latenten Variablen kennenlernen. Software-Demonstration. Multivariate diagnostische Testverfahren und Messmodelle verstehen. Multivariate kategoriale Datensätze mittels psychometrischer Modellierungsansätze analysieren.

Literatur

siehe TUMonline

Grundlagen der Statistik

Möglichkeiten und Grenzen statistischer Schlüsse

Bernhard Gschrey, M.A., Lehrstuhl für Methoden der Empirischen Bildungsforschung, TUM School of Education
Prof. Dr. Ali Ünlü, Lehrstuhl für Methoden der Empirischen Bildungsforschung, TUM School of Education

Termin	Dienstag, 10:00 bis 12:30 Uhr
Ort	TU München Marsstr. 20-22 Raum: wird noch bekannt gegeben
Veranstalter	Lehrstuhl für Methoden der Empirischen Bildungsforschung (Prof. Ünlü)
Anmeldung	TUMonline
Sprache	Deutsch
Zielgruppe	Masterstudierende in Wissenschafts- und Technikphilosophie; Promovierende der TUM
Nachweis	SWS: 3; ECTS: 5; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	MA WTPhil ED0258: Modulprüfung: Referat und Diskussion (30 min) inkl. schriftliche Ausarbeitung; Mid-Term-Leistungen: aktive Mitarbeit + Hausaufgaben (Verrechnung 1:1)

Inhalte

Wahlprognosen, Higgs-Teilchen und Börsencrashes – der Umgang mit Daten und Wahrscheinlichkeiten ist zum Herzstück unserer modernen Gesellschaft geworden. Diese Veranstaltung bietet eine Einordnung und Reflektion grundlegender Konzepte der Statistik.

Ziel dieser Veranstaltung ist eine kritische Auseinandersetzung mit der Rolle von Daten, Wahrscheinlichkeit und statistischen Schlüssen in Alltag und Wissenschaft. Mithilfe von Texten aus Philosophie und Wissenschaftstheorie wird die Bedeutung von Ideen der beschreibenden und schließenden Statistik und der Wahrscheinlichkeitstheorie in Vorträgen und Diskussionen hinterfragt. Ein Einblick in ihre historische Entwicklung setzt das erarbeitete Wissen in Kontext. Begleitend erarbeiten sich die TeilnehmerInnen in Einzel- und Gruppenarbeit sowie im Lehrgespräch grundlegende Konzepte dieser Themengebiete. In der interaktiven Vorlesung und Übung wird das neue Wissen durch Anwendungen und Beispiele gefestigt. Hausaufgaben bestehen aus kritischer Textanalyse, Reflektions-, Recherche- sowie Anwendungsaufgaben. In einem 30-minütigen Vortrag inklusive einer anschließenden schriftlichen Ausarbeitung des Vortragsthemas wird der Lernerfolg geprüft.

Nach der Veranstaltung sind die TeilnehmerInnen in der Lage, statistische Aussagen in Wissenschaft und Alltag kritisch und methodisch fundiert nachzuvollziehen, ihren Kontext und ihre Reichweite zu berücksichtigen, und sie im wissenschaftlichen Diskurs unter Berücksichtigung wissenschaftstheoretischer, historischer und philosophischer Aspekte zu stellen.

Literatur

siehe TUMonline

Wissenschaftstheorie des Experiments

Dr. Wolfgang Pietsch, Dipl.-Phys.: Lehrstuhl für Philosophie und Wissenschaftstheorie, TU München

Termin	Mittwoch, 14:00 bis 16:00 Uhr Beginn: 16.04.2014
Ort	TU München Campus Garching, Physik Raum: PH 3344
Anmeldung	TUMonline
Sprache	Deutsch
Nachweis	SWS: 2; ECTS: 2-3; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS- Credits richtet sich nach der jewei- ligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	Referat (ECTS: 2); zusätzlich Essay (ECTS: 3); MA WTPHil ED0150: Mo- dulprüfung: Essay mit 3000 Wörtern (ECTS: 5)

Inhalte

Das Seminar bietet einen Überblick über philosophische Themen zum Experiment. Ein einführender Teil beschäftigt sich mit grundlegenden Fragestellungen wie der Unterscheidung von Experiment und Beobachtung. Ausführlicher werden wir uns mit randomisierten, kontrollierten Experimenten auseinandersetzen, die in vielen angewandten Wissenschaften als Goldstandard gelten. In diesem Zusammenhang betrachten wir auch, inwieweit Experimente kausales Wissen begründen können. In einem zweiten Themenblock geht es um verschiedene Facetten von Komplexität und damit letztlich darum, wie die Welt beschaffen sein muss, damit experimentelle Methoden zu verlässlicher Erkenntnis führen. Schließlich untersuchen wir, inwieweit moderne Informationstechnologien, von vernetzter Sensorik bis hin zu Algorithmen der nichtparametrischen Statistik, einen neuen epistemischen Zugang zur Welt ermöglichen. Sind zum Beispiel Computersimulationen treffend als Experimente an Modellen charakterisiert? Und welche neuen Möglichkeiten ergeben sich durch Entwicklungen im Bereich datenintensive Wissenschaft? Beispiele von der Genforschung bis zur Teilchenphysik dienen der Veranschaulichung.

Literatur

Radder, Hans (2003). The Philosophy of Scientific Experimentation. Pittsburgh, PA: University of Pittsburgh Press.

Physikalische Kausalität und Wahrscheinlichkeit

Prof. Dr. Bernhard Lauth, Lehrstuhl für Philosophie, Logik und Wissenschaftstheorie, LMU München
Michael Zirpel

Termin	Montag, 16:00 bis 18:00 Uhr Beginn: 07.04.2014 Termin bitte überprüfen unter www.lsf.lmu.de
Ort	LMU München, Geschwister-Scholl-Platz 1 Raum: M 203
Veranstalter	Munich Center for Mathematical Philosophy, LMU München
Anmeldung	in der ersten Sitzung
Sprache	Deutsch
Zielgruppe	Studierende aller Fachrichtungen, die sich für die Modellierung von kausalen Zusammenhängen interes- sieren
Nachweis	SWS: 2
Prüfung	mündliches Referat oder schriftliche Hausarbeit
Voraussetzung	gute Mathematikkenntnisse (math. Logik, Analysis, Maß- und Wahr- scheinlichkeitstheorie)

Inhalte

Was ist Kausalität? Wie können wir kausale Zusammenhänge modellieren und welche Rolle spielt der Zufall in einer deterministischen Welt?

Im Rahmen der Veranstaltung sollen Studierende lernen, kausale Zusammenhänge in unterschiedlichen, natur- und/oder sozialwissenschaftlichen Bereichen zu modellieren und ein tieferes Verständnis für die Problematik einer angemessenen Definition des Kausalitätsbegriffs zu entwickeln.

Ausgangspunkt ist der klassische Kausalitätsbegriff, der seinen historischen Ursprung in der klassischen (Newtonschen) Mechanik des 17. und 18. Jahrhunderts besitzt. Zentrales Merkmal des klassischen Kausalitätsbegriffs ist die Annahme eines strikt deterministischen Zusammenhangs zwischen Ursache und Wirkung. Die Dynamik deterministischer Systeme kann durch Systeme von gewöhnlichen oder partiellen Differentialgleichungen beschrieben werden, die zu gegebenen Anfangsbedingungen auf mathematisch eindeutige Lösungen und damit zu eindeutigen Vorhersagen über das Verhalten von physikalischen Systemen führen. Demgegenüber kann in sozialwissenschaftlichen Kontexten, aber auch in der Medizin oder in den Neurowissenschaften immer nur ein begrenzter Varianzanteil des Verhaltens eines Systems mit den zur Verfügung stehenden Informationen erklärt und vorhergesagt werden, zum Beispiel im Kontext von linearen und nicht-linearen Regressionsmodellen.

Literatur

Literaturangaben bei Semesterbeginn

Wissenschaftstheorie der Ingenieurwissenschaften

Dr. Wolfgang Pietsch, Dipl.-Phys.: Lehrstuhl für Philosophie und Wissenschaftstheorie, TU München

Termin Donnerstag, 10:00 bis 12:00 Uhr
Beginn: 24.04.2014

Ort TU München Stammgelände
Raum: 1.229; 1.221 (am 05.06.
und 03.07.2014)

Anmeldung TUMonline

Sprache Deutsch

Nachweis SWS: 2; ECTS: 2-3; bitte beachten:
die Zahl der anrechenbaren ECTS-
Credits richtet sich nach der jewei-
ligen Studienordnung – siehe S. 31;
TUM-GS

Prüfung Referat (ECTS: 2); zusätzlich Essay
(ECTS: 3); MA WTPhil ED0277: Refe-
rat, Lektüre und Hausarbeit (ECTS: 5)

Inhalte

Sind die Ingenieurwissenschaften nur angewandte Naturwissenschaften? Oder gibt es spezifisch technisches Wissen, das nicht aus der naturwissenschaftlichen Basis abgeleitet werden kann? Besitzen die Ingenieurwissenschaften eine eigenständige Methodik? Die Frage nach dem Verhältnis dieser unterschiedlichen Disziplinen ist von zentraler Bedeutung für das Selbstverständnis des Ingenieurs aber auch des Naturwissenschaftlers.

Während der Naturwissenschaftler versucht die Welt so zu verstehen, wie er sie vorfindet, greift der Ingenieur aktiv in die Welt ein um sie in seinem Sinne zu verändern. Dem Naturwissenschaftler geht es um das Verständnis natürlicher Phänomene, der Ingenieur zielt auf die Schaffung künstlicher Objekte und Prozesse. Dieser vielleicht grundlegendste Unterschied legt bereits einige wichtige Themen nahe, die uns im Laufe des Seminars beschäftigen werden, zum Beispiel: das Wesen künstlicher Objekte oder Artefakte; Kausalität als Mittel systematisch in die Welt einzugreifen; Modelle als pragmatischer Ersatz für vollständig ausgearbeitete Theorien; technische Regeln zur Schaffung von Artefakten; Konventionen und Normen als Einschränkung gestalterischer Freiheit.

Wir behandeln diese Themen durch Textarbeit, Diskussionen und Referate.

Literatur

Anthonie Meijers (Hrsg.) 2009: Philosophy of Technology and Engineering Sciences. Amsterdam: Elsevier

Technikphilosophie Texte zur Einführung

Dr. Fred Slanitz: Lehrstuhl für Philosophie und Wissenschaftstheorie, TU München

Termin Mittwoch, 15:00 bis 17:00 Uhr
Beginn: 16.04.2014

Ort TU München Stammgelände
Raum: 1.221

Anmeldung TUMonline

Sprache Deutsch

Nachweis SWS: 2; ECTS: 2-3; bitte beachten:
die Zahl der anrechenbaren ECTS-
Credits richtet sich nach der jewei-
ligen Studienordnung – siehe S. 31;
TUM-GS

Prüfung Referat (ECTS: 2); zusätzlich zwei
Rekapitulationen (ECTS: 3); MA WT-
Phil Modul ED0140: Modulprüfung:
mündl. Prüfung 20 min (40 h) Mid-
Term-Leistungen: Referat (40 h),
aktive Mitarbeit: Rekapitulationen,
Online-Beiträge, Textlektüre (40 h)
(ECTS: 5)

Inhalte

Technik ist überall. Zweifellos bestimmen technische Verfahren, Apparaturen und Organisationen unsere Lebenswelt mehr denn je. Im beschleunigenden Fortschritt zeigt sich der Mensch nicht nur als raffinierter Erfinder und kunstfertiger Schöpfer von nie Dagewesenem. Er ist nicht nur das Lebewesen, das in vielfältiger und komplexer Weise die Welt mittels Technik gestaltet, sondern das auch von dieser Welt der Technik wesentlich bestimmt wird. Die Frage nach dem, was die Technik ausmacht, ist zugleich die Frage nach dem Menschen.

Die Technikphilosophie bedenkt, was Technik ist, was Techniker tun und welche Folgen ihr Tun hat. Im Seminar werden anhand einer Textauswahl Grundprobleme des Nachdenkens über Technik erarbeitet.

Voraussetzung für den Erwerb von ECTS-Credits ist die aktive Teilnahme (an Diskussionen, Feedbackrunden etc.) und die Übernahme eines Referats.

Ziele

Die Teilnehmer sind in der Lage, philosophische Probleme der Technik zu verstehen und Konzepte insbesondere auf den implizierten Technikbegriff hin zu analysieren. Sie verfügen über Erfahrung, ihren Standpunkt in kontroversen Diskussionen argumentativ zu vertreten, andere Positionen kritisch zu hinterfragen und komplexe Argumentationen nachzuvollziehen und zu vermitteln.

Methoden

Lektüre von Texten, Referate/Präsentationen, Diskussionen, Teamwork.

Philosophie der Mensch-Maschine-Beziehung

Epistemologie, Ergonomie und Ethik der Mensch-Maschine-Kooperation

Prof. Dr. Dr. Theodor Leiber, Universität Augsburg und evalag (Evaluationsagentur Baden-Württemberg)

Termin Fr 13.06.2014, 09:00 bis 18:00 Uhr
Sa 14.06.2014, 09:00 bis 18:00 Uhr

Ort TU München Stammgelände
Raum: 1.221

Anmeldung TUMonline (CvL-A)

Sprache Deutsch

Zielgruppe Master-Studierende aller Fächer, insbes. Master Wissenschafts- und Technikphilosophie

Nachweis SWS: 1,5; ECTS: 2-3; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS

Prüfung Vortrag + aktive Teilnahme (ECTS: 2); zusätzlich Essay (ECTS: 3); MA WT-Phil ED0151: Modulprüfung: vertiefte Seminararbeit (ECTS: 5)

Voraussetzung Bachelor in Naturwissenschaften, Mathematik oder Philosophie

Wie können die Interaktionen zwischen Menschen und Maschinen aussehen, wenn Letztere nicht bloße, allein vom Menschen zu steuernde Automaten sind? Welche Interaktionsformen sind – derzeit und in Zukunft – denkbar, möglich und erstrebenswert?

Lernziele

Reflektiertes Verständnis der Mensch-Maschine-Beziehung, insbesondere der sich allmählich entwickelnden Kooperationsfähigkeit von menschengemachten Maschinen. Weitere (spezifischere) Kompetenzziele: Systematische Entwicklung der kontextübergreifenden Fähigkeit, den gegenwärtig zu beobachtenden Übergang von der Automatisierung zur Mensch-Maschine-Kooperation und graduellen Autonomisierung von Maschinen in epistemologischer, ergonomischer und ethischer Hinsicht zu analysieren und zu bewerten.

Inhalt

Zentrale Leitfragen des Seminars sind u.a.: Wie kommunizieren und interagieren Mensch und Computer/Maschine? Welche Grade und Modelle von Automatisierung, Kooperation und Autonomie menschlicher und technischer Agenten sind praktisch relevant, welche erkenntnistheoretisch begründbar, welche ergonomisch zu präferieren? Wie wird das Beziehungsgefüge von Mensch und Maschine moralisch erschlossen, wie rechtlich normiert?

Methode

Vergleichende Textanalyse und Textinterpretation, wissenschafts- und erkenntnistheoretische sowie ethische Analyse und Bewertung (methodische Elemente: Sprach- und Begriffsanalyse, Hermeneutik/Logik; problem-oriented learning, Vortrag mit PPT-Präsentation, Gruppendiskussion, ggf. schriftlicher Essay)

Literatur

siehe TUMonline

Geschichte und Theorie der Dinge

Prof. Dr. Karin Zachmann,
Fachgebiet Technikgeschichte, TU München

Termin Fr 25.04.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Fr 09.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Fr 16.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Fr 23.05.2014, 09:00 bis 14:00 Uhr
Fr 06.06.2014, 09:00 bis 14:00 Uhr
Fr 13.06.2014, 09:00 bis 14:00 Uhr
Fr 27.06.2014, 09:00 bis 14:00 Uhr
Fr 04.07.2014, 09:00 bis 14:00 Uhr

Ort Deutsches Museum
Bibliotheksgebäude
Raum: Alter Seminarraum 1402

Veranstalter Lehrstuhl Technikgeschichte,
TUM School of Education

Anmeldung TUMonline

Sprache Deutsch

Zielgruppe exklusiv für Master Wissenschafts- und Technikphilosophie sowie Master Industrial Design

Nachweis SWS: 4; ECTS: 6; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31

Prüfung MA WTPPhil Modul ED0245: Referat und Hausarbeit (ECTS: 6)

Wir leben in einer Welt, in der immer mehr Dinge die Welt „bevölkern“. Menschen haben diese Dinge hergestellt, damit sie ihren Zwecken dienen, die Wahrnehmung erleichtern, Erkenntnisse ermöglichen, das Leben verbessern, soziale Hierarchien repräsentieren, kulturelle Unterschiede stabilisieren, als rituelle Attribute funktionieren, aber auch um Entscheidungen zu erzwingen oder alternatives Handeln zumindest einzuschränken. Dass die Dinge, obwohl sie das Ergebnis menschlicher Absichten sind, durchaus eine eigene Dynamik entfalten und ihrerseits menschliches Handeln bestimmen, hat Bruno Latour zu der Forderung nach einem Parlament der Dinge inspiriert. Mihaly Csikszentmihalyi warnt sogar, dass wir Gefahr laufen, uns den Dingen auszuliefern, wenn wir uns nicht um ein besseres Verständnis der Dinge bemühen. Ausgehend vom polyvalenten Charakter der Dinge wird es in diesem Lehrmodul einerseits darum gehen, in verschiedene theoretische Ansätze zur Analyse der uns umgebenden dinglichen Welt einzuführen, die sich zum sogenannten „material turn“ der Geisteswissenschaften verdichtet haben. Zum anderen wird anhand der konkreten Objektstudien untersucht, wie die Dinge mit Bedeutung aufgeladen werden und Handlungsmacht gewinnen.

Ziele und Methoden siehe TUMonline.

Literatur

Martin Heidegger, Die Frage nach dem Ding. Zu Kants Lehre von den transzendentalen Grundsätzen, Tübingen 1975; Peter-Paul Verbeek, What Things Do. Philosophical Reflections on Technology, Agency, and Design, University Park, Pennsylvania 2007; Lorraine Daston, Things that Talk. Object Lessons from Art and Science, New York 2004; Roland Barthes, Semantik des Objekts, in: Roland Barthes (Hg.), Das semiologische Abenteuer, Frankfurt/M. 1988, S. 187-199;

Weitere Literaturhinweise siehe TUMonline.

Wissenschaft, Technik und Gesellschaft

Dr. Elisabeth Bösl, Zentralinstitut für Geschichte der Technik, TU München

Termin Montag, 09:00 bis 12:00 Uhr
07.04., 14.04., 28.04., 05.05., 16.06.,
23.06., 30.06.; 07.07., von 09:00 bis
10:30 Uhr

Ort Deutsches Museum
Bibliotheksgebäude
Raum: Neuer Seminarraum

Veranstalter Lehrstuhl Technikgeschichte,
TUM School of Education

Anmeldung TUMonline

Sprache Deutsch

Zielgruppe Studierende im Master Wissen-
schafts- und Technikphilosophie

Nachweis SWS: 2; ECTS: 5; bitte beachten: die
Zahl der anrechenbaren ECTS-Cre-
dits richtet sich nach der jeweiligen
Studienordnung – siehe S. 31

Prüfung MA WTPhil ED0144: Prüfungslei-
stung: Essay (2000-3000 Wörter, 60
h); Mid-Term-Leistung: Referat 15-20
min und Moderation der Referatsdis-
kussion (30 h), aktive Mitarbeit/Lek-
türe/Hausaufgaben (30 h).

Inhalte

Hochtechnisierte Gesellschaften der Moderne gründen kultu-
rell im Konsens über säkulare, wissenschaftsbasierte Verfahren
zur Lösung gesellschaftlicher Probleme. Wie die Wissens- und
Wissenschaftsforschung jedoch gezeigt haben, ist reale Wis-
senschaft weder eindeutig noch hinreichend vollständig. Eine
Wissens- und Wissenschaftsgesellschaft bedarf zur Herstel-
lung und Wahrung ihres Grundkonsenses darum permanenter
Selbstaufklärung über die sozio-kulturellen Bedingungen der
Wissensgenerierung und der Technisierung sowie der Gestal-
tung von Geltungsansprüchen angesichts unvermeidbaren
Wissenspluralismus.

Themen

- Konstellationen und Konzepte wissenschaftlich-techni-
schen Fortschritts
- Formen und Funktionen nicht-propositionalen Wissens
- Umgang mit Risiko und Nicht-Wissen in einer Wissens-
und Wissenschaftsgesellschaft
- Wissen und Macht
- Wissen als Ware
- Medialisierung des Wissens
- Technisierung der Lebenswelt

Methoden

Referate, Diskussionen, Gruppenarbeit, Selbststudium, Lektüre

Literatur

Edward J. Hackett, Olga Amsterdamska, Michael Lynch,
and Judy Wajcman: The Handbook of Science and Tech-
nology Studies, 3rd ed., Cambridge/Ma. 2008, ISBN
9780262083645.

Multi-, inter-, transdisziplinär Wissenschaft für die Wissensgesellschaft

Prof. Dr. Sabine Maasen, Lehrstuhl für
Wissenschaftssoziologie, TU München

Termin Donnerstag, 18:00 bis 20:00 Uhr
Beginn: 10.04.2014

Ort TU München Marsstr. 20-22
Raum: 133

Veranstalter Friedrich Schiedel-Lehrstuhl für
Wissenschaftssoziologie

Anmeldung TUMonline

Sprache Deutsch

Zielgruppe Studierende ab dem 3. Semester

Nachweis SWS: 2; ECTS: 3; bitte beachten:
die Zahl der anrechenbaren ECTS-
Credits richtet sich nach der jewei-
ligen Studienordnung – siehe S. 31;
TUM-GS

Prüfung Kurzstatement und Essay (ca. 5 Sei-
ten) (ECTS: 3)

Inhalte

Was sind die Chancen, was sind die Fallstricke kooperativer
Wissensproduktion?

Die sich als ‚Wissensgesellschaft‘ beschreibende Gesellschaft
der Gegenwart stellt kooperatives Arbeiten innerhalb der Wis-
senschaft und über ihre Grenzen hinaus vor besondere He-
erausforderungen. Informatiker arbeiten bspw. mit Biologen,
Soziologen mit Medizinerinnen und Patienten, Philosophen mit To-
xikologen, Ingenieuren und Verbrauchern zusammen. Wissen
wird zunehmend nicht mehr in einzeldisziplinären Kontexten
erzeugt.

Die Formen der kooperativen Wissensproduktion lassen sich
danach unterscheiden, ob in disziplinäre Forschungsprojekte
zusätzliche Disziplinen integriert werden (Multidisziplinarität),
ob verschiedene Disziplinen zu einem gemeinsamen Gegen-
stand forschen (Interdisziplinarität) oder ob in die Wissens-
produktionen auch Experten von außerhalb der Wissenschaft
– bspw. Behörden, Betroffene – mit einbezogen werden (Trans-
disziplinarität). Welche Arbeitsform die jeweils geeignete ist,
lässt sich nur am Forschungsgegenstand bestimmen.

Auf der Grundlage theoretischer Texte und empirischer Bei-
spiele (u.a. aus der Nachhaltigkeitsforschung und der Nano-
technologie) sind Sie in der Lage, die Möglichkeiten, aber auch
die Grenzen multi-, inter- und transdisziplinärer Wissenspro-
duktionen zu analysieren und zu bewerten.

Literatur

Weingart, Peter (1997): „Interdisziplinarität – der paradoxe
Diskurs“, in: Ethik und Sozialwissenschaften. Streitforum für
Erwägungskultur 8 (4), S. 521-529.

Das Handwerk der Wahrheit

Eine Einführung in die Wissenschaftssoziologie

Prof. Dr. Sabine Maasen, Lehrstuhl für
Wissenschaftssoziologie, TU München

Termin Fr 25.04.2014, 14:00 bis 20:00 Uhr
Fr 16.05.2014, 14:00 bis 20:00 Uhr
Fr 13.06.2014, 14:00 bis 20:00 Uhr
Einführung am 11.04.2014 von 16:00
bis 18:00 Uhr und Abschluss am
27.06.2014 von 16:00 bis 18:00 Uhr.

Ort TU München Marsstr. 20-22
Raum: 133

Veranstalter Friedrich Schiedel-Lehrstuhl für
Wissenschaftssoziologie

Anmeldung TUMonline (CvL-A)

Sprache Deutsch

Zielgruppe Studierende ab dem 3. Semester

Nachweis SWS: 2; ECTS: 3; bitte beachten:
die Zahl der anrechenbaren ECTS-
Credits richtet sich nach der jewei-
ligen Studienordnung – siehe S. 31;
TUM-GS

Prüfung Kurzstatement und Essay
(ca. 5 Seiten) (ECTS: 3)

Inhalte

Wieviel Gesellschaft ist in der Wissenschaft – und wie erkennt man das?

“Wissenschaftlich erwiesen“ – dieses und ähnliche Qualitäts-
siegel zieren heute Joghurtbecher, politische Statements zum
Klimawandel oder Behauptungen über den Zusammenhang
zwischen der Schönheit und dem Einkommen einer Person.
Das Vertrauen in wissenschaftliche Wahrheiten scheint allen
Unkenrufen zum Trotz (Betrug, Plagiat) ungebrochen zu sein.
Umso mehr wollen wir in diesem Seminar kritisch nachfragen,
wie die Wissenschaft es eigentlich anstellt, zum einen Wahrhei-
ten an Tag zu fördern, zum anderen unser Vertrauen in sie zu
erwecken. Dabei gehen wir der soziologischen Intuition nach,
dass auch Wissenschaft eine durch und durch gesellschaftli-
che Einrichtung ist, die nicht nur epistemischen, sondern auch
sozialen Regeln folgt – aber welchen?

Mithilfe klassischer und neuerer Texte der Wissenschaftsfor-
schung (Merton, Kuhn, Daston, Weingart, Latour etc.) sollen
die sozio-historisch spezifischen Prozesse der Produktion wis-
senschaftlichen Wissens erhellt werden – ein Wissen, das in
ganz besonderem Maße Verlässlichkeit und Vertrauenswürdig-
keit verspricht.

In diesem Seminar erwerben Sie Grundkenntnisse der Wis-
senschaftssoziologie und wenden sie auf Beispiele aus Ihrem
eigenen Studienbereich an.

Literatur

Weingart, Peter (2003). Wissenschaftssoziologie. Bielefeld:
Transkript
Kaiser, Mario, und Sabine Maasen (2010). „Wissenschafts-
soziologie“, in: Handbuch Spezielle Soziologien, hrsg. Von
Georg Kneer und Markus Schroer. Wiesbaden: VS – Verlag
für Sozialwissenschaften.

Der Wandel des deutschen Wissenschaftssystems

Bewertung aktueller Veränderungsprozesse im Licht der Wissenschaftsforschung

Dr. Sicco Lehmann-Brauns, Deutsche Akademie
der Technikwissenschaften (acatech)

Termin Fr 25.04.2014, 14:00 bis 18:00 Uhr
Sa 26.04.2014, 10:30 bis 18:30 Uhr

Ort acatech, Geschäftsstelle Residenz
München, Hofgartenstr. 2

Anmeldung TUMonline (CvL-A)

Sprache Deutsch

Zielgruppe BA-MA-Studierende, Doktoranden

Nachweis SWS: 1; ECTS: 1; bitte beachten: die
Zahl der anrechenbaren ECTS-Cre-
dits richtet sich nach der jeweiligen
Studienordnung – siehe S. 31;
TUM-GS

Prüfung Präsentation oder Essay (ECTS:
1); Modulteilprüfung für CLA90510
„Wissenschaftsmanagement“

Inhalte

Lernen Sie das deutsche Wissenschaftssystem und seine ak-
tuell tiefgreifenden Veränderungen kennen – und entwickeln
Sie wissenschaftspolitische Urteilskraft.

Die Veranstaltung führt zunächst in die Strukturen und Haupt-
akteure des deutschen Wissenschaftssystems ein. Dabei wird
ein Überblick sowohl über die deutsche Hochschullandschaft
als auch über die außeruniversitäre Forschung sowie ein Ab-
riss der aktuellen wissenschaftspolitisch motivierten Reformen
(wie Exzellenzinitiative, Pakt für Forschung etc.) gegeben. Im
Anschluss sollen prominente Analysen dieser Reformprozes-
se aus der Wissenschaftssoziologie (Peter Weingart, Richard
Münch) diskutiert werden.

Ziel der Veranstaltung ist es, Basiskenntnisse über das diffe-
renzierte deutsche Wissenschaftssystem zu vermitteln und
in die (wissenschaftlich fundierte) Diskussion seiner aktuellen
Veränderungsprozesse einzuführen. Auf diese Weise sollen die
Teilnehmer durch Lektüre und Diskussion und auf Basis ein-
schlägiger Ergebnisse der empirischen Sozialwissenschaften
zur eigenen Urteilsbildung und fundierten Auseinandersetzung
mit wissenschaftspolitischen Fragestellungen angeregt wer-
den. Die Bereitschaft zur Arbeit in kleinen Gruppen und zur
Präsentation von Ergebnissen wird vorausgesetzt.

**Bitte bringen Sie einen internetfähigen Laptop für Internet-
recherchen mit.**

Literatur

D. Simon, A. Knie, S. Hornbostel: Handbuch Wissenschafts-
politik, Wiesbaden 2010.
R. Münch: Die akademische Elite, Frankfurt a.M. 2007

Wissenschaft in der Praxis

Praktikumskolloquium

Dr. Fred Slanitz, Lehrstuhl für Philosophie und Wissenschaftstheorie, TU München
Prof. Dr. Klaus Mainzer, Lehrstuhl für Philosophie und Wissenschaftstheorie, TU München
Dr. Wolfgang Pietsch, Dipl.-Phys., Lehrstuhl für Philosophie und Wissenschaftstheorie, TU München

Termin	Dienstag, 14:00 bis 18:00 Uhr Beginn: 15.04.2014 nicht alle Termine werden wahrgenommen
Ort	TU München Stammgelände Raum: 1.229; 1.221 (am 08.07.2014)
Anmeldung	TUMonline
Sprache	Deutsch
Zielgruppe	exklusiv für Studierende des Masterstudiengangs Wissenschafts- und Technikphilosophie
Nachweis	SWS: 1
Prüfung	Referat und schriftlicher Bericht

Inhalte

Der Masterstudiengang Wissenschafts- und Technikphilosophie beinhaltet ein Praktikumsmodul. Dieses umfasst neben einem Kolloquium ein sechswöchiges Praktikum, das von den Studierenden selbst zu organisieren ist. Das Praktikum wird bei Unternehmen, Forschungsinstituten oder Organisationen in den Bereichen Wissenschaftsmanagement, Wissenschaftskommunikation oder Wissenschaftsredaktion durchgeführt.

Im Kolloquium berichten Studierende über ihre Praktikumsstellen, ihre Tätigkeiten und Erfahrungen und diskutieren Verbesserungsvorschläge.

Angewandte Philosophie

Kolloquium im Masterstudiengang Wissenschafts- und Technikphilosophie

Dr. Fred Slanitz, Lehrstuhl für Philosophie und Wissenschaftstheorie, TU München
Prof. Dr. Klaus Mainzer, Lehrstuhl für Philosophie und Wissenschaftstheorie, TU München
Dr. Rainhard Bengesz, Lehrstuhl für Philosophie und Wissenschaftstheorie, TU München
Dr. Wolfgang Pietsch, Dipl.-Phys., Lehrstuhl für Philosophie und Wissenschaftstheorie, TU München
PD Dr. Jörg Wernecke, Lehrstuhl für Philosophie und Wissenschaftstheorie, TU München

Termin	Dienstag, 14:00 bis 18:00 Uhr Beginn: 15.04.2014 nicht alle Termine werden wahrgenommen
Ort	TU München Stammgelände Raum: 1.229; 1.221 (am 08.07.2014)
Anmeldung	TUMonline
Sprache	Deutsch
Zielgruppe	exklusiv für Studierende des Masterstudiengangs Wissenschafts- und Technikphilosophie
Nachweis	SWS: 1
Prüfung	MA WTPhil Modul ED0157: Vortrag und Seminararbeit (ECTS: 6)

Inhalte

Im Anwendungsfach des Masterstudiengangs Wissenschafts- und Technikphilosophie besuchen Studierende Veranstaltungen (z.B. aus anderen Masterprogrammen), die sich zur philosophischen Reflexion eignen. Solche Veranstaltungen thematisieren beispielsweise methodische Grundlagen, wissenschaftstheoretische Probleme, sozio-kulturelle Bedingungen und ethische Problemfelder eines Faches.

Durch aktive Teilnahme lernen die Studierenden, praxisbezogene Problemstellungen der Philosophie zu erkennen, philosophische Fragestellungen fachspezifisch anzuwenden und mit Experten aus dem Anwendungsfach zu diskutieren. Ziel ist darüber hinaus die selbständige Erarbeitung einer inter- bzw. transdisziplinären Fragestellung, die die Teilnehmer im Kolloquium vortragen.

Studierenden des Masterstudiengangs Wissenschafts- und Technikphilosophie wird die Teilnahme ab dem 1. Semester empfohlen; Vortrag und Seminararbeit erfolgen in der Regel im 3. Semester.

Forschungskolloquium Philosophie und Wissenschaftstheorie

Prof. Dr. Klaus Mainzer, Lehrstuhl für Philosophie und Wissenschaftstheorie, TU München

Termin nach Vereinbarung

Inhalte

Forschungskolloquium des Lehrstuhls für Philosophie und Wissenschaftstheorie der TU München.

Öffentliche Sitzungen siehe „Frontiers of Science, Technology, and Philosophy“ sowie auf www.mcts.tum.de.

Highlights der Forschung TUM Emeriti of Excellence

TUM Emeriti of Excellence

Termin	Di 13.05.2014, 18:30 bis 20:00 Uhr Di 27.05.2014, 18:30 bis 20:00 Uhr
Ort	TU München Stammgelände Raum: 5.170
Veranstalter	MCTS, TUM Emeriti of Excellence
Anmeldung	TUMonline (CvL-A)
Sprache	Deutsch
Nachweis	SWS: 0,5; ECTS: 1; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	2 schriftliche Berichte à 1000 Wörter (ECTS: 1 – unbenotet)

Inhalte

An der TU München werden seit 2007 herausragende Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler, die sich auch nach ihrem aktiven Dienst in besonderem Maße in Forschung und Lehre oder für die Universität im Ganzen engagieren, mit dem Ehrentitel TUM Emeriti of Excellence ausgezeichnet. Die zwei hochkarätig besetzten Vorträge im Sommersemester 2014 bieten Studierenden und Graduierten die Möglichkeit, an der reichhaltigen Forschungs- und Lehrerfahrung unserer Emeriti und Emeritae of Excellence teilzuhaben.

13. Mai 2014

Moderne Radioonkologie: Heilungschancen und innovative Forschungen zur Ionentherapie

Prof. Dr. med. Michael Molls

Fakultät für Medizin, Ehemaliger Ordinarius für Strahlentherapie und Radiologische Onkologie

27. Mai 2014

Die BR 700 Triebwerksfamilie – eine Innovation aus der TUM, die in die Zukunft reicht

Prof. Dr.-Ing. Dr. h.c. mult. Günter Kappler

Fakultät für Maschinenwesen, Ehemaliger Ordinarius für Flugantriebe und Direktor des Instituts für Luft- und Raumfahrt

Durch Nachweis der Teilnahme an den beiden Vorträgen und Erstellung von zwei Berichten (à 1000 Wörter) kann eine Leistung im Umfang von 1 Credit (ECTS) bescheinigt werden. Die Leistung wird in der Regel nicht benotet.

Einführung in die Nanowissenschaften

Eine neue Wissenschaftsdisziplin? Auf dem Weg zur Technologie?

PD Dr. Markus Lackinger, Lehrstuhl für
Wissenschaftskommunikation, TU München

Termin	Donnerstag, 17:30 bis 19:30 Uhr
Ort	Deutsches Museum Eine genaue Wegbeschreibung wird den Teilnehmern nach der Anmeldung geschickt. Raum: Neuer Seminarraum (Zimmernummer 0406)
Veranstalter	Lehrstuhl für Wissenschaftskommunikation, TUM School of Education und Deutsches Museum
Anmeldung	TUMonline
Sprache	Deutsch
Zielgruppe	fortgeschrittene Studierende, Doktorandinnen und Doktoranden
Nachweis	SWS: 2; ECTS: 2; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	Klausur
Voraussetzung	Basiswissen Physik und Chemie

Inhalte

Nano gilt als Schlüsseltechnologie des 21. Jahrhunderts, aber was verbirgt sich dahinter? Die Veranstaltung will über Grundlagen, Prinzipien, Anwendungen, Chancen aber auch Risiken informieren.

Die Nanowissenschaften entwickeln sich rasant im interdisziplinären Gebiet klassischer naturwissenschaftlicher Disziplinen. Für den Erfolg zeichnen neuartige und interessante Effekte verantwortlich. Beispielsweise hängen auf der Nanometerskala die Eigenschaften von Materie nicht mehr nur vom Material, sondern auch von Größe und Form ab.

Für das Studium von Phänomenen auf der Nanometerskala werden jeweils erforderliche Grundlagen in der Quantenmechanik und Oberflächenphysik für eine interdisziplinäre Hörerschaft aufgefrischt.

Ein wichtiger und wissenschaftlich kreativ umgesetzter Aspekt ist die definierte Herstellung von Nanostrukturen. Als prinzipielle Ansätze werden top-down oder bottom-up Prozesse vorgestellt. Für die letztere Methode spielt die Selbst-Assemblierung eine wichtige Rolle. Ebenso werden Beispiele für natürliche Nanostrukturen diskutiert.

Ein wichtiger Impuls für die Nanowissenschaften ging von der Entwicklung höchstauflösender Mikroskopien aus. Mit dem Raster-Tunnel-Mikroskop können beispielsweise Atome nicht nur sichtbar gemacht werden, sondern auch als kleinstmögliche Bausteine von Nanostrukturen einzeln adressiert werden. Hier sollen Prinzipien und Mechanismen verdeutlicht werden.

Seminar	Risk – A Multidisciplinary Introduction	Klepsch	66
Workshop	Perspektiven der Technikfolgenabschätzung	Bösch	67
Workshop	Wissenschaft managen	Klein, Müller, Ott	68
Vorlesung	„Foresight-Prozesse“ in der Wissenschaft	Klein	69
Seminar	Innovation und Nachhaltigkeit	Lehmann-Brauns	70
Workshop	Leitbild Nachhaltigkeit	Lerf	71
Vortragsreihe	Strategien für die Zukunft	Lerf	72
Workshop	Volkswirtschaftlich Denken	Aschenbrücker	73
Workshop	Einführung in die Welt des Patentrechts	Papaderos	74
Workshop	Arbeitsrecht in der Praxis (TUM-GS)	Bösl	75
Workshop	Einführung in den Gewerblichen Rechtsschutz (TUM-GS)	Papaderos, Huebner	76
Workshop	Wenn aus Ingenieuren Manager werden	Rüll, Schrems	77
Workshop	Einführung in Change Management	Kotlebova, Wildenrotter	78
Workshop	Einführung in ausgewählte Methoden der Problemlösung	Krischke	79
Workshop	Herausforderung Asien – ein Kontinent im Aufbruch	Niemann	80
Workshop	Management von internationalen Großprojekten	Weide	81
Modul	TheoPrax-Projektarbeit	Hasubek	82
Modul	AStA- und Fachschaften-Projektarbeit	Strasser u.a.	83

Innovation und Risiko

Im Zeitalter der Globalisierung werden die Lebensbedingungen der Menschen immer komplexer und unübersichtlicher. Andererseits eröffnen sich Chancen unter Risiko. Dazu gehören auch Erfindungen, die sich in marktreife Innovationen umwandeln lassen. Carl von Linde ist das historische Beispiel eines Erfinders und Professors, der

das Risiko von Markt und Innovation nicht scheute. Nach Joseph Schumpeter sind Innovationen die entscheidenden Antriebe von Wirtschaft und Gesellschaft. Innovationskompetenz setzt nicht nur die Fähigkeit zur Erfindung voraus, sondern auch zum Umgang mit Chancen und Risiken.

Risk – A Multidisciplinary Introduction

Johannes Klepsch

Termin	Di 15.04.2014, 14:00 bis 16:00 Uhr Fr 20.06.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr Fr 27.06.2014, 14:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München Stammgelände Raum: 1.221; 1.229 (am 27.06.2014)
Anmeldung	TUMonline (CvL-A)
Sprache	Englisch
Nachweis	SWS: 1; ECTS: 2; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	Presentation: 20-30 min. (ECTS: 2)
Voraussetzung	Basic knowledge in statistics and probability

Contents

The aim of this seminar is for the student to be introduced to the methodology of risk. Not only from a mathematical perspective, but from diverse academical fields, the notion of risk will be introduced and analyzed. With examples, applications and simple case studies, our goal will be to stimulate a discussion that benefits from the multidisciplinary of both the book and the participants of the seminar.

The seminar will be strongly linked to the newly published book: Risk – A Multidisciplinary Introduction; Klüppelberg, Claudia; Straub, Daniel; Welppe, Isabell M. (Eds.); 2014.

The general concept of the seminar will be the following: after an introductory lecture in the beginning of the semester, the participants will have time to prepare a presentation about a chosen topic from the book. The presentation will then be discussed in the group.

The chapters of the book are:
Part I. Risk in History and Science
Part II. Quantitative Risk Methodology
Part III. Risk Treatment in Various Applications

Literature

Risk – A Multidisciplinary Introduction; Klüppelberg, Claudia; Straub, Daniel; Welppe, Isabell M. (Eds.); 2014.

Perspektiven der Technikfolgenabschätzung

PD Dr. Stefan Böschen, Institut für Technikfolgenabschätzung und Systemanalyse (ITAS), Karlsruher Institut für Technologie (KIT)

Termin	Fr 23.05.2014, 14:00 bis 18:00 Uhr Sa 24.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München Stammgelände Raum: 1.229
Anmeldung	TUMonline (CvL-A)
Sprache	Deutsch
Zielgruppe	BA-, MA-Studierende aller Fakultäten
Nachweis	SWS: 1; ECTS: 2; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	Aktive Teilnahme an beiden Veranstaltungstagen und Essay (ECTS: 2)

Inhalte

Innovation ist nicht ohne Risiko zu haben. Technikfolgenabschätzung (TA) versucht eine antizipierende Erkundung und Bewertung möglicher unerwünschter Technikfolgen. Was sind nun die Formen, Möglichkeiten, aber auch Grenzen von TA?

Diese Lehrveranstaltung vermittelt einen grundlegenden Einblick in die Geschichte, Ansprüche, Leistungen und Grenzen dieses umfassenden und ambitionierten Ansatzes. Dabei soll erstens auf die Etablierung von Technikfolgenabschätzung als Beratung für das Parlament eingegangen werden. Technikfolgenabschätzung versucht eine wissenschaftliche Analyse von komplexen Prozessen des Innovierens mit der Absicht, politische Entscheidungsprozesse zu beraten. Jedoch haben sich die Bedingungen politischen Entscheidens verändert, etwa dass die Laien eine größere Bedeutung zugesprochen bekommen. Wie spiegelt sich dieser Wandel von der Politik zur Gesellschaftsberatung in der TA? Zweitens sollen deshalb die unterschiedlichen Verfahren der Technikfolgenabschätzung behandelt werden. Es gibt in der Zwischenzeit ein breites Spektrum, was der Vielfalt der beteiligten Disziplinen wie der sozialen Beteiligung geschuldet ist. Drittens werden schließlich die spezifischen wissenschaftlichen und sozialen Herausforderungen behandelt, die mit diesem Projekt der TA einhergehen. Was sind die Risiken und Nebenwirkungen von TA selbst? Denn keine Innovation ohne Risiko – das gilt auch für die TA.

Die Lehrveranstaltung nutzt die Formate des Vortrags, der Arbeit in Kleingruppen und Kurzreferate.

Literatur

Grunwald, Armin (2010): Technikfolgenabschätzung – eine Einführung (2. Auflage). Berlin: sigma.

Wissenschaft managen

Expertenerfahrungen, Fallanalysen, Zukunftskonzepte

Prof. Dr. Michael Klein, Generalsekretär der Deutschen Akademie der Technikwissenschaften (acatech)
Simone Müller, M. A., Carl von Linde-Akademie, TU München
Maximilian Ott, M.A., Lehrstuhl für Philosophie und Wissenschaftstheorie, TU München

Termin	Di 20.05.2014, 14:00 bis 18:00 Uhr Di 27.05.2014, 14:00 bis 18:00 Uhr Di 03.06.2014, 14:00 bis 18:00 Uhr Di 17.06.2014, 14:00 bis 18:00 Uhr Di 01.07.2014, 14:00 bis 18:00 Uhr Vorbesprechung: 06.05.2014 von 14:00 bis 15:30 Uhr in Raum 1.229
Ort	TU München Stammgelände Raum: 1.229; 1.221
Anmeldung	TUMonline (CvL-A)
Sprache	Deutsch
Zielgruppe	Masterstudierende, Promovierende, MitarbeiterInnen
Nachweis	SWS: 2; ECTS: 2; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	Dokumentation (7 Seiten, benotet); Vorbereitung, Kurzpräsentation; Modulteilprüfung für CLA90510 „Wissenschaftsmanagement“

Inhalte

Wer Wissenschaft erfolgreich managen will, muss auf fallbezogenes Wissen der Praxis zugreifen können. Der Workshop vermittelt exemplarisch Einblicke in die vielfältigen Arbeitsfelder, deren spezifische Problematik und aktuelle Entwicklungen – im Kontakt mit erfahrenen Wissenschaftsmanagern. Mögliche Themenfelder sind

- Strategie (Internationalisierung, Selbstverwaltung, Profilbildung im Wettbewerb)
- Steuerung (Governance, Hochschul- und Forschungspolitik)
- Innovation und Transfer (Forschungsförderung, Patente)
- Qualitätssicherung (Evaluation, Akkreditierung, Rankings)
- Personal und Organisation (Personalmanagement, Führung, Diversity, Steuerungskonzepte, Prozessmanagement)
- Finanzen (Finanzierungsdiversität, Controlling, Berichtswesen)
- Wissenschaftsmarketing (Fundraising)
- Wissenschaftskommunikation (Öffentlichkeitsarbeit, Wissenschaftsjournalismus)

Ziele

Die TeilnehmerInnen kennen ausgewiesene Praktiker und deren Arbeitsbereiche und sind in der Lage, die spezifischen Probleme und mögliche Lösungen zu verstehen

Methoden

Experteninput und Diskussion, Gruppenarbeit an Fallstudien, Kurzpräsentation

„Foresight-Prozesse“ in der Wissenschaft

Von der Astrologie zur Szenariotechnik

Prof. Dr. Michael Klein, Generalsekretär der Deutschen Akademie der Technikwissenschaften (acatech)

Termin	Montag, 09:45 bis 11:15 Uhr Beginn: 05.05.2014
Ort	TU München Stammgelände Raum: 1.260
Veranstalter	MCTS/Carl von Linde-Akademie in Kooperation mit acatech
Anmeldung	TUMonline (CvL-A)
Sprache	Deutsch
Nachweis	SWS: 1; ECTS: 2; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	Mündliche Prüfung (ECTS: 2)

Inhalte

Foresight ist ein strategisches Instrument der systematischen Vorausschau und stellt Orientierungswissen bereit, damit Zukunft gestaltet werden kann.

Die Zukunft lässt sich nicht voraussehen, aber sie muss gestaltet werden. Versuche, die Zukunft vorauszusagen und ihre Entwicklung zu steuern, sind so alt wie die Menschheit; so beruhte die Astrologie auf der Annahme, dass es einen Zusammenhang zwischen den Positionen und Bewegungen von Planeten und Sternen und irdischen Ereignissen wie insbesondere dem Leben der Menschen gibt.

Seit der industriellen Revolution hat sich nicht nur der Rhythmus der technologischen Entwicklungen kontinuierlich beschleunigt, sondern auch der wirtschaftliche und gesellschaftliche Strukturwandel. Heute wissen wir, dass sich die Zukunft zwar nicht voraussehen lässt, aber die Chancen und Risiken lassen sich abschätzen, und die Bandbreite zukünftiger Entwicklungen lässt sich in einem kontinuierlichen Prozess in realistische Szenarien fassen, die Hinweise auf erwünschte und unerwünschte Entwicklungen und auf politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Steuerungsmöglichkeiten geben, um eine nachhaltige Entwicklung zu ermöglichen: Dies ist der Ansatz von Foresight. Eine heutige Methode ist die sog. Szenariotechnik, die zum Ziel hat, mögliche Entwicklungen der Zukunft zu analysieren und zusammenhängend darzustellen.

Innovation und Nachhaltigkeit

Dr. Sicco Lehmann-Brauns, Deutsche Akademie der Technikwissenschaften (acatech)

Termin Fr 09.05.2014, 14:00 bis 18:00 Uhr
Sa 10.05.2014, 10:30 bis 18:30 Uhr

Ort TU München Barer Str. 21
Raum: S 3532

Anmeldung TUMonline (CvL-A)

Sprache Deutsch

Nachweis SWS: 1; ECTS: 1; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS

Prüfung Präsentation oder Essay (ECTS: 1)

Inhalte

Ziel der Veranstaltung ist die Klärung des Begriffsgebrauchs von Innovation und Nachhaltigkeit sowie ein Verständnis über den Zusammenhang von Innovationen und Nachhaltigkeit zu gewinnen. Dabei wird ein erweitertes Verständnis von Innovationen in sowohl technisch-wirtschaftlicher als auch sozialer Hinsicht sowie ein Verständnis aktueller post-schumpeterianischer Innovationskonzepte erarbeitet werden.

Vorausgesetzt wird die Bereitschaft zu eigener Recherche, zur Zusammenarbeit in kleineren Gruppen sowie zu einer Abschlusspräsentation.

Literatur

Holger Braun-Thürmann: Innovation, Bielefeld 2005
Armin Grunwald, Jürgen Kupfmüller: Nachhaltigkeit, Frankfurt a.M. 2006

Leitbild Nachhaltigkeit

Im Spannungsfeld zwischen Wissenschaft, Technik und Gesellschaft

Prof. Dr. Anton Lurf, Walther-Meißner-Institut für Tieftemperaturforschung, Bayerische Akademie der Wissenschaften

Termin Fr 09.05.2014, 14:00 bis 17:00 Uhr
Fr 06.06.2014, 14:00 bis 17:00 Uhr
Fr 04.07.2014, 14:00 bis 17:00 Uhr

Ort TU München Campus Garching,
Mathematik und Informatik
Raum: 02.04.011

Anmeldung TUMonline (CvL-A)

Sprache Deutsch

Nachweis SWS: 1; ECTS: 1-2; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS

Prüfung Essay (ECTS: 1) oder Seminararbeit (ECTS: 2)

Freitag, 09.05.2014

Nachhaltigkeit – Leitbild für die Gestaltung einer zukunftsfähigen Gesellschaft?

Dr. Stefan Böschen, Institut für Technikfolgenabschätzung und Systemanalyse (ITAS), Karlsruhe Institute of Technology (KIT)
Prof. Dr. Anton Lurf, Walther Meissner-Institut, Bayerische Akademie der Wissenschaften

Freitag, 06.06.2014

Nachhaltigkeit und Gerechtigkeit – am Beispiel „Klimagerechtigkeit“

Dr. Jochen Ostheimer, Institut für Sozialethik, Ludwig-Maximilians-Universität München

Freitag, 05.07.2013

Wirtschaftswachstum oder Nachhaltigkeit – welcher Weg ist zukunftsfähig?

Prof. Dr. Eva Lang, Professorin für Wirtschaftspolitik unter besonderer Berücksichtigung der politischen Ökonomie, Universität der Bundeswehr München

Strategien für die Zukunft

Technik, die weiter denkt. Nachhaltig.

Prof. Dr. Anton Lerf, Walther-Meißner-Institut für Tieftemperaturforschung, Bayerische Akademie der Wissenschaften

Termin Di 13.05.2014, 17:15 bis 19:15 Uhr
Di 27.05.2014, 17:15 bis 19:15 Uhr
Mo 23.06.2014, 17:45 bis 19:45 Uhr
Di 08.07.2014, 17:15 bis 19:15 Uhr

Ort TU München Campus Garching,
Mathematik und Informatik
Raum: 00.08.038, Medien

Veranstalter Walther-Meißner-Institut für Tieftemperaturforschung, Bayerische Akademie der Wissenschaften, KHG (Dr. Thomas Schindler) und EHG (Katarina Freisleder) der TUM in Kooperation mit dem MCTS/Carl von Linde-Akademie

Anmeldung TUMonline (CvL-A)

Sprache Deutsch

Zielgruppe Studierende, Mitarbeiter, Lehrende am Hochschulstandort Garching; interessierte Öffentlichkeit

Nachweis SWS: 1; ECTS: 1-2; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS

Prüfung Essay (ECTS: 1) oder Seminararbeit (ECTS: 2)

Inhalte

Nachhaltige Entwicklung ist heute ein Schlüsselbegriff für die zukunftsfähige Gestaltung des Ressourcenverbrauchs und des sozialen Zusammenlebens. Sie erfordert Anstrengungen auf vielen Gestaltungsebenen. Das politisch eingeleitete Projekt der Energiewende sowie drohende gefährliche Folgen der Klimaerwärmung geben diesem Leitgedanken eine besondere Dringlichkeit. Neben den politischen Weichenstellungen ist technisches Know-how gefragt.

Das Ziel dieser im Sommersemester 2014 seit vielen Semestern fortgeführten Vortragsreihe ist es, Strategien und technische Innovationen, die für nachhaltige Entwicklung bedeutsam sind, vorzustellen und zu erörtern.

Dienstag, 13.05.2014

Umsetzungsstrukturen der Energiewende im Landkreis Ebersberg

Hans Gröbmayr, Klimaschutzmanager, Landratsamt Ebersberg

Dienstag, 27.05.2014

Konzepte für eine nachhaltige Mobilität

Prof. Dr. Gebhard Wulfhorst, Fachgebiet für Siedlungsstruktur und Verkehrsplanung, TU München

Montag, 23.06.2014

Klimaneutrale Energie in der Abtei Münsterschwarzach

Pater Christoph Gerhard, Verwalter der Abtei Münsterschwarzach

Dienstag, 08.07.2014

Wie und für wen rechnen sich PV-Anlagen? – Ein Praxisbericht

Rainer Brings, Dipl.-Kfm. (FH), Solar Frontier Europe

Volkswirtschaftlich Denken

Ökonomisches Denken – Teil 2

Prof. Dr. Karin Aschenbrücker, Professur für Didaktik der Arbeitslehre, Universität Augsburg

Termin Fr 27.06.2014, 09:00 bis 18:00 Uhr
Fr 11.07.2014, 09:00 bis 13:00 Uhr

Ort TU München Barer Str. 21
TU München Stammgelände,
Raum: 1.229 (am 11.07.)
Raum: S 3532 (am 27.06.)

Anmeldung TUMonline (CvL-A)

Sprache Deutsch

Nachweis SWS: 1; ECTS: 1-2; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS

Prüfung Präsentation (ECTS: 1); in Verbindung mit Projektarbeit (ECTS: 2)

Inhalte

Die berufliche und private Lebenswelt ist zu einem erheblichen Teil durch ökonomische Determinanten und Kalküle bestimmt. Besonders deutlich wird die Wahrnehmung und die Kommunikation ökonomischer Fragen in Krisen. Ein Ziel der Veranstaltung ist das Erkennen grundlegender ökonomischer Zusammenhänge.

Ökonomische Begriffe und Zusammenhänge als fachliche Grundlage volkswirtschaftlichen Denkens und Handelns werden im Workshop anhand folgender Themen erworben:

1. Wirtschaftliches Denken und Handeln
2. Marktwirtschaftliche Ordnungen
3. Markt und Preisbildung
4. Wirtschaftssubjekte
5. Übung
6. Wirtschaftskreislauf
7. Konjunktur und Stabilität
8. Finanzsystem
9. Fallstudie

Ziele

Erkennen, Beurteilen und Erklären grundlegender ökonomischer Zusammenhänge

Methoden

Vortrag, Gruppenübung, Präsentation, Diskussion, Fallstudie, Projektarbeit

Literatur

Woll, Artur: Volkswirtschaftslehre, 16. Aufl., München 2011
Mankiw/Taylor: Grundzüge der Volkswirtschaftslehre, 5., überarb. und erw. Aufl., Stuttgart 2012
Gabler Kompakt-Lexikon Wirtschaft, 10., vollst. Erw. und überarb. Aufl., Wiesbaden 2010

Einführung in die Welt des Patentrechts

Schutz und Verwertung von Erfindungen

Dr. Alexandros Papaderos, TUM ForTe

Termin Do 15.05.2014, 08:30 bis 16:30 Uhr

Ort TU München Barer Str. 21
Raum: S 3532

Veranstalter Patent- und Lizenzbüro der TUM

Anmeldung TUMonline (CvL-A)

Sprache Deutsch

Zielgruppe Studierende ab dem 4. Semester

Nachweis SWS: 0,5; TUM-GS

Voraussetzung Ingenieur- oder naturwissenschaftliche Grundlagen (ab dem 4. Semester)

Inhalte

Was ist eine Erfindung? Was ist ein Patent? Welche Schutzrechte gibt es sonst? Wie werden Patente vermarktet?

Der Workshop richtet sich an Studierende, die einen Einblick in den Schutz und die kommerzielle Verwertung von Erfindungen erhalten möchten. Fragen zur Patentierung und kommerziellen Verwertung von Forschungsergebnissen werden anhand von Fallstudien aus dem TUM Patent- und Lizenzbüro diskutiert.

ReferentInnen:

Patentanwältin Dr. Bettina Hermann
Patentanwalt Lutz Keydel

Literatur

Die Studierenden erhalten eine kurze Literaturliste zum Selbststudium

Arbeitsrecht in der Praxis (TUM-GS)

Tipps für Arbeitnehmer und Arbeitgeber

Dr. jur. Andreas Bösl, Rechtsanwalt

Termin Mo 07.04.2014, 09:00 bis 16:00 Uhr
Di 08.04.2014, 09:00 bis 16:00 Uhr

Ort TU München Campus Garching,
Exzellenzzentrum, Raum: 101

Veranstalter TUM Graduate School in Kooperation mit dem MCTS/Carl von Linde-Akademie

Anmeldung www.cvl-a.tum.de/tum-gs/

Sprache Deutsch

Zielgruppe Exklusiv für Doktorandinnen und Doktoranden der TUM Graduate School

Nachweis TUM-GS

Voraussetzung Mitglied der TUM Graduate School

Kostenbeitrag 120 Euro

In diesem Workshop werden mit Rechtsanwalt Dr. jur. Andreas Bösl typische arbeitsrechtliche Fragestellungen thematisiert und diskutiert.

Ziel dieser zwei Tage ist es, wichtige Elemente im deutschen Arbeitsrecht aufzuzeigen, um Ihnen konkrete Unterstützung in Ihrer jetzigen Anstellung sowie in künftigen Anstellungsverhältnissen zu bieten.

Inhalte

- Rechtsquellen und Systematik des Arbeitsrechts
- Rechte des Arbeitnehmers aus Arbeits- und Tarifvertrag, Betriebsvereinbarung, betrieblicher Übung
- Erfolgreich bewerben: Offenbarungspflichten des Bewerbers; Inhalt und Grenzen des Fragerechts des Arbeitgebers
- Internet und Social Media
- Mein erster Arbeitsvertrag: Auf was muss ich achten?
- Die Befristung von Arbeitsverträgen: Systematik und Wirksamkeitsprüfung
- Zeugnis und Zeugnissprache
- Ermahnung und Abmahnung
- Die Systematik des Kündigungsschutzrechtes/die Kündigungsgründe: personenbedingt, verhaltensbedingt, außerordentlich aus wichtigem Grunde, betriebsbedingt
- Das allgemeine Gleichbehandlungsgesetz
- Das Bundeselterngeld- und Elternzeitgesetz
- Das Pflegezeitgesetz
- Das Direktionsrecht des Arbeitgebers
- Umsetzung und Versetzung
- Mobbing: Ursachen und Abwehr



Einführung in die Welt des Gewerblichen Rechtsschutzes (TUM-GS) Schutz und Verwertung von Erfindungen

Dr. Alexandros Papaderos, TUM ForTe
Dr. Stefan Rolf Huebner

Termin	Fr 16.05.2014, ganztägig
Ort	TU München Campus Garching, Exzellenzzentrum, Raum: 101
Veranstalter	TUM Graduate School in Kooperation mit TUM ForTe und dem MCTS/Carl von Linde-Akademie
Anmeldung	www.cvl-a.tum.de/tum-gs/
Sprache	Deutsch
Zielgruppe	Exklusiv für Doktorandinnen und Doktoranden der TUM Graduate School
Nachweis	TUM-GS
Voraussetzung	Mitglied der TUM Graduate School
Kostenbeitrag	60 Euro

Inhalte

Was ist eine Erfindung? Was ist ein Patent? Welche Schutzrechte gibt es sonst? Wie werden Patente vermarktet?

Der Workshop richtet sich an Doktoranden, die einen Einblick in den Schutz und die kommerzielle Verwertung von Erfindungen/Forschungsergebnissen erhalten möchten.

Fragen zur Patentierung und kommerziellen Verwertung von Forschungsergebnissen werden anhand von Fallstudien aus dem Bereich Patente & Lizenzen des Hochschulreferats TUM ForTe Forschungsförderung & Technologietransfer diskutiert.

Literatur

Die Doktoranden erhalten eine kurze Literaturliste zum Selbststudium.



TUM Graduate School

Wenn aus Ingenieuren Manager werden

Dr. Hartwig Rüll
Andreas Schrems

Termin	Do 26.06.2014, 14:00 bis 18:00 Uhr Fr 27.06.2014, 09:00 bis 13:00 Uhr
Ort	TU München Stammgelände Raum: 1.229
Anmeldung	TUMonline (CvL-A)
Sprache	Deutsch
Zielgruppe	alle Studienrichtungen
Nachweis	SWS: 0,5; ECTS: 1; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	Fallstudien/Präsentation (ECTS: 1)

Inhalte

In den Ingenieur-Disziplinen gibt es für die meisten Aufgabenstellungen erprobte Theorien, Näherungsverfahren und Simulationsansätze. Im Management ist dies anders. Es gibt keine geschlossene, umfassende Theorie; allenfalls Ansätze für isolierte, begrenzte Themenbereiche.

In dem Workshop werden bewährte Methoden und Instrumente für Standardsituationen vorgestellt, zusammen mit neuen, bisher nicht veröffentlichten Ansätzen zur Geschäftsoptimierung (Winning Business Models). Besonderen Raum nehmen die Themen Soft Skills und Veränderung ein. In diesem Zusammenhang wird ein neues Charakterstruktur-Ebenen Modell vorgestellt. Ausgewählte Themen werden in Arbeitsgruppen vertieft, die Ergebnisse werden von den Teilnehmern vorgetragen.

Kompetenzen

Gruppenarbeit; Ausdrucksfähigkeit; Analytik; mit Veränderung umgehen

Methoden

Vortrag; offener Dialog; Gruppenarbeit; Präsentation; Erfahrungsberichte von Dozenten und Teilnehmern

Einführung in Change Management

Veränderungen erfolgreich umsetzen

Alexandra Kotlebova, Infineon Technologies AG
Laura Wildenrotter, TUM.Diversity

Termin	Di 13.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr Mo 19.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München Barer Str. 21 Raum: S 3532
Veranstalter	MCTS/Carl von Linde-Akademie in Kooperation mit TUM.Diversity
Anmeldung	TUMonline (CvL-A)
Sprache	Deutsch
Zielgruppe	Studierende und Promovierende der TUM
Nachweis	SWS: 1,5; ECTS: 2; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS- Credits richtet sich nach der jewei- ligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	Kurzpräsentation eines Fallbeispiels, schriftliche Ausarbeitung und Doku- mentation der Ergebnisse (3-5 Sei- ten) (ECTS: 2)
Voraussetzung	Gute Englischkenntnisse



Die Bewältigung von Veränderungen ist für Organisationen zur Daueraufgabe geworden. Change Manager/innen helfen, Transformationsprozesse erfolgreich umzusetzen.

Lernziele

Der Workshop führt unter besonderer Berücksichtigung von Diversity-Aspekten in die Thematik des Change Management ein. Ziel ist es, Verständnis für die Implikationen von organisatorischen Veränderungen zu schaffen und ihre wesentlichen Antriebskräfte, Erfolgsfaktoren und Herausforderungen zu verstehen. Anhand von Vorträgen, Erläuterungen, Arbeitsbeispielen und Diskussionen werden die Grundlagen von Change Management vermittelt.

Inhalte

1. Allgemeine Einführung und Begriffsklärung
2. Phasen des Veränderungsprozesses
3. Menschen in Veränderungen
4. Einbindung von Betroffenen, Umgang mit Widerstand und Konflikt
5. Gestaltung von Veränderungen
6. Veränderung und Diversity
7. Rolle von Kommunikation in Change-Prozessen

Methoden

Arbeit an Fallbeispielen in Kleingruppen; Erfahrungsaustausch, Diskussion und Reflexion; schriftliche Ausarbeitung und Dokumentation der Ergebnisse

Zwischen den Seminareinheiten erkunden die Teilnehmer und Teilnehmerinnen Veränderungen in ihrem Umfeld.

Literatur

Ein Reader und weiterführende Literatur wird im Rahmen des Workshops zur Verfügung gestellt.

Einführung in ausgewählte Methoden der Problemlösung

Prof. Dr. André Krischke, Lehrgebiet Logistik- und Supply Chain Management, Hochschule München

Termin	Fr 27.06.2014, 14:00 bis 18:00 Uhr Sa 28.06.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München Stammgelände Raum: 1.221
Anmeldung	TUMonline (CvL-A)
Sprache	Deutsch
Nachweis	SWS: 1; ECTS: 1; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Cre- dits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	Seminararbeit (ECTS: 1)

Inhalte

Wer kennt das nicht: Man hat sich mit ganzem Engagement auf die Lösung einer Aufgabe gestürzt, viel Mühe und Zeit investiert, um am Schluss festzustellen, dass man einen wesentlichen Aspekt völlig übersehen und den Großteil der Zeit mit weniger wichtigen Fragen vertan hat. Oder man sieht sich einer Fragestellung gegenüber, die so komplex erscheint, dass man gar nicht weiß, wo man beginnen soll – das gesamte mühsam im Studium erlernte Fachwissen scheint einem nicht weiterzuhelfen. Oft verfügt man als Berufsanfänger zudem nicht über ausreichende Erfahrung und ist bei der Lösung der Aufgabe auf Kollegen angewiesen, deren Wissen man sich aber erst erschließen muss.

Ziel des Workshops ist die Vermittlung und Einübung von bewährten Methoden der analytischen Problemstrukturierung und der kreativen Problemlösung in Verbindung mit grundlegenden Moderationstechniken, um es Studienabsolventen zu erleichtern, ihre »PS auch auf die Straße zu bekommen«.

Herausforderung Asien – ein Kontinent im Aufbruch

Ingmar Niemann, Publizist

Termin	Fr 16.05.2014, 15:00 bis 19:00 Uhr Sa 17.05.2014, 09:00 bis 15:00 Uhr
Ort	TU München Stammgelände Raum: 1.221
Anmeldung	TUMonline (CvL-A)
Sprache	Deutsch
Nachweis	SWS: 1; ECTS: 1; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	Hausarbeit (ECTS: 1)

Inhalte

Trotz Weltwirtschaftskrise – Asien boomt! Kein anderer Kontinent dieser Welt wird als so zukunftssträftig gewertet wie die Region zwischen Indus und der Bucht von Tokio. Dabei werden die Vielfältigkeit des Kontinents sowie seine Risiken und Chancen oft kaum beachtet. Verallgemeinerungen überlagern zudem die teils völlig unterschiedlichen Lebenswelten im Denken, Handeln und Kommunizieren.

Dieser Kurs beleuchtet die wirtschaftliche Dynamik der Region und verbindet sie mit historischen, kulturellen und politischen Grundlagen. Demographische Entwicklungen sowie Prognosen und Trends runden das Bild ab. Einzelne Länderstudien führender Mächte des Kontinents (Japan, China, Indien) sollen darüber hinaus den Einblick in die Vielfältigkeit des Kontinents vertiefen. Unter Berücksichtigung internationaler und globaler Aspekte der Weltwirtschaft wird eine abschließende Gesamtbetrachtung der Rolle Asiens in der weltwirtschaftlichen Entwicklung vorgenommen, die den Teilnehmern auch Rückschlüsse auf die eigene europäische Entwicklung ermöglichen sollen.

Methoden

Anhand von Präsentationen und Gruppenarbeit werden Inhalte und Prognosen beleuchtet und kritisch hinterfragt. Diskussionsrunden schließen die einzelnen Themenbereiche bzw. Länderthemen ab.

Literatur

Busse, Nikolas: Entmachtung des Westens. Die neue Ordnung der Welt. Berlin 2009.
Mahbubani, Kishore: Die Rückkehr Asiens. Das Ende der westlichen Dominanz. Berlin 2008.
Roach, Stephen: The next Asia. Opportunities and Challenges for a new Globalization. Hoboken, New Jersey 2009.
Weggel, Oskar: Die Asiaten. Gesellschaftsordnungen, Wirtschaftssysteme, Denkformen, Glaubensweisen, Alltagsleben, Verhaltensstile. München 1997.

Management von internationalen Großprojekten

Dipl.-Ing. Tilman Weide, Linde AG

Termin	Mo 14.04.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München Stammgelände Raum: 1.221
Anmeldung	TUMonline (CvL-A)
Sprache	Deutsch/Englisch
Zielgruppe	Studierende und Promovierende aller Fachrichtungen
Nachweis	SWS: 0,5; TUM-GS

Inhalte

Bei der Planung und Abwicklung von Großprojekten ist der entscheidende Erfolgsfaktor die Fähigkeit, komplexeste Abläufe – mit mehreren zehntausend Aktivitäten, mehreren tausend Mitarbeitern in Hunderten von Firmen, auf der ganzen Welt – koordinieren, steuern und kontrollieren zu können. Im internationalen Großanlagenbau gibt es weltweit nur etwa zwei Dutzend Firmen, die die gesamte Palette dieser Fähigkeiten beherrschen, eine davon ist Linde – seit 130 Jahren. Was gehört dazu und warum ist es eigentlich so schwierig, ein klar definiertes Ziel, nämlich eine funktionierende Anlage, innerhalb einer bestimmten Zeit zu fixen Kosten zu errichten?

Im Workshop werden alle wesentlichen Schritte von der ersten Konzeptfindung über die Preisermittlung, Genehmigungsverfahren, Vertragsgestaltung, Terminplanung, Kommunikation, Qualität/Sicherheit/Umweltschutz (QHSE), technische Hürden, Logistik, weltweite Montage auch unter schwierigsten Bedingungen bis zur Inbetriebnahme und Übergabe der Anlage an den Kunden erläutert. Daraus wird für die Teilnehmer sowohl das Anforderungsprofil für Projektmanager als auch der Reiz dieser äußerst abwechslungsreichen Aufgabe hervorgehen.

Anhand praktischer Beispiele können die Teilnehmer selbst ein Konzept zur Projektabwicklung und -organisation entwerfen.

TheoPrax-Projektarbeit

Hands-on-Projektmanagement durch Projekte mit Ernstcharakter

Frau Jingbo Hasubek,

Dipl. Wirtsch.-Ing. (Univ.), MCTS, TU München

Termin wird noch bekannt gegeben

Anmeldung TUMonline

Sprache Deutsch

Nachweis SWS: 2; ECTS: 3; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31

Prüfung Abschlussbericht (Dokumentation der Projektstruktur, -prozesse und Ergebnisse) und Abschlusspräsentation (Kontrolle der Projektziele) (ECTS: 3)

Voraussetzung Bereitschaft zur aktiven Teilnahme an einer TheoPrax-Projektarbeit

Inhalte

Problemlösungsfähigkeit ist ein wichtiger Schlüssel zum Erfolg im Studium und Beruf. Reale Probleme zukunftsfähig zu lösen, erfordert Fachwissen, vor allem auch Schlüsselkompetenzen wie z.B. Projektmanagement und Sozial- und Führungskompetenz. Die gilt es frühzeitig zu üben und anzuwenden. In der TheoPrax-Projektarbeit haben die TeilnehmerInnen und Teilnehmer die Möglichkeit, eine Vielfalt von Schlüsselkompetenzen in Verbindung mit ihrem Fachwissen problemorientiert in der Praxis anzuwenden. Dabei bilden sie kleine, interdisziplinäre Projektgruppen und führen reale Projekte mit Ernstcharakter aus der Wirtschaft in einem verbindlichen Angebots-Auftragsverhältnis durch. Die Projektbearbeitung erfolgt nach einem bundesweit standardisierten Verfahren, das in enger Zusammenarbeit mit dem Münchner TheoPrax-Kommunikationszentrum betreut und eingehalten wird. Die Projektarbeit schließt mit einem TheoPrax-Zertifikat des Fraunhofer ICT ab.

Wichtige Methoden des Projektmanagements wie Projektplanung, -durchführung, -controlling, Berichtswesen sowie Teambildung, Kommunikation, Entscheidungsfindung, Konfliktmanagement werden in Blockveranstaltungen erläutert und in der Praxis erprobt. Projektthemen werden kurz vor Semesterbeginn bekannt gegeben.

Pflichtleistungen

- Durchführung einer Projektarbeit aus der Wirtschaft auf Angebots-Auftragsbasis im Team
- Teilnahme an der Zwischenpräsentation
- Verfassen eines Abschlussberichts zur Projektarbeit
- Teilnahme an der Abschlusspräsentation

Methoden

- Blended Learning (Flexible Zeiteinteilung nach Absprache)
- Gruppenarbeit, Präsentationen, Abschlussbericht

AStA- und Fachschaften-Projektarbeit

Projektmanagement und Teamkommunikation in der Praxis

Martina Hüttinger, Dipl. Soz. -Päd. (FH), Coach, Trainerin und Beraterin

Mathias Schlesinger, Freier Trainer für Projektmanagement und Gruppenleitung

Dr. Alexandra Strasser, Carl von Linde-Akademie/ProLehre, TU München

Cornelia Entner, M. A., Carl von Linde-Akademie/ProLehre, TU München

Simone Müller, M. A., Carl von Linde-Akademie, TU München

Termin Fr 13.06.2014, 15:00 bis 18:00 Uhr
Sa 14.06.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Ort TU München Augustenstr. 44
Raum: S 02

Veranstalter Carl von Linde-Akademie/ProLehre in Kooperation mit dem AStA und den Fachschaften der TU München

Anmeldung per E-Mail
bei AStA-Projekten:
projektarbeit@fs.tum.de
bei EI-Projekten:
projektarbeit@fs.ei.tum.de

Sprache Deutsch/Englisch

Zielgruppe Studierende der TUM, die sich in Projekten des AStA bzw. der Fachschaften engagieren

Nachweis SWS: 1; ECTS: 3; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31

Prüfung Projektbericht (Lernportfolio)

Wie kriege ich ein Projekt auf die Reihe? Wie motiviere ich meine MitstreiterInnen? Welche Rolle spielen Kommunikation und Führung im Team? Die Antworten liefert die Praxis: Plane und realisiere ein AStA- oder Fachschaften-Projekt, unterstützt von erfahrenen MentorInnen und professionellen TrainerInnen.

Das Modul startet mit zwei einführenden Workshops: „Teamkommunikation in der Praxis“ und „Projektmanagement“. Gearbeitet wird, soweit möglich, anhand bereits vorliegender konkreter studentischer Projektideen.

Darauf aufbauend planen die Modul-TeilnehmerInnen ein eigenständiges Projekt und führen es im Laufe des SoSe 2014 durch. Dabei stehen ihnen AStA- oder Fachschaften-MentorInnen zur Seite. Nach Projektabschluss ist der Projektbericht in Form eines Lernportfolios bei der Carl von Linde-Akademie/ProLehre einzureichen. Darüber hinaus soll das Projekt vor den AStA- oder Fachschaften-MentorInnen und AStA- oder Fachschaften-VertreterInnen präsentiert werden.

Inhalte

- Grundprinzipien der Kommunikation in einem Team und der Führung und Motivation eines Teams
- Grundlagen der Projektorganisation (Planung, Durchführung und kritischen Evaluation)

Die spezifischen Inhalte hängen vom gewählten Projekt ab, wie Planung eines Seminarwochenendes, Leitung eines Arbeitskreises oder Organisation eines Events, z.B. die „Langen Nacht der Uni“.

Seminar	Ethik in Wissenschaft und Technik	Wernecke	86
Vortragsreihe	Technik und Ethik	Mainzer, Slanitz	87
Seminar	Praktische Beispiele zur Tierethik	Sandmann u.a.	88
Seminar	Ein moralisches Angebot	Sandmann, Wernecke	89
Seminar	Ist das Gute rein privat?	Nusser	90
Seminar	Ethik des Rechts	Khubua	91
Seminar	Gerechtigkeitstheorien	Gogoll, Lütge	92
Seminar	Macht und Herrschaft	Weiß	93
Seminar	Facetten der Freiheit	Müller, Lütge	94
Vorlesung	Unternehmensethik	Lütge	95
Seminar	Wirtschaftsethik	Jauernig, Lütge	96
Seminar	Aktuelle Probleme der Wirtschafts- und Unternehmensethik	Lütge	97
Seminar	Spinoza: Traktate	Lütge	98
Seminar	Experimentelle Ethik	Uhl, Lütge	99
Seminar	Heuristics: Shepherd or a Wolf in Sheep's Clothing?	Sellmaier	100
Workshop	Gute wissenschaftliche Praxis (TUM-GS)	Sponholz	101

Ethik und Verantwortung

In einer zunehmend komplexer werdenden Welt sind die Zusammenhänge von Handeln und Verantwortung immer unübersichtlicher. Welche Verantwortung kommt dem Einzelnen noch in einer Welt zu, wo technische Infrastrukturen anonym zu entscheiden scheinen? Daten- und Persönlichkeitsschutz sind im Internet ein dringendes Problem. An welchen Menschenbildern sollen sich z.B. Gentechnologie und Stammzel-

lenforschung orientieren? Gibt es moralische Grenzen der Forschung? Wer soll und kann sie festlegen? Moderne Forschung und Technik sind eine große Herausforderung für die angewandte Ethik in Technik, Medizin, Biowissenschaften, Umwelt, Medien und Information. Ethik und Verantwortung stellen sich aber auch in Wirtschaft, Management und Unternehmen.

Ethik in Wissenschaft und Technik

Einführung in die Risikoethik

PD Dr. Jörg Wernecke, Lehrstuhl für Philosophie und Wissenschaftstheorie, TU München

Termin	Mittwoch, 12:00 bis 14:00 Uhr Beginn: 16.04.2014
Ort	TU München Wissenschaftszentrum Weihenstephan, Raum: S1
Anmeldung	TUMonline
Sprache	Deutsch
Nachweis	SWS: 2; ECTS: 2-3; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	Referat (ECTS: 2), zusätzlich Essay (ECTS: 3); MA WTPPhil Modul ED0147: Modulprüfung: Seminararbeit (60 h), Mid-Term-Leistungen: Referat (30 h), Aktive Mitarbeit/Lektüre (30 h) (ECTS: 5)
Voraussetzung	Bereitschaft zur Übernahme eines Referats

Inhalte

Wissenschaft und Technik greifen immer tiefer in unsere allgemeine Lebenswelt und Umwelt ein. Heute eröffnen wissenschaftliche Erkenntnisse und deren technische Umsetzungen vielfältige neue Möglichkeiten, die noch vor wenigen Jahren als utopisch gegolten haben. Mit diesen neuen Möglichkeiten sind aber auch neue Herausforderungen hinsichtlich der Bewertung ihrer Folgen und Nebenfolgen verbunden. In einer komplexen Welt bedeutet die Implementation komplexer Technologien oft auch die Schwierigkeit, potentiell weitreichend negative Nebenfolgen zu identifizieren und im Vorfeld zu verhindern. Technisches Handeln ist in einem immer größeren Umfang auch mit dem Problem des Nichtwissens und damit des Handelns unter Risikobedingungen konfrontiert. Risiko wird damit aber nicht nur zu einem wissenschaftlich-technologischen Problem sondern auch zur Frage nach dem Umgang und der Bewertung in einem gesellschaftlichen Kontext. Risiko wird somit auch zu einem normativen Problem, das auf weitreichende neue Herausforderung für die Ethik beinhaltet.

In diesem Seminar, das sich als eine Einführung versteht, sollen die besonderen Bedingungen eines Handelns unter Risikobedingungen analysiert und dessen ethische Perspektiven der Bewertung und Verteilung von Risiken diskutiert werden. Infolge soll ein Verständnis eines aktuellen Themenbereiches der angewandten Ethik ermöglicht werden (Lernziel).

Vermittelt werden Kompetenzen auf der Ebene der Texterschließung, Problemdifferenzierung, reflektorischen Argumentation und kritischen Urteilkraft.

Methoden

Textlektüre, Referat (Gruppenarbeit), Diskussion, Präsentation und schriftliche Ausarbeitung.

Literatur

Eine Textauswahl wird den Teilnehmenden mit Beginn der Veranstaltung zur Verfügung gestellt.

Technik und Ethik

Prof. Dr. Klaus Mainzer, Lehrstuhl für Philosophie und Wissenschaftstheorie, TU München
Dr. Fred Slanitz, Lehrstuhl für Philosophie und Wissenschaftstheorie, TU München

Termin	Mo 16.06.2014, 18:15 bis 20:00 Uhr Mo 23.06.2014, 18:15 bis 20:00 Uhr Weitere Termine werden unter www.cvl-a.tum.de bekannt gegeben.
Ort	TU München Stammgelände Raum: 1.260
Veranstalter	Carl von Linde-Akademie in Kooperation mit den Hochschulgemeinden
Anmeldung	TUMonline (CvL-A)
Sprache	Deutsch
Nachweis	SWS: 1; ECTS: 1; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	aktive Teilnahme (mind. 15 qualifizierte Beiträge) auf der Lernplattform Moodle (ECTS: 1 – unbenotet)

Seit über 20 Jahren bietet die TU München zusammen mit den Hochschulgemeinden die Vortragsreihe „Technik und Ethik“ an. Im Sommersemester sprechen renommierte Philosophen und Wissenschaftler über die Schnittstellen von Technik, Ethik und Gesellschaft. Im Mittelpunkt steht dabei die Frage: „Big Data – die neue Weltordnung?“

16. Juni 2014

Big Data, big questions? Ein philosophischer Blick auf die Datengesellschaft

Prof. Dr. Judith Simon, Associate Professor for Philosophy of Science and Technology, IT University Copenhagen

23. Juni 2014

... dass alle Welt geschätzt würde – Zur Kulturgeschichte von Big Data

Prof. Dr. Jochen Koubek, Medienwissenschaft, Universität Bayreuth

Zu den öffentlichen Vortragsveranstaltungen wird ein Moodle-Kurs auf der Lernplattform der TUM bereitgestellt. Den TeilnehmerInnen stehen dort neben zusätzlichem Material Diskussionsforen zur Verfügung, an denen sich neben den Studierenden auch Referenten der Vortragsreihe und Mitglieder des MCTS beteiligen.

Methoden

Expertenvorträge, Diskussionen, Vertiefung und Weiterführung auf eLearning-Plattform

Praktische Beispiele zur Tierethik

Ethischer Teil des botanisch, zoologischen Praktikums für Lehramtstudierende

Dr. Eva Sandmann, Lehrstuhl für Philosophie und Wissenschaftstheorie, TU München
Dr. Michael Gebhardt, Lehrstuhl für Zoologie, TU München
Dr. Ursula Dawo, Fachgebiet Biodiversität der Pflanzen, TU München

Termin	Donnerstag, 13:00 bis 18:00 Uhr
Ort	TU München Wissenschaftszentrum Weihenstephan Raum: P6
Veranstalter	TUM School of Education in Kooperation mit MCTS/Carl von Linde-Akademie und dem Lehrstuhl für Zoologie im WZW
Anmeldung	TUMonline
Sprache	Deutsch
Zielgruppe	MA Naturwissenschaftliche Bildung
Nachweis	SWS: 2; ECTS: 7; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31
Prüfung	Vorträge (Modul; ECTS: 7)
Voraussetzung	Interesse an ethischen Fragestellungen

Inhalte

Das Praktikum besteht aus mehreren botanischen, zoologischen und ethischen Grundelementen, sowie einem, auf den Themenkreis hinführenden Seminar. Es beinhaltet die praktische, experimentelle Bearbeitung mehrerer grundlegender interdisziplinären naturwissenschaftlichen Themen. Diese Themen erstrecken sich über eine breite Spanne von Beschreibungsebenen, die sich von Ökosystemen bis zu molekularen Wechselwirkungen reicht. Eingeschlossen sind das Einüben der fachspezifischen Methodik, Dokumentation und gegebenenfalls statistische Auswertung und Darstellung der Daten, Bewertung der Ergebnisse, kritische Diskussion im Vergleich zu wissenschaftlichen Publikationen. Flankierend zu den fachlichen Themen wird das Praktikum wissenschaftstheoretisch und -ethisch begleitet. Ethische Lehrtexte, eine Anleitung zum Verfassen ethischer Gutachten im Kontext der biologischen Bereichsethiken und Hinweise zur Durchführung von Experimenten im Biologie-Unterricht bzw. Interdisziplinären Unterricht an Schulen ergänzen die fachlichen Inhalte des Praktikums um die Dimension der Bewertungskompetenz.

Prüfungsleistung

Regelmäßige, aktive Teilnahme an dem Praktikum; Anfertigung von Versuchsprotokollen. Der Lernfortschritt wird durch Versuchsprotokolle dokumentiert, in denen die Studierenden den Verlauf der Versuche dokumentieren, auswerten und in einen schulbezogenen Kontext setzen. Die im Praktikum vermittelten Kompetenzen können nur durch kontinuierliche Anwesenheit im Kurs erworben werden. Im begleitenden Seminar wird ein Thema theoretisch durch einen Seminarvortrag eingeführt (unbenotete Studienleistung). Aus einem Abschlussvortrag (benotet), in dem ein Thema praktisch und strukturiert dargestellt wird, ergibt sich die Modulnote.

Literatur

Wird den Teilnehmern zur Verfügung gestellt.

Ein moralisches Angebot

Bewerten im naturwissenschaftlichen Umfeld

Dr. Eva Sandmann, Lehrstuhl für Philosophie und Wissenschaftstheorie, TU München
PD Dr. Jörg Wernecke, Lehrstuhl für Philosophie und Wissenschaftstheorie, TU München

Termin	Mo 21.07.2014, 10:00 bis 17:00 Uhr Di 22.07.2014, 10:00 bis 17:00 Uhr Do 24.07.2014, 10:00 bis 17:00 Uhr Mo 28.07.2014, 10:00 bis 17:00 Uhr Di 29.07.2014, 10:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München Stammgelände Raum: 1.229
Veranstalter	TUM School of Education in Kooperation mit MCTS/Carl von Linde-Akademie
Anmeldung	TUMonline
Sprache	Deutsch
Zielgruppe	Lehramt Naturwissenschaftliche Bildung und Berufliche Bildung; auf Anfrage auch andere Studiengänge möglich
Nachweis	SWS: 3,5; ECTS: 3-4; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Voraussetzung	Aktives Interesse an Perspektivenwechsel und Querdenken

Inhalte

Naturwissenschaftler in Lehre und in der Wirtschaft stehen teils unvermittelt zu Beginn ihrer beruflichen Laufbahn vor moralischen Herausforderungen, auf die sie das traditionelle Studium meist kaum vorbereitet hat. Diese können in der Diskussion aktueller Ereignisse mit Schülern genauso wie in der Entscheidung zur Verwirklichung naturwissenschaftlicher Innovationen in der Industrie in Erscheinung treten.

Getreu dem Diktum von Erich Kästner „Es gibt nichts Gutes, außer man tut es!“ bearbeiten die Teilnehmer in diesem einführnden Seminar praxisnah gesellschaftliche Herausforderungen mit biologischem oder chemischem Hintergrund (Lerninhalt). Sie werden dabei in die Lage versetzt, fachliche und normative Dimensionen des Problems professionell zu trennen und mit Hilfe nachvollziehbar gewichteter Kriterien zu einer Entscheidung zu kommen (Lernziel). Dabei werden folgende Methoden angewandt: Textlektüre, Erschließung der Inhalte von Vorträgen, Problemdifferenzierung, Referate, Einzel- und Gruppenarbeit, Diskussion, Präsentation und schriftliche Ausarbeitung. Die Kompetenzen Problemdifferenzierung, reflektorische Argumentation und kritische Urteilskraft werden explizit gefördert. Falls Sie das Angebot annehmen, erwartet Sie ein lebensnahes und kurzweiliges Seminar.

Prüfung

Entwicklung eines Konzepts zur Vermittlung des erlernten Inhalts, Durchführung und Evaluierung des Konzepts mit definierter Zielgruppe (ECTS: 3-4); MA WTPPhil ED0147: Modulprüfung: Seminararbeit; Mid-Term-Leistung: Konzeptentwicklung (ECTS: 5)

Literatur

Wird den Teilnehmern zur Verfügung gestellt.

Ist das Gute rein privat?

Zur Unterscheidung des Rechtlichen vom Guten

Prof. Dr. Karl-Heinz Nusser, LMU München

Termin	Mi 16.04.2014, 14:15 bis 17:30 Uhr Mi 23.04.2014, 14:15 bis 17:30 Uhr Mi 30.04.2014, 14:15 bis 17:30 Uhr Mi 07.05.2014, 14:15 bis 17:30 Uhr
Ort	TU München Stammgelände Raum: 1.229
Anmeldung	TUMonline (CvL-A)
Sprache	Deutsch
Nachweis	SWS: 1; ECTS: 1-2; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	Referat (ECTS: 1); zusätzlich Essay (ECTS: 2)

Inhalte

Entspricht der Demokratie eine eigene demokratische Lebensform, die als ein Ethos und eine Moral reflektiert und gelebt werden muss? Sind die Menschenrechte als Rechtsmoral ausreichend oder bräuchte man auch, wie Helmut Schmidt einmal verlangt hat, Menschenpflichten? Nach Habermas kann das Gute nicht thematisiert werden, sondern nur das Rechte. Lebensformen sind dann rein privat. Fällt dann nicht ein wichtiger Bereich aus, den wir gleichwohl zum guten Leben brauchen? Wenn ethische Enthaltsamkeit geübt werden soll, wie Rawls und Habermas es vorschlagen, wie sollen dann öffentliche Angelegenheiten in den Bereichen Erziehung, Verteidigung, Gesundheit und Umwelt geregelt werden? Verlangt nicht weiterhin die Moral der Menschenrechte eine ethische Fundierung in der Sakralität der Person, wie es Hans Joas vorgeschlagen hat?

Das Seminar führt in die Probleme durch Referate und Diskussion ein. Die genauen Texte werden in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

Ethik des Rechts

Einführung in die Rechtsphilosophie

Prof. Dr. Giorgi Khubua, Wissenschaftlicher Leiter des Bereichs „Energie und Geopolitik“, Munich School of Engineering

Termin	Mi 30.04.2014, 10:00 bis 13:00 Uhr Mi 07.05.2014, 10:00 bis 13:00 Uhr Mi 14.05.2014, 10:00 bis 13:00 Uhr Mi 21.05.2014, 10:00 bis 13:00 Uhr Mi 28.05.2014, 10:00 bis 13:00 Uhr Vorbesprechung am 16.04.2014 von 10:00 bis 11:30 Uhr.
Ort	TU München Stammgelände Raum: 1.229
Anmeldung	TUMonline (CvL-A)
Sprache	Deutsch
Nachweis	SWS: 2; ECTS: 2-3; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	Präsentation (ECTS: 2); zusätzlich Essay (ECTS: 3)

Inhalte

Nach welchen Grundsätzen soll man in schwierigen Situationen ethische und gerechte Entscheidungen treffen? Was ist ethisch vertretbar und wann sind Handlungen ethisch verwerflich? Kann man mit Geld alles kaufen? Das Seminar vermittelt einen Überblick über die wesentlichen Grundlagen des Verhältnisses von Recht und Ethik anhand konkreter Fallbeispiele aus der Gegenwart. Neben konzeptionellen Ansätzen zur Ethik des Rechts werden Themen wie Freiheit und Gleichheit, die Zusammenhänge zwischen Individualismus, Leistungsideologie und Gemeinwohl und soziale Gerechtigkeit und Leistungsgerechtigkeit reflektiert. Besondere Aufmerksamkeit werden dabei der Frage nach Loyalitätskonflikten und positiver Diskriminierung entgegen gebracht.

Lernziel

Die Studierenden verfügen über ein breites Spektrum an theoretischer, konzeptioneller und methodischer Analysekompetenz, das sie zu kritischer Selbstreflexion befähigt.

Methoden

Lektüre von Texten, Referate/Präsentationen, Diskussionen, Teamwork, schriftliche Ausarbeitung/Essay

Literatur

Eine Literaturliste wird zu Beginn der Veranstaltung ausgehändigt.

Gerechtigkeitstheorien

Jan Gogoll, M.Sc., Lehrstuhl für Wirtschaftsethik, TU München

Prof. Dr. Christoph Lütge, Lehrstuhl für Wirtschaftsethik, TU München

Termin Do 26.06.2014, 10:00 bis 18:00 Uhr
Fr 27.06.2014, 10:00 bis 18:00 Uhr
Vorbesprechung mit Vergabe der Referate am 24.04.2014 von 16:30 bis 17:30 Uhr in Raum 470

Ort TU München Marsstr. 20-22
Raum: 131, 1.OG; 607, 6.OG
(am 26.06.)

Veranstalter Peter Löscher-Stiftungslehrstuhl für Wirtschaftsethik, TUM School of Education

Anmeldung TUMonline

Sprache Deutsch

Zielgruppe MA Studierende

Nachweis SWS: 1,5; ECTS: 3; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS

Prüfung Referat und Essay (ECTS: 3)

Voraussetzung Interesse an Fragen der Ethik und der politischen Philosophie

Inhalte

Gerechtigkeitstheorien beschäftigen sich mit der Frage was Gerechtigkeit ist und versuchen eine Begründung dafür zu geben, warum Gerechtigkeit in einer gesellschaftlichen Ordnung implementiert werden soll.

Soziale Institutionen, so die häufig anzutreffende Meinung, müssten sich daran messen lassen, dass sie gerecht seien. Doch was bedeutet der Begriff Gerechtigkeit? Welche Implikationen stecken in der Idee einer gerechten Ordnung? Kann Gerechtigkeit als allgemeines Prinzip verstanden werden, dessen Anspruch für alle Zeiten und Kulturen gilt? Oder gibt es eine subjektive oder pragmatische Antwort auf die Frage: „Was ist gerecht?“

In diesem Seminar werden wir unterschiedliche Ansätze zur Begründung von Gerechtigkeitsprinzipien besprechen, die den zeitlichen Bogen von der Aufklärung zur modernen politischen Philosophie des 20. Jahrhunderts spannen.

Literatur

O. Höffe: Gerechtigkeit: Eine philosophische Einführung, München, 2010

Felix Heidenreich: Theorien der Gerechtigkeit: Eine Einführung, Stuttgart, 2011

J. Rawls: Eine Theorie der Gerechtigkeit, Frankfurt am Main, 1979

R. Nozick: Anarchie, Staat, Utopia, München, 2011

D. Hume: Ein Traktat über die menschliche Natur: Band II, Hamburg, 2013

F.A. Hayek: Recht, Gesetz und Freiheit: Eine Neufassung der liberalen Grundsätze der Gerechtigkeit und der politischen Ökonomie, Tübingen, 2003

Macht und Herrschaft

Prof. Dr. Ulrich Weiß, Hochschule für Politik

Termin Mi 21.05.2014, 14:00 bis 17:00 Uhr
Mi 28.05.2014, 14:00 bis 17:00 Uhr
Mi 18.06.2014, 14:00 bis 17:00 Uhr
Mi 25.06.2014, 14:00 bis 17:00 Uhr
Mi 09.07.2014, 14:00 bis 17:00 Uhr
Vorbesprechung: 14.05.2014 von 15:00 bis 16:30 Uhr

Ort TU München Stammgelände
Raum: 1.229

Anmeldung TUMonline (CvL-A)

Sprache Deutsch

Nachweis SWS: 1,5; ECTS: 2-3; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS

Prüfung Aktive Teilnahme und Präsentation (ECTS: 2); zusätzlich Essay (ECTS: 3)

Inhalte

Ohne Macht geht nichts. Jeder ist ihr ausgesetzt, braucht sie, will sie, leidet unter ihr und profitiert von ihr. Was aber „ist“ Macht, und ist das überhaupt die richtige Frage? Der Versuch, Antworten zu finden, führt auf mehrere Denkwege, die im Seminar an Hand von Texten und im gemeinsamen Gespräch verfolgt werden sollen.

Obwohl dem Begriff der Macht ein kategorialer Rang in der Erschließung des Politischen und Sozialen zukommt, bleibt seine Fassung bis heute uneindeutig und kontrovers. Seine Thematisierung in Philosophie, politischer Theorie, empirischer Politik- und Sozialwissenschaft führt zu inhaltlich, methodisch und diskursiv unterschiedlichen Theorien.

Zumindest einige ideengeschichtliche und systematische Wege durch dieses komplexe Terrain zu gehen, sie kritisch aneinander zu spiegeln und ihre Tragfähigkeit zu erproben, ist Aufgabe des Seminars. Untersucht werden exemplarische Beispiele, ideengeschichtlich markante Positionen, unterschiedliche Denkansätze und Perspektiven (handlungstheoretischer, systemtheoretischer, strukturalistischer, anthropologischer, feministischer Art) sowie die problematischen Versuche, die Realität und Wirksamkeit der Macht in den Netzen sozialwissenschaftlicher Methodik, aber auch normativer Zähmungsversuche einzufangen. Macht soll dabei nicht nur von verwandten Phänomenen wie Herrschaft, Autorität, Einfluss, Gewalt abgegrenzt werden. Es wird sich auch zeigen, wie sehr die Bestimmung von „Macht“ und die fortschreitende Dynamik der Machttheorien abhängt von den Erwartungen an „Theorie“ überhaupt und von deren jeweiligen Methoden und Ansätzen.

Literatur

Weiß, Ulrich (1995): Macht, in: Lexikon der Politik, Hg. Dieter Nohlen, Bd.I: Politische Theorien, München, S. 305-315.

Facetten der Freiheit

Julian Frederick Müller, M.A., Lehrstuhl für
Wirtschaftsethik, TU München
Prof. Dr. Christoph Lütge, Lehrstuhl für
Wirtschaftsethik, TU München

Termin	Fr 04.07.2014, 10:00 bis 18:00 Uhr Sa 05.07.2014, 10:00 bis 18:00 Uhr
Ort	TU München Marsstr. 20-22 Raum: 131, 1.OG
Veranstalter	Peter Löscher-Stiftungslehrstuhl für Wirtschaftsethik, TUM School of Education
Anmeldung	TUMonline
Sprache	Deutsch
Nachweis	SWS: 1,5; ECTS: 3; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS- Credits richtet sich nach der jewei- ligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	Referat und Hausarbeit (ECTS: 3)

Inhalte

Give me Liberty, or give me Death! (Patrick Henry)

Auch wenn die Forderung nach Freiheit heute nur noch selten mit so viel Pathos vorgebracht wird, gehört der Wert der Freiheit zu den zentralen Grundpfeilern moderner, demokratisch verfasster Rechtsstaaten. Gleichzeitig ist der Begriff „Freiheit“ so facettenreich wie wenige Begriffe in der Ethik. Unter Rückgriff auf den Begriff „Freiheit“ kann so etwa sowohl die Forderung nach Einschränkung (negative Freiheit) als auch nach Ausweitung von Staatstätigkeit (positive Freiheit) verbunden werden: ‚Jeder Bürger sollte entscheiden dürfen, ob er raucht, trinkt oder ohne Anschnallgurt fährt!‘ Aber auch: ‚Jedem Bürger sollte ein Bedingungsloses Einkommen zu stehen, damit er frei und selbstbestimmt leben kann!‘ Weiter ist Freiheit auch für grundsätzlichere normative Fragenstellungen virulent, etwa Fragen der Moralbegründung. Freiheit ist darüber hinaus aber auch in anderen Zusammenhängen wie Wissenschaft ‚Freiheit der Forschung‘ und Wirtschaft ‚Freie Märkte‘ von zentraler Bedeutung.

Im Seminar „Facetten der Freiheit“ soll es vor allem darum gehen, ein besseres Verständnis für den Zusammenhang der verschiedenen Freiheitsbegriffe zu gewinnen.

Literatur

Mill, John Stuart (2009): On Liberty. Reclam.
Brennan, Jason (2012): The ethics of voting. Princeton University Press.
Huemer, Michael (2012): The Problem of Political Authority. Palgrave Macmillan.
Gaus, Gerald: (2011): The order of Public Reason. Cambridge University Press.

Unternehmensethik

Prof. Dr. Christoph Lütge, Lehrstuhl für
Wirtschaftsethik, TU München

Termin	Donnerstag, 09:30 bis 11:30 Uhr Beginn: 24.04.2014
Ort	TU München Marsstr. 20-22 Raum: 129, 1.OG
Veranstalter	Peter Löscher-Stiftungslehrstuhl für Wirtschaftsethik, TUM School of Education
Anmeldung	TUMonline
Sprache	Deutsch
Nachweis	SWS: 2; ECTS: 3; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS- Credits richtet sich nach der jewei- ligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	Klausur (ECTS: 3); MA WTPPhil ED0270: in Verbindung mit „Aktuelle Probleme der Wirtschafts- und Un- ternehmensethik“ (ECTS: 5)

Inhalte

Die Vorlesung führt in Grundprobleme, Argumentationsformen und Theorieansätze einer Unternehmensethik ein. Sie untersucht die Chancen der Realisierung moralischer Normen und Forderungen im Spannungsfeld von Ökonomie und Ethik. Zentralanliegen ist dabei die Analyse ethischer Entscheidungsprozesse in Unternehmen vor dem Hintergrund einer differenzierten Untersuchung von Handlungssituationen und Handlungsstrategien sowie den Grundlagen einer Handlungsethik. Zu den Themen sollen Reputation, Vertrauen und Sozialkapital ebenso gehören wie die Probleme Korruption, Umweltschutz und Fragen globaler Ethikkonzepte. Den Abschluss bildet eine kritische Darstellung der verschiedenen Forschungsansätze in der unternehmensethischen Debatte.

Literatur

Karl Homann/Christoph Lütge: Einführung in die Wirtschaftsethik, 2. Aufl., Münster 2005.
Andrew Crane/Dirk Matten: Business Ethics: A European Perspective, Oxford 2003.
Karl Homann/Franz Blome-Drees: Wirtschafts- und Unternehmensethik, Göttingen 1992

Wirtschaftsethik

Eine wirtschaftsethische Analyse von Fällen und Skandalen – Masterseminar

Johanna Jauernig, Lehrstuhl für Wirtschaftsethik, TU München

Prof. Dr. Christoph Lütge, Lehrstuhl für Wirtschaftsethik, TU München

Termin	Mo 02.06.2014 Di 03.06.2014 Vorbesprechung am 14.04.2014 von 09:00 bis 11:00 Uhr
Ort	TU München Marsstr. 20-22 Raum: 131, 1.OG; 607, 6.OG (am 03.06.)
Veranstalter	Peter Löscher-Lehrstuhl für Wirtschaftsethik, TUM School of Education
Anmeldung	TUMonline
Sprache	Deutsch
Zielgruppe	Studierende im Bachelor TUM-BWL, Lehramt berufliche Bildung und Gymnasium, weitere Studiengänge im Bereich Soft Skills
Nachweis	SWS: 1,5; ECTS: 3; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	Vortrag und Essay (ECTS: 3)
Voraussetzung	Grundkenntnisse Wirtschaftsethik

Inhalte

Haben Unternehmen die Pflicht, Menschen vor sich selbst zu schützen? Ist genetisch verändertes Saatgut ein Heilmittel gegen den Hunger der Welt oder gefährlicher Eingriff in die Natur? Welchen Aufwand muss ein Unternehmen betreiben, um das Risiko für die Kunden zu minimieren? Diese unternehmensethischen Fragen werden anhand von konkreten Fällen und Skandalen der Wirtschaft erörtert. Dabei werden zum einen die Strukturen, die derartigen Problemen zu Grunde liegen, sichtbar gemacht und vor dem Hintergrund ethischer Theorien analysiert.

Das Seminar liefert dazu das theoretische Rüstzeug, d.h. die Grundbegriffe der (Wirtschafts-)Ethik. Dabei wird auch die Frage erörtert, welchen neuen Herausforderungen sich die moralischen Theorien in der global geprägten Wirtschaftswelt gegenüber sehen. Die Themenfelder werden in Vorträgen vorgestellt. Neben Analyse der Fälle steht die diskursive Auseinandersetzung mit Fragestellungen der Wirtschafts- und Unternehmensethik im Vordergrund. Dabei liegt besonderes Augenmerk auf der klaren Darstellung komplexer Sachverhalte und einer logisch konsistenten Argumentation.

Die Studierenden sollen am Ende des Seminars in der Lage sein, Vorgänge in der Wirtschaft vor dem Hintergrund wirtschaftsethischer Theorien analysieren und bewerten zu können.

Literatur

Dubbink, et al.: European Business Ethics Cases in Context, Springer 2011.
Birsch, Douglas: The Ford Pinto Case, New York 1994.
Klare, Jörn: Was bin ich wert. Eine Preisermittlung, Berlin 2011.
Friedman, Milton: The Social Responsibility of Business is to Increase its Profits. New York Times Magazine, 13. September, S. 32 – 33, 122 – 126.
Bénabou, R. und Tirole, J. (2010), „Individual and Corporate Social Responsibility“, Economica, London School of Economics and Political Science, Vol. 77(30)

Aktuelle Probleme der Wirtschafts- und Unternehmensethik

Masterseminar

Prof. Dr. Christoph Lütge, Lehrstuhl für Wirtschaftsethik, TU München

Termin	Mo 02.06.2014 Di 03.06.2014 Vorbesprechung am 14.04.2014 von 11:00 bis 12:00 Uhr.
Ort	TU München Marsstr. 20-22 Raum: 131, 1.OG; 134, 1.OG. (am 03.06.)
Veranstalter	Peter Löscher-Lehrstuhl für Wirtschaftsethik, TUM School of Education
Anmeldung	TUMonline
Sprache	Deutsch
Nachweis	SWS: 2; ECTS: 3; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	Referat und Hausarbeit (ECTS: 3); MA WTPPhil ED0270: in Verbindung mit „Unternehmensethik“ (ECTS: 5)
Voraussetzung	Abgeschlossenes Bachelorstudium

Inhalte

In der Modulveranstaltung werden Aspekte der Wirtschafts- und Unternehmensethik vertieft. Es geht sowohl um philosophische Hintergründe als auch um Fragen der Anwendung in Unternehmen und Organisationen. Unterschiedliche Ansätze werden gegenübergestellt und kritisch diskutiert.

Literatur

Jesus Conill; Christoph Lütge; Tatjana Schönwälder-Kuntze: Corporate Citizenship, Contractarianism and Ethical Theory: On Philosophical Foundations of Business Ethics, Aldershot/London: Ashgate 2008., Marianne M. Jennings: Business Ethics: Case Studies and Selected Readings, South-Western 2005.
Zeitschrift für Betriebswirtschaft, Special Issue 01/2007, „Der ehrbare Kaufmann“

Spinoza: Traktate

Prof. Dr. Christoph Lütge, Lehrstuhl für
Wirtschaftsethik, TU München

Termin Mittwoch, 10:15 bis 12:45 Uhr
Beginn: 16.04.2014

Ort TU München Marsstr. 20-22
Raum: 470, 4.OG

Veranstalter Peter Löscher-Stiftungslehrstuhl
für Wirtschaftsethik, TUM School
of Education

Anmeldung TUMonline

Sprache Deutsch

Nachweis SWS: 3; ECTS: 3; bitte beachten:
die Zahl der anrechenbaren ECTS-
Credits richtet sich nach der jewei-
ligen Studienordnung – siehe S. 31;
TUM-GS

Prüfung immanenter Prüfungscharakter

Inhalte

In dieser Veranstaltung wird Baruch Spinozas politisches Werk gelesen („Tractatus theologico-politicus“, „Tractatus politicus“). Spinozas politisches Werk entwickelt Ethik und politische Philosophie in einer engen Zusammenschau. Modern ist Spinozas politische Philosophie schon deswegen, weil seine Staatstheorie dem Egoismus der Menschen Rechnung trägt und gleichzeitig vor Utopien warnt.

Ziel des Seminars ist es, Spinozas Relevanz für die Wirtschaftsethik zu diskutieren und einzuordnen.

Literatur

Abhandlung über den Staat; Theologisch-politischer Traktat

Experimentelle Ethik

Dr. Matthias Uhl, Lehrstuhl für Wirtschaftsethik,
TU München

Prof. Dr. Christoph Lütge, Lehrstuhl für
Wirtschaftsethik, TU München

Termin Mi 04.06.2014
Do 05.06.2014
Vorbereitung am 14.04.2014 von
12:00 bis 13:00 Uhr in Raum 131,
1.OG (Marsstr. 20-22).

Ort TU München Stammgelände
Raum: Z538

Veranstalter Peter Löscher-Stiftungslehrstuhl
für Wirtschaftsethik, TUM School of
Education

Anmeldung TUMonline

Sprache Deutsch

Zielgruppe Masterstudierende aller Fakultäten

Nachweis SWS: 1,5; ECTS: 3; bitte beachten:
die Zahl der anrechenbaren ECTS-
Credits richtet sich nach der jewei-
ligen Studienordnung – siehe S. 31;
TUM-GS

Prüfung Referat (75 %) und Korreferat (25 %)
(ECTS: 3)

Inhalte

Die Experimentelle Ethik verwendet Methoden der empirischen Sozialforschung, um Erkenntnisse über menschliche Intuitionen hinsichtlich moralischer Problemfälle zu gewinnen. Das Seminar diskutiert die Möglichkeiten und Grenzen dieser Methode und betrachtet exemplarisch einige ausgewählte Experimente.

Den Studierenden soll ein profunder Überblick über die Argumente der Gegner und Befürworter der experimentellen Methode in der Ethik gegeben werden. Ferner werden die Charakteristika des Experiments im Gegensatz zur Beobachtung herausgearbeitet und diskutiert. Konkrete Beispiele dienen der Illustration und Vertiefung. Das Seminar wendet sich an philosophisch interessierte Sozial- und Naturwissenschaften, die Freude an der kritischen Diskussion haben. Das Seminar besteht aus Referaten und Korreferaten der Studierenden, Gruppendiskussionen, Gedankenexperimenten und ggf. Gastvorträgen.

Literatur

Appiah, Kwame A. (2009): Experiments in Ethics, Harvard University Press,
Guala, Francesco (2009): The Methodology of Experimental Economics, Cambridge University Press
Knobe, Joshua (2004). What is Experimental Philosophy? The Philosophers' Magazine, 28

Heuristics: Shepherd or a Wolf in Sheep's Clothing?

Prof. Dr. Stephan Sellmaier, Forschungsstelle Neurophilosophie und Ethik der Neurowissenschaften, LMU München

Termin Dienstag, 14:00 bis 16:00 Uhr
Beginn: 08.04.2014

Ort LMU München,
Geschwister-Scholl-Platz 1
Raum: M 210

Veranstalter Forschungsstelle Neurophilosophie und Ethik der Neurowissenschaften, LMU München

Sprache Englisch

Nachweis SWS: 2

Inhalte

In the history of philosophy there has been a significant dispute about the question whether morality is originated in reason alone or if it is, at least partly, driven by sentiment. While the so called rationalists and sentimentalists haven't come to an agreement in early modern philosophy, contemporary positions are more or less moderate in assuming that both reason and emotion influence moral judgment.

However, what precise role reason and emotion play in moral judgment still remains unclear. Remarkably, the historical dispute echoes in moral psychology. Beginning with Piaget and Kohlberg the dominating paradigm has long been a rationalist one, which now has been challenged for almost three decades. Representatives of the "affective turn" claim that not reason but emotions and intuitions play the decisive role when it comes to moral judgment. An ongoing debate in this line of research circles around the questions what exactly intuitions are, what characterizes them, where do they come from, etc.

After getting a general idea about the different approaches, we will focus for the rest of the seminar on the heuristic account which has been quite influential not only in psychology. Beside questions like how and where heuristics do work, we will discuss whether it is advisable to trust our heuristic based intuitions especially in relation to moral considerations and under which circumstances we can control for them. Finally, we'd like to discuss critically within the heuristic approach, if questions regarding moral judgments commonly attended with philosophical expertise can not only be answered just as well by the empirical sciences but also even better.

In case you want to search into the science of heuristics, we recommend the following review by Gigerenzer and Gaissmaier: Gigerenzer, Gaissmaier (2011): Heuristic Decision Making. In: Annu. Rev. Psychol 62, pp 451-482 (pdf available on the internet)

Gute wissenschaftliche Praxis als Kompass und Orientierungshilfe (TUM-GS) Was man als junge/r ForscherIn wissen muss

PD Dr. Dr. Gerlinde Sponholz

Termin Do 22.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Fr 23.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Ort TU München Campus Garching,
Exzellenzzentrum, Raum: 101

Veranstalter TUM Graduate School in Kooperation mit dem MCTS/Carl von Linné-Akademie

Anmeldung www.cvl-a.tum.de/tum-gs

Sprache Deutsch

Zielgruppe Exklusiv für Doktorandinnen und Doktoranden der TUM Graduate School, PostdoktorandInnen sind willkommen

Nachweis TUM-GS

Voraussetzung Mitglied der TUM Graduate School

Kostenbeitrag 120 Euro



Dieser Kurs ist ein Muss für alle, die forschen! Immer wieder begehen ForscherInnen „wissenschaftliches Fehlverhalten“, auch ohne dass es ihnen bewusst wäre. Oder sie werden Opfer vom Fehlverhalten anderer; beides kann der eigenen Karriere schaden. Doch wo endet eigentlich „allgemeine Schludrigkeit“, und wo beginnt „wissenschaftliches Fehlverhalten“? Um kritische Situationen von vornherein zu erkennen und zu vermeiden, gibt Ihnen dieser Kurs zur guten wissenschaftlichen Praxis den nötigen Überblick. So umgehen Sie Fallstricke und erhöhen die Sicherheit, jederzeit richtig zu handeln.

Ziele

Erwerb und Einüben von Kompetenzen, um im wissenschaftlichen Umfeld

- frühzeitig kritische Situationen zu erkennen
- eigenes wissenschaftliches Fehlverhalten zu vermeiden
- sich nötigenfalls gegen das Fehlverhalten von anderen abzugrenzen
- angemessene Entscheidungen in Konfliktsituationen zu treffen

Inhalte

Was ist gute wissenschaftliche Praxis bei der Betreuung, im Publikationsprozess, bei der Autorschaft und beim Datenmanagement? Welchen Nutzen hat es, sich an den Prinzipien der guten wissenschaftlichen Praxis zu orientieren? Wie zeigt sich und wie entsteht Fehlverhalten im Alltag der Wissenschaft? Was können Individuen, Gruppen, Organisationen und die Gesellschaft tun, um gute wissenschaftliche Praxis zu fördern und Fehlverhalten zu vermeiden? Welche aktuellen nationalen und internationalen Empfehlungen, Richtlinien und Regelwerke sind zu beachten? Und wenn es doch passiert – wie gehen wir mit Fehlverhalten um?

Als Gast wird Frau Helga Nolte, Geschäftsstelle des Ombudsmann der Universität Hamburg, am Workshop teilnehmen.

Zukunft der Technik – Technik der Zukunft

Fortschritts- und Zukunftskonzepte im Technikdiskurs

Prof. Dr. Peter J. Brenner, Carl von Linde-Akademie,
TU München

Termin Mittwoch, 18:00 bis 19:30 Uhr
Beginn: 16.04.2014

Ort TU München Stammgelände
Raum: 1.229

Anmeldung TUMonline (CvL-A)

Sprache Deutsch

Zielgruppe Studierende aller Fakultäten

Nachweis SWS: 2; ECTS: 2-3; bitte beachten:
die Zahl der anrechenbaren ECTS-
Credits richtet sich nach der jewei-
ligen Studienordnung – siehe S. 31;
TUM-GS

Prüfung Referat, Hausarbeit,
Posterpräsentation

Inhalte

Die Geschichte des wissenschaftlichen und technischen „Fortschritts“ gehört zu den großen Meistererzählungen der europäischen Neuzeit. Die Wissenschafts- und Technikgeschichtsschreibung hat zwar längst gezeigt, dass diese Erzählung, zumal unter globaler Perspektive, eine Illusion ist. Dennoch bestimmen Zukunftsvorstellungen den „Erwartungshorizont“ einer Gesellschaft; sie können Handlungsoptionen gleichermaßen einengen wie erweitern. Die Diskussion des technischen Fortschritts wurde seit den siebziger Jahren, besonders durch den Bericht des „Club of Rome“ über die „Grenzen des Wachstums“, in eine neue Richtung gelenkt, und sie hat eine neue Dimension erhalten durch Gentechnologie, Neurophysiologie und digitale Kommunikationstechniken.

Ausgehend von Robert Jungks klassischem Sachbuch „Die Zukunft hat schon begonnen. Amerikas Allmacht und Ohnmacht“ von 1952 wird das Seminar sich anhand einschlägiger Materialien mit diesen Fragen in historischer Entwicklungsperspektive seit dem Ende des 19. Jahrhunderts befassen. Behandelt werden programmatische Schriften, theoretische Entwürfe, literarische Werke (Jules Verne, Aldous Huxley, George Orwell), Filme (Michael Bay, The Island), populäre Visionen (Bill Gates) und auch die Möglichkeiten einer wissenschaftlichen „Zukunftsforschung“.

Literatur

Friedrich Rapp: Fortschritt. Entwicklung und Sinngehalt einer philosophischen Idee. Darmstadt: Wiss. Buchges. 1992.
Lucian Hölscher: Die Entdeckung der Zukunft. Frankfurt a. M.: Fischer 1999.
Zukunftsforschung und -gestaltung, Beiträge aus Wissenschaft und Praxis. Hg. v. Reinhold Popp/Elmar Schüll. Berlin/Heidelberg: Springer 2008.

1914-1918: Wissenschaft. Technik. Krieg

Prof. Dr. Peter J. Brenner, Carl von Linde-Akademie,
TU München

Termin Dienstag, 18:00 bis 19:30 Uhr
Beginn: 15.04.2014

Ort TU München Stammgelände
Raum: 1.229

Anmeldung TUMonline (CvL-A)

Sprache Deutsch

Zielgruppe Studierende aller Fakultäten

Nachweis SWS: 2; ECTS: 2-3; bitte beachten:
die Zahl der anrechenbaren ECTS-
Credits richtet sich nach der jewei-
ligen Studienordnung – siehe S. 31;
TUM-GS

Prüfung Referat, Hausarbeit,
Posterpräsentation

Inhalte

Der Erste Weltkrieg war nicht nur der erste „moderne“, sondern auch der erste „totale“ Krieg, der vor allem in Deutschland die Zivilbevölkerung meist indirekt, aber dennoch umfassend in die Kriegsführung mit einbezog. In diese „totale Mobilmachung“ für den Krieg waren Wissenschaftler und Techniker maßgeblich involviert. Ihre Beteiligung reichte über die Bereitstellung von Rüstungsgütern hinaus; die eigentliche Kriegstechnik, bis hin zur monströsen Giftgas-Entwicklung des Chemie-Nobelpreisträgers Fritz Haber, war nur ein Teil des Kriegseinsatzes der Wissenschaft. An der Ermöglichung des Krieges waren alle wissenschaftlichen Disziplinen beteiligt: Geisteswissenschaftler formulierten Kriegsauftrufe; Psychologen entwarfen Konzepte zur Stärkung der Kriegstüchtigkeit; Mathematiker entwickelten Verschlüsselungsprogramme; Elektrotechniker rüsteten die Nachrichtentechnik auf; Wirtschafts- und Ernährungswissenschaftler trugen zur Versorgung der Frontsoldaten wie der Zivilbevölkerung bei. Erst die Summe dieser wissenschaftlichen und technologischen Beiträge machte den totalen Krieg über vier Jahre hinweg möglich.

Im Seminar werden einige dieser Beiträge von Wissenschaft und Technik in Deutschland zur Kriegsführung exemplarisch behandelt.

Literatur

Der Erste Weltkrieg. Eine europäische Katastrophe. Hg. v. Bruno Cabanes/Anne Duménil. Darmstadt: Wissenschaftl. Buchgesell. 2013. Herfried Münkler: Der Große Krieg. Die Welt 1914-1918. Reinbek: Rowohlt 2013.
Enzyklopädie Erster Weltkrieg. Hg. V. Gerhard Hirschfeld/ Gerd Krumeich/Irina Renz in Verb. M. Markus Pöhlmann. Paderborn: Ferdinand Schöningh 2009.
Berichte zur Wissenschaftsgeschichte 19 (1996) Themenheft „Wissenschaft und Krieg“

Geschichte des Automobils

Prof. Dr. Ulrich Wengenroth, Lehrstuhl
Technikgeschichte, TU München

Termin	Dienstag, 09:45 bis 11:15 Uhr
Ort	TU München Stammgelände Raum: 0670
Veranstalter	Lehrstuhl für Technikgeschichte, TUM School of Education
Anmeldung	TUMonline
Sprache	Deutsch
Zielgruppe	Studierende aller Fachrichtungen
Nachweis	SWS: 2; ECTS: 3; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS- Credits richtet sich nach der jewei- ligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	mündliche Prüfung mit Vorbereitung eines Vertiefungsthemas (ECTS: 3)

Inhalte

Die Geschichte des Automobils aus technik-, wirtschafts-, umwelt- und kulturgeschichtlicher Perspektive.

In dieser Vorlesung wird die internationale Geschichte des Automobils aus technik-, wirtschafts-, umwelt- und kulturgeschichtlicher Perspektive betrachtet. Wesentliches Ziel ist die Einsicht, dass technische Produkte und technische Systeme, sowie die Innovationen, die zu ihnen führen, nur aus dem Zusammenwirken technischer, sozial- und geisteswissenschaftlicher Disziplinen verständlich werden können. Dem entspricht, dass die vernünftige Verwendung von Technologien sowohl technischer als auch sozialer Rationalität bedarf. Die Vorlesung erfordert keine besonderen Vorkenntnisse.

Literatur

Jonathan Bell, *Carchitecture*, Basel: Birkhäuser 2001.
Tom McCarthy, *Auto Mania. Cars, Consumers, and the Environment*, New Haven, CT: Yale University Press, 2007.
Kurt Möser, *Geschichte des Autos*, Frankfurt am Main: Campus, 2002.

Der Wettbewerbsgedanke in der Literatur

Dipl.-Kfm. Michael Horvath, M.A., Lehrstuhl für
Volkswirtschaftslehre, TU München
Andreas Keller, M.A.

Termin	Sa 26.04.2014, 09:00 bis 13:00 Uhr Sa 10.05.2014, 09:00 bis 13:00 Uhr Sa 14.06.2014, 09:00 bis 13:00 Uhr Sa 28.06.2014, 09:00 bis 13:00 Uhr Sa 05.07.2014, 09:00 bis 13:00 Uhr Vorbesprechung: Di, 15.04.2014 von 18:00 bis 20:00 Uhr c.t.
Ort	LMU München Raum: wird noch bekannt gegeben
Veranstalter	LMU München/TU München
Anmeldung	per E-Mail an ndl@michael-horvath.de
Sprache	Deutsch
Zielgruppe	an Literatur interessierte Studieren- de aller Fach- und Studienrichtungen
Nachweis	SWS: 2; ECTS: 2; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS- Credits richtet sich nach der jewei- ligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	Essay (5 Seiten) (ECTS: 2, unbenotet)

Inhalte

Der Wettbewerbsgedanke hat seine Wurzeln in der Antike. Während der griechische „Agon“ noch vornehmlich als individuelle Kategorie des Wettstreits gedacht werden muss, wandelt sich der Wettbewerbsgedanke in der Neuzeit zu einem gesellschaftlichen Ordnungsprinzip. Im Seminar wollen wir dazu die ideengeschichtlichen Kontexte (beginnend mit Adam Smiths *Theory of Moral Sentiments* bis hin zu Foucaults Konzept der *Gouvernementalité*) rekonstruieren und die spezifische Perspektive der Literatur einnehmen. Das Probearbeiten der Literatur, so die These, ermöglicht vielfach Einsichten in gesellschaftliche Zusammenhänge, die sich der abstrakten Theoriebildung entziehen. Nicht zuletzt soll der jüngst erschienene Essay „Mensch und Markt“ der Literaturwissenschaftlerin Sandra Richter dabei einer kritischen Revision unterzogen werden.

Behandelte Texte

Gottfried Keller: „Martin Salander“ (1886)
Franz Kafka: „Die Verwandlung“ (1912)
Georg Kaiser: „Von morgens bis mitternachts“ (1912)
Hans Fallada: „Kleiner Mann, was nun?“ (1932)
Arthur Miller: „Death of a Salesman“ (1949)

Sekundärliteratur

Sandra Richter: „Mensch und Markt. Warum wir den Wettbewerb fürchten und ihn trotzdem brauchen“ (Hamburg: Murmann 2012)

Selbst geschrieben, neu gelesen

Eine literarische Schreibwerkstatt

Dr. Katrin Lange, Literaturhaus München

Termin Fr 09.05.2014, 15:00 bis 19:00 Uhr
Fr 30.05.2014, 15:00 bis 19:00 Uhr
Sa 28.06.2014, 10:00 bis 19:00 Uhr

Ort TU München Stammgelände
Raum: 1.229

Anmeldung TUMonline (CvL-A)

Sprache Deutsch

Nachweis SWS: 1,5; ECTS: 2; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS

Prüfung Verfassen literarischer Texte (ECTS: 2, unbenotet)

Voraussetzung Bereitschaft zum Verfassen eigener Texte

Inhalte

Was haben die Nachricht, die SMS, der Blogbeitrag und die Short-Story gemeinsam? Sie alle müssen mit der Würze der Kürze arbeiten und verdichten große Geschichten auf kleinem Raum. Über die elektronischen Medien sind wir es gewohnt, uns täglich in kurzen Texten zu artikulieren. Mit dem Journalisten und Publizisten Alex Rühle wollen wir an diesen kurzen Formen feilen, bis jedes Wort sitzt und von da aus den Sprung in literarische Texte tun und eine Kurzgeschichte schreiben. Auch hier gelten ähnliche Anforderungen der Erzählökonomie, der klaren Wahl von Daten und Motiven, die viel mehr erzählen müssen als sich auf knappem Raum sagen lässt. Was deshalb diesmal gefordert ist: **Die Kunst des Weglassens.**

Eine Schreibwerkstatt gibt denen, die schon länger schreiben, die Gelegenheit, eigene literarische Texte in einer geschützten Öffentlichkeit vorzustellen, um ihre Stärken und Schwächen klarer zu erkennen. Und sie bietet all denen, die an kreativen Prozessen interessiert sind, die Möglichkeit, sich selbst in Schreibübungen auszuprobieren. Immer wieder rückgekoppelt an ausgewählte literarische Lektüren verschränken sich Lesen und Schreiben, wird Theorie zur Praxis. Die Bereitschaft, zwischen den Seminarterminen kleinere Texte zu verfassen, wird vorausgesetzt.

Als **Gastreferent** wird der Journalist und Publizist der Süddeutschen Zeitung **Alex Rühle** an der Veranstaltung teilnehmen.

Für das Verfassen eines literarischen Textes wird eine unbenotete Studienleistung im Umfang von 2 Credits (ECTS) bescheinigt.

Philosophy and Film

How did it all begin? – How should we act? – Why are we here? – What is moral?

Dr. Rainhard Bengesz, Lehrstuhl für Philosophie und Wissenschaftstheorie, TU München

Termin Sa 03.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
So 04.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Sa 31.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
So 01.06.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Sa 21.06.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
So 22.06.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Ort TU München Stammgelände
Raum: 1.221

Anmeldung TUMonline

Sprache Deutsch/Englisch

Nachweis SWS: 2; ECTS: 2-3; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS

Prüfung 1) attendance of all events 2) active discussion is mandatory 3) presentation (30 to 45 mins) (ECTS: 2) or essay (not more than 3000 words) (ECTS: 3)

Contents

Television [...] threatens all systems that have a hierarchical structure. A hierarchy is a drama played by superiors, inferiors, and equals. Information is the means by which we assign people their role in the drama and, indeed, justify that role. (N.P.)

A film has always more than just one layer of examination. Besides its effects and dramatic aspects it is also an artistic expression and sensor of e.g. current social-existential orientation, needs, problems and wishes. Therefore it incorporates a lot of material and questions originally philosophers working with or asking.

By using about three latest, well known or good movies we will explore and discuss different philosophical issues concerning happiness. General structure of each meeting:

- a) introductory part: working out some theory (philosophical aspects of e.g. ethics, politics, society, science...)
- b) break
- c) film
- d) break
- e) discussion: elements of the movie concerning the elaborated philosophical issues and beyond

Whether our course language is English or German depends upon the participants!

Hint: The above mentioned quotation was extracted from Neil Postman's „Teaching as a Conserving Activity“ (1979, p.68)

Art in Motion 2014. Performing Under Pressure. International and Interdisciplinary Symposium

Prof. Dr. Adina Mornell, Professur für Instrumental- und Gesangspädagogik, Hochschule für Musik und Theater München

Termin Do 29.05.2014, 12:30 bis 18:00 Uhr
Fr 30.05.2014, 09:00 bis 18:00 Uhr
Sa 31.05.2014, 09:00 bis 13:30 Uhr

Ort Musikhochschule München
Arcisstraße 12, München

Veranstalter University of Music and Performing Arts Munich, TUM, asp, BISp

Anmeldung TUMonline (CvL-A)

Sprache Deutsch/Englisch

Zielgruppe Students interested in human learning, science, music and sports

Nachweis SWS: 2; ECTS: 2; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS

Prüfung Colloquium: group oral exam (ECTS: 2) a few days after the symposium

Voraussetzung English language skills

Artists, as well as athletes aim for the best possible performing results on stage or at sporting competitions. The symposium ART IN MOTION will present the current state of research concerning the topic "Performing Under Pressure." E.g. strategies to optimize artistic or athletic performance on stage and in the stadium will be explored.

Musicians, motor learning experts, sports psychologists, neuroscientists, and educators will meet in Munich for the fourth biannual symposium ART IN MOTION, this time partnering with TUM, and the 46. annual meeting of asp (Arbeitsgemeinschaft für Sportpsychologie in Deutschland e.V.). In addition to talks given by invited speakers from e.g. the United Kingdom and Australia, there will be performances of music, workshops, poster sessions, and varied opportunities for the exchange of ideas. These three full days combine theoretical and empirical research with practical application.

The goal of the event is to inspire interdisciplinary discourse and to integrate current scientific results into existing learning and practice techniques. Not only musicians, dancers and athletes will profit from this exchange: also students and teachers of other subjects will receive input for their own fields of interest.

Participants are expected to listen attentively and critically to the talks, as well as to actively participate in the workshops and demonstrations of their choice.

Literature

Recommended but not required: Art in Motion. Musical and Athletic Motor Learning & Performance (2010); Art in Motion II. Motor Skills, Motivation & Musical Practice (2012).

Positionen des modernen Designs: Die Neue Sammlung Vor Originalen in der Pinakothek der Moderne

Dr. Ulrike Rehwagen, Staatliche Kunstsammlungen
Dresden

Termin Sa 05.07.2014, 12:00 bis 18:00 Uhr
Vorbesprechung mit Referatsvergabe: Montag, 26.05.2014 von 18:00 bis 19:00 Uhr in 1.229 (TU München Stammgelände)

Ort Pinakothek der Moderne
Die Neue Sammlung

Anmeldung TUMonline (CvL-A)

Sprache Deutsch

Zielgruppe alle Interessierten, insbesondere Studierende der Architektur, Promovierende aller Fachrichtungen

Nachweis SWS: 0,5; ECTS: 1; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS

Prüfung Referat/Objektbeschreibung vor Ort (15 min., ECTS: 1)

Inhalte

Erlernen Sie vor Originalen in der Pinakothek der Moderne eine intensive Schulung des Sehens. Entwickeln Sie ein tiefgehendes Verständnis und eine phänomenologische Methode zur Annäherung an das Design des 20. und 21. Jahrhunderts.

Design works! Die bewusste Gestaltung von Objekten für den täglichen Gebrauch zeigt sich in allen Lebensbereichen. Ob iPhone, BMW oder Wagenfeldleuchte – gutes Design ist überall präsent. Dabei steckt in der Auseinandersetzung mit Gestaltung ein entscheidendes Potential für die individuelle und kulturelle Entwicklung und den wirtschaftlichen Erfolg von Produkten.

Der Workshop richtet seinen Fokus auf die Design-Entwicklung des 20. und 21. Jahrhundert und bespricht ihre wesentlichen Positionen. Er gibt einen Überblick über modernes Industrie-, Fahrzeug-, Graphik-, Möbel-, IT- und Schmuckdesign, dem sich die Neue Sammlung – The International Design Museum in der Pinakothek der Moderne auf einzigartige Weise widmet.

Thematische Beispiele: Alvar Aalto, Ron Arad, Peter Behrens, Marcel Breuer, Luigi Colani, Charles und Ray Eames, Eileen Gray, Konstantin Grcic, Josef Hoffmann, Shiro Kuramata, Charles Rennie Mackintosh, Alessandro Mendini, Gaetano Pesce, Jean Prouvé, Dieter Rams, Richard Riemerschmid, Aldo Rossi, Ettore Sottsass, Gerald Summers, Michael Thonet, Henry van de Velde, Wilhelm Wagenfeld, Frank Lloyd Wright

In der Vorbesprechung werden die Referatsthemen zu den Werkbeschreibungen (Objekte im Museum) vergeben. Der Eintritt ins Museum ist frei.

Literatur

wird Interessierten im Workshop genannt

Zu Besuch bei Diana und Apollo

Griechenland und Rom hinter der Mensa

Solveig Senft, Künstlerin und Kunstpädagogin

Termin Mi 25.06.2014, 14:00 bis 16:30 Uhr

Ort Glyptothek, München

Anmeldung TUMonline (CvL-A)

Sprache Deutsch

Nachweis SWS: 0,2

Inhalte

Streifzug durch 1000 Jahre Antike

- antike Göttinnen, Staatsmänner, Menschen – in Stein gemeißelt
- Erschließen der Bildwerke (und ihrer Welt) durch Betrachten, Vermessen und »erkennungsdienstliche Behandlung« (z.B. Alexander der Große)
- Informationen zur griechischen und römischen Philosophie und deren Vorstellungen von Schönheit

Das NS-Parteizentrum in München

Dr. Alexander Krause, Hochschule für Musik und Theater

Karlheinz Kümmel, LaK Luftschutzarchiv Kümmel

Termin Di 13.05.2014, 14:00 bis 18:45 Uhr

Ort Musikhochschule München
Raum: Treffpunkt an der Pforte

Anmeldung TUMonline (CvL-A)

Sprache Deutsch

Nachweis SWS: 0,5

Inhalte

Zunächst werden wir auf die Geschichte der „Herrschaftshäuser“ eingehen, die für den Neubau der NS-Gebäude abgerissen wurden. Gleichzeitig behandeln wir kurz die Entstehung der NSDAP im Zusammenhang mit dem Kauf und Umbau des „Braunen Hauses“ als vorläufigem Parteisitz. Es folgt eine Vorstellung der Parteigebäude am Königsplatz und deren Nutzung nach 1945. Im zweiten Teil des Vortrags werden die Luftschutzanlagen der Parteigebäude behandelt. Der dritte Teil besteht aus einer Führung durch den ehemaligen „Führerbau“, die heutige Musikhochschule. Dabei werden die ehemaligen Wirtschaftsräume, einige Technikräume, Teile des Luftschutzbunkers und Verbindungsgänge zu den weiteren ehemaligen Parteigebäuden besichtigt.

1) Dr. Alexander Krause: Palais Pringsheim – Führerbau – Musikhochschule

2) Karlheinz Kümmel: Die Luftschutzanlagen der Parteigebäude am Königsplatz

3) Führung durch das Gebäude Arcisstr. 12 (Historische Räume und Luftschutzbunker)

Interkulturelle Begegnungen

Come to Munich – Be at Home!

Elke Heublein, M.A., Working Between Cultures
Maria Prahel, M.A., Working Between Cultures
Eliza Skowron, M.A., Working Between Cultures

Gruppe A (ohne Länderschwerpunkt)

Termin Sa 26.04.2014, 10:00 bis 17:30 Uhr
 Sa 14.06.2014, 10:00 bis 17:30 Uhr

Ort Studentenwerk München

Gruppe B (Fokus China)

Termin Sa 03.05.2014, 10:00 bis 17:30 Uhr
 Fr 20.06.2014, 10:00 bis 17:30 Uhr

Ort Studentenwerk München

Veranstalter Studentenwerk München in Kooperation mit der Carl von Linde-Akademie und „Working Between Cultures“

Sprache Deutsch/Englisch

Zielgruppe deutsche und internationale Studierende (je 50%)

Nachweis SWS: 1,5; ECTS: 2; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS

Prüfung aktive Teilnahme am Workshop, Präsentation, Lerntagebuch (3-5 Seiten) und Besuch von 3 Veranstaltungen des Begleitprogramms

Voraussetzung sehr gute Deutschkenntnisse

Kostenbeitrag 20 Euro Kautions (wird nach erfolgreicher Teilnahme zurück erstattet)

Here you can develop your intercultural competence through workshops and joint activities in a practical, hands-on manner, gaining soft skills through learning by doing. International teams of trainers will help guide participants in actively becoming sensitive to other cultures and in reflecting on their own values. The event will also help international and local students get to know each other better, including opportunities to deepen contact through cultural and sport activities accompanying the program.

Hier können Sie Ihre Softskills im interkulturellen Bereich in Workshop und gemeinsamen Veranstaltungen mit deutschen und internationalen Studierenden praxisnah und anschaulich weiterentwickeln.

Internationale Studierende können sich umso leichter in Hochschule, Gesellschaft und Arbeitswelt integrieren, je mehr Kontakt sie zu ihren deutschen Mitstudierenden haben. Wollen deutsche Studierende im Gegenzug auf dem internationalen Arbeitsmarkt bestehen, so ist der Erwerb interkultureller Kompetenzen unerlässlich.

Die Veranstaltung gibt internationalen und deutschen Studierenden die Möglichkeit, sich ein Semester lang besser kennen zu lernen: Auftakt und Abschluss bilden je ein eintägiger Workshop. Unter Anleitung eines internationalen Trainer/-innenteams werden die Teilnehmenden für andere Kulturen sensibilisiert und reflektieren die eigenen Wertvorstellungen sowie den Umgang mit deutschen und internationalen Mitstudierenden. Im weiteren Verlauf treffen sich die Studierenden bei kulturellen, sportlichen und fachlichen Events wieder und können so ihre Kontakte vertiefen.

Anmeldung

per E-Mail an interkulturelles@stwm.de bis 16.04.2014 (unter Angabe von Anrede, Name, Vorname, Matrikelnummer, Nationalität und Workshop-Präferenz (Gruppe A oder B))

Begegnung der Kulturen

Eva Reizmann de Bendit, Sprachenzentrum der TU München
Dr. René Bendit, Dipl.Psychologe, Soziologe M.A.

Termin Di 03.06.2014, 10:00 bis 16:30 Uhr
 Mi 04.06.2014, 10:00 bis 16:30 Uhr
 Do 05.06.2014, 10:00 bis 16:30 Uhr
 Vorbesprechung am 06.05.2014 von 14:30 bis 16:00 Uhr in Raum 0192.

Ort TU München Stammgelände
 Raum: 1.229

Veranstalter Sprachenzentrum in Kooperation mit dem MCTS/Carl von Linde-Akademie

Anmeldung TUMonline (Sprachenzentrum/Interkulturelle Kommunikation; ab dem 01. April 2014)

Sprache Deutsch

Zielgruppe deutsche und internationale Studierende (je 50 %)

Nachweis SWS: 2; ECTS: 2-3; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS

Prüfung Referat (15 min; ECTS: 2) oder Hausarbeit (ECTS: 3)

Voraussetzung Gute Deutschkenntnisse auf dem Niveau B2 des Europäischen Referenzrahmens.

Inhalte

Wie funktioniert Kommunikation? Kommunizieren Deutsche anders als Franzosen und Japaner? Ist meine Kultur „besser“ als andere? Wie überwinde ich den „Kulturschock“? Wie erlebe ich „Interkulturalität“ in meinem sozialen Umfeld bzw. Alltag? Hat der Begriff „Zeit“ in Kulturen eine andere Bedeutung? Welche Probleme entstehen durch Techniktransfer? Ist Körpersprache in allen Kulturen gleich? Interkulturelle Kommunikation (Soziale Wahrnehmung, Kulturstandards, Stereotypen, Kulturschock, Ethnozentrismus, Kulturdimensionen, Körpersprache).

Dieser Kurs wendet sich an deutsche und ausländische Studierende aller Fakultäten. Die Kursinhalte sollen einen Einblick in die Besonderheiten von unterschiedlichen Kulturen geben. Dabei werden die einschlägigen kultur- und soziokulturellen Ansätze und ihre wesentlichen Interpretationen vorgestellt und analysiert. In Übungen und Fallbeispielen werden Teilaspekte und Problemfelder der interkulturellen Kommunikation veranschaulicht und diskutiert.

Ziel ist es, ausländischen und deutschen Studierenden kulturelle Kompetenz zu vermitteln, die sie befähigt sowohl am Studienstandort Deutschland als auch bei bevorstehenden Auslandsaufenthalten erfolgreich zu agieren.

Bitte haben Sie Verständnis für die Beschränkung der Teilnehmerzahl auf 18 Studierende. Wir legen Wert darauf, dass der Teilnehmerkreis sich aus möglichst unterschiedlichen Herkunftsländern zusammensetzt. Dies gibt uns die Chance, auch die Interaktion verschiedener Kulturen zu thematisieren über die Reflexion der jeweils eigenen Kultur.

Vorbesprechung nur für Referatsthemen am Dienstag, 06. Mai 2014 von 14:30 bis 16:00 Uhr in Raum 0192.

Studieren und Leben in Frankreich

Interkulturelle Schlüsselkompetenzen und Landeskunde

Axel Honsdorf, Bayerisch-Französisches Hochschulzentrum (BFHZ), Referenten des BFHZ sowie externe Dozenten aus Deutschland und Frankreich

Termin Di 03.06.2014, 14:00 bis 18:00 Uhr
der zweite Termine wird unter www.bayern-france.org ab dem 15.03.2014 bekanntgegeben.

Ort TU München Barer Str. 21
Seminarraum, 4. OG

Veranstalter Bayerisch-Französisches Hochschulzentrum (BFHZ) (www.bayern-france.org), TUM Career Service in Kooperation mit dem MCTS/Carl von Linde-Akademie

Anmeldung TUMonline (CvL-A)

Sprache Deutsch

Zielgruppe Studierende aller Fachrichtungen, die einen Auslandsaufenthalt in Frankreich planen.

Nachweis SWS: 0,5

Voraussetzung Grundkenntnisse Französisch

Inhalte

Studierende sollen im Rahmen eines spezifischen Vorbereitungskurses systematisch auf ihre jeweilige Auslandsphase eingestimmt werden.

Ziel ist

- die Integration im Partnerland durch praktische Vorkenntnisse zu erleichtern, um damit die zwangsläufig mit der Mobilität verbundenen Reibungsverluste zu reduzieren,
- die Konfliktvermeidung durch die Erläuterung grundlegender französischer Kulturstandards,
- die eigenen Handlungsweisen im interkulturellen Kontakt zu reflektieren.

Modul A

„Etudier et (Sur-)vivre en France“ (Hochschullandschaft, Wissenschaftskultur, praktische Tipps und Tricks für Frankreich (Wohnungssuche, Umgang mit Behörden und Banken etc.))

Modul B

„Bewerben in Frankreich“ in Zusammenarbeit mit dem Career Service der TUM (Bewerbungstraining, Unternehmenskultur, praktische Übungen)

Das BFHZ wurde 1998 als gemeinsame Einrichtung der TU München und der LMU München gegründet und fungiert als regionale Schnittstelle für die deutsch-französische Zusammenarbeit in Forschung und Lehre.

Literatur

Handouts werden zu jedem Modul angeboten.

Intercultural Communication

Dr. Heidi Minning, Sprachenzentrum der TU München
Karl Hughes, M.A., Sprachenzentrum der TU München

Gruppe 1 – Leitung Dr. H. Minning

Termin Dienstag, 13:30 bis 15:00 Uhr

Ort TU München Stammgelände
Raum: 180

Gruppe 2 – Leitung K. Hughes

Termin Mittwoch, 15:15 bis 16:45 Uhr

Ort TU München Stammgelände
Raum: 180

Veranstalter Sprachenzentrum in Kooperation mit dem MCTS/Carl von Linde-Akademie

Anmeldung TUMonline

Sprache Englisch

Nachweis SWS: 2; ECTS: 3; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS

Prüfung Class participation, a classroom presentation, and a final exam (ECTS: 3)

Inhalte

This workshop, conducted in English, should familiarize you with the main dimensions of cultural variation. By means of discussion, case studies, simulations, critical incidents, readings, and film viewings we will look at some underlying patterns of culture and identity, while gaining insight into a wide variety of cultural groups and examining possible areas for miscommunication. Its goal is for participants to understand and appreciate cultural difference, and to improve their ability to communicate effectively in a global context. Class participation, a classroom presentation, and a final exam will form the basis for final evaluation.

All students are asked to do the English placement test at www.moodle.tum.de (Sprachenzentrum/English) and sign up for this course at TUMonline.

Intercultural Training (TUM-GS)

Successful Cooperation across Cultures

Andreas Hauser

Termin	Mo 05.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr Di 06.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München Campus Garching, Exzellenzzentrum Raum: 101
Veranstalter	TUM Graduate School in cooperation with MCTS/Carl von Linde-Akademie
Anmeldung	www.cvl-a.tum.de/tum-gs/
Sprache	Englisch
Zielgruppe	Exclusive for Doctoral Candidates of the TUM Graduate School
Nachweis	TUM-GS
Voraussetzung	Member of TUM Graduate School
Kostenbeitrag	120 Euro

Contents

A sustainable project success in an international environment is strongly based on the ability to deal with intercultural differences in daily life.

The training offers the opportunity to recognise the 'strange' or different behaviour of superiors, colleagues, employees, peers or students and consciously work with it in daily academic life.

The participants have the opportunity to broaden their knowledge on intercultural topics and develop alternatives for action in critical situations.

- What is Culture: Definitions – Awareness – Perspectives
- Intercultural Success Factors: Typical Mistakes – Implications – Competencies
- International Cultural Standard: Dimensions – Differences – Commonalities
- Intercultural Challenges: Stereotypes – Values – Points of View
- The World from an Intercultural Angle: Language – Concepts – Perception
- International (Business)Etiquette: Situations – Behaviours – Alternatives
- Communication: Dialogue – (Non-)Verbal – (Mis-)Understanding
- Working Together in Teams: Organisation – Time Management – Cultural Factors
- Intercultural Management: Hierarchies – Leadership – Conflicts
- Success Strategies: Recommendations – Do's & Don'ts – Tips & Tricks



Umgang mit interkulturellen Konflikten (TUM-GS)

Maria Prah, M.A., Working Between Cultures

Termin	Do 12.06.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr Fr 13.06.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München Campus Garching, Exzellenzzentrum Raum: 101
Veranstalter	TUM Graduate School in Kooperation mit dem MCTS/Carl von Linde-Akademie
Anmeldung	www.cvl-a.tum.de/tum-gs/
Sprache	Deutsch
Zielgruppe	Exklusiv für Doktorandinnen und Doktoranden der TUM Graduate School
Nachweis	TUM-GS
Voraussetzung	Mitglied der TUM Graduate School
Kostenbeitrag	120 Euro

Inhalte

Zusammenarbeit in interkulturellen Teams ist in Forschung und Lehre heute Alltag und bringt diverse Vorteile mit sich. Allerdings besteht auch die Gefahr von Missverständnissen/Irritationen und daraus resultierenden Konflikten.

Ziel des Trainings ist es den Fokus auf mögliche interkulturelle Konflikte zu legen und Lösungsstrategien zu erarbeiten um die Kooperationsbereitschaft und Zusammenarbeit in internationalen Forschungsgruppen zu erhöhen.

Folgende Lernziele werden mit den Inhalten verfolgt:

- Konfliktmanagementstrategien in interkultureller Teamarbeit erarbeiten
- Konflikte in Teams in einem frühen Stadium erkennen
- Strategien zur Konfliktlösung lernen
- Eigene Stressreaktionen auf ungewohnten Umgang mit Abläufen, Zeit, Prioritäten, Kosten und Qualität erkennen
- Handlungsalternativen entwickeln um mit diesen Dimensionen erfolgreich umgehen zu können
- Umgang mit uneindeutigen Situationen (Ambiguitätstoleranz) erleben
- Zusammenhang zur eigenen Alltagssituationen herstellen
- Lösungsstrategien für selbst erlebte schwierige Situationen in internationalen Teams entwickeln



Global Diversity Training

Zusammenarbeit in interkulturellen Teams

Maria Prah, M.A., Working Between Cultures

Termin	Mo 05.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr Mo 12.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München Stammgelände Raum: 1.221
Veranstalter	MCTS/Carl von Linde-Akademie in Kooperation mit TUM.Diversity
Anmeldung	TUMonline (CvL-A)
Sprache	Deutsch
Zielgruppe	Studierende und Promovierende der TUM
Nachweis	SWS: 1,5; ECTS: 2; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS- Credits richtet sich nach der jewei- ligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	Aktive Teilnahme und schriftliche Bearbeitung einer Fallstudie (3-5 Seiten) (ECTS: 2)

Kulturelle Unterschiede werden oft als große Herausforderungen betrachtet. Durch den Blick auf Gemeinsamkeiten wird eine erfolgreiche Zusammenarbeit ermöglicht.

Lernziele

- Kennenlernen von verschiedenen Konzepten zum Thema Global Diversity
- Entwicklung von Empathie, Verhaltensflexibilität und einer offenen Haltung gegenüber anderen Menschen
- Erarbeitung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden in Kulturen
- Entwicklung von Strategien zur Zusammenarbeit in diversen Teams

Inhalte

Im Seminar beschäftigen wir uns mit Kulturdefinitionen und hinterfragen ihre Verwendung im alltäglichen Kontext. Weiterhin beschäftigen wir uns mit Kulturdimensionen und Kulturstandards als Hilfsmittel zur Analyse von kulturbedingten Kontexten. Ansätze von Diversity Management werden im interkulturellen Fokus beleuchtet.

Methoden

Die Teilnehmer/innen werden an praktischen Beispielen (z.B. Fallstudien und mit partizipativen und aktivierenden Methoden) das Thema Global Diversity erarbeiten und diese in theoretische Hintergründe einbetten.

Literatur

Gardenswartz, L./Rowe, A. et al. (2003): The Global Diversity Desk Reference. Managing an International Workforce, Pfeifer, San Francisco.



Gender- und Diversityforschung

Yves Jeanrenaud, M. A., Gender Studies in Ingenieurwissenschaften, TU München

Prof. Dr. Susanne Ihnen, Gender Studies in Ingenieurwissenschaften, TU München

Termin	Mittwoch, 10:00 bis 13:00 Uhr am 09.04., 23.04., 07.05., 21.05., 11.06., 25.06.2014
Ort	TU München Marsstr. 20-22 Raum: 120
Anmeldung	TUMonline
Sprache	Deutsch
Zielgruppe	MA Berufliche Bildung, Diplom-Berufspädagogik, M.Sc. Elektrotechnik und Informationstechnik, MCTS (überf. Qualifikation)
Nachweis	SWS: 2; ECTS: 3; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS- Credits richtet sich nach der jewei- ligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	Immanenter Prüfungscharakter

Inhalte

Einführung in Fragestellungen und Theorien von Gender und Diversity, Entwicklung von der Frauen- zur Geschlechterforschung, Begriffsklärung und Sensibilisierung zum Thema Gender und Diversity; Erklärungsmuster für Geschlecht in verschiedenen Disziplinen; Kenntnisse über die geschichtliche Entwicklung der Geschlechterforschung. Forschungsergebnisse zu Gender und Diversity in Technik, Naturwissenschaften und Pädagogik; Geschlechterstereotypen/Verhaltensweisen; Gender, Diversity in Organisationen/Systemen (z.B. auch Schule); Möglichkeiten und Instrumente zur Sensibilisierung für Gender und Diversity.

Literatur

Folgende Literatur wird empfohlen:
Becker, R./Kortendiek, B. (Hrsg.) (2010). Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung. Theorie, Methoden, Empirie. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften. Teil B „Rezeption und Weiterentwicklung von Theorien“ sowie Teil E „Technik- und Naturwissenschaften“.

Jazzprojekt

Karl Muskini, Musikpädagoge

Termin	Donnerstag, 18:00 bis 19:30 Uhr
Ort	TU München Wissenschaftszentrum Weihenstephan Raum: Musikwerkstatt ZHG
Anmeldung	per E-Mail an mittags@muskini.de
Sprache	Deutsch
Zielgruppe	Musikinteressierte Studierende mit Grundwissen in Harmonielehre und etwas Spielerfahrung
Nachweis	SWS: 2; ECTS: 3; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS- Credits richtet sich nach der jewei- ligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	Grundkenntnisse der Harmonieleh- re, Vorspielen oder Vorsingen ver- schiedener rhythmischer Phrasen, einfache Gehörbildung (Bestimmen verschiedener Intervalle und Akkor- de), Vorspiel eines Themas mit an- schließender Improvisation.

Inhalte

Im Vordergrund steht, das solistische Instrumentalspiel des einzelnen Teilnehmers in all seinen Ausprägungen und Stilrichtungen zu fördern. Grundlage hierfür sind die Vermittlung von Kenntnissen aus der Harmonielehre, Rhythmik, Gehörbildung und Improvisation. Neben den klassischen Methoden aus der Musikpädagogik werden auch Instrumente aus dem Improvisationstheater genutzt. Dadurch wird die Kompetenz der Teilnehmer bei der persönlichen Interpretation von Themen als auch bei der solistischen Improvisation über verschiedene Akkordfolgen gefördert und die nötige Routine angebahnt.

Big Band

Karl Muskini, Musikpädagoge

Termin	Donnerstag, 19:45 bis 22:00 Uhr
Ort	TU München Wissenschaftszentrum Weihenstephan Raum: Musikwerkstatt ZHG
Anmeldung	per E-Mail an mittags@muskini.de
Sprache	Deutsch
Zielgruppe	Musikinteressierte Studierende mit ausgeprägter Spielerfahrung
Nachweis	SWS: 2; ECTS: 3; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS- Credits richtet sich nach der jewei- ligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	Blattlesen, Transponieren, Intonati- on, Grundverständnis der Form ver- schiedener Arrangements.

Inhalte

In diesem Workshop liegt der Schwerpunkt in der aktiven musikalischen Erarbeitung verschiedener Arrangements, die für die klassische Jazz-Orchester-Besetzung geschrieben sind, d.h. fünf Saxophone, vier Posaunen, vier Trompeten, Rhythmusgruppe (Klavier, Bass, Schlagzeug).

Bei der Auswahl des Notenmaterials wird nach Möglichkeit jede Stilrichtung berücksichtigt. Bei den Teilnehmern wird besonderes Augenmerk auf das bewusste (!) Zusammenspiel und die gemeinsame Gestaltung gelegt. Dies beinhaltet im Satzspiel eine gründliche Erarbeitung der gemeinsamen Phrasierung, Intonation, Dynamik, Artikulation sowie einzelner rhythmischer Details.

In den Methoden kommen unter anderem Elemente der Körperperkussion sowie die gesangliche Umsetzung von Melodiephrasen zur Anwendung. Im Wechselspiel der verschiedenen Sätze werden kompositorische und harmonische Strukturen erläutert und erlebt. Besonders gefördert wird bei jedem Teilnehmer die Kompetenz, gleichzeitig verschiedene Anforderungen zu bewältigen, hier im Besonderen ein gesundes Gleichgewicht zu erreichen aus Aktion (Blattspiel, Notenlesen) und Reaktion (Hörvermögen und daraus resultierendes Einfühlungsvermögen in den Gesamtklang).

Chor- und Orchesterarbeit

Felix Mayer, Dirigent, TU München

Orchester

Termin Mittwoch, 18:30 bis 20:00 Uhr

Ort TU München Wissenschaftszentrum
Weihenstephan
Raum: H14

Chor

Termin Mittwoch, 20:15 bis 22:00 Uhr

Ort TU München Wissenschaftszentrum
Weihenstephan
Raum: H16

Anmeldung direkt bei Herrn Felix Mayer:
felix.mayer@gmx.de

Sprache Deutsch

Nachweis SWS: 2; ECTS: 3; bitte beachten:
die Zahl der anrechenbaren ECTS-
Credits richtet sich nach der jewei-
ligen Studienordnung – siehe S. 31;
TUM-GS

Inhalte

Im Rahmen der Chor- und Orchesterarbeit WZW können Studierende zu Semesterende eine Prüfung ablegen. Die regelmäßige Teilnahme an den Proben kann zusammen mit der Prüfung angerechnet werden als WZW: Allgemeinbildendes Fach (2 SWS; ECTS: 3)

Über die Teilnahme entscheidet ein Vorsingen bzw. Vorspiel zu Beginn des Semesters.

Konzerteinführung zum Konzert der Münchner Philharmoniker

Felix Mayer, Dirigent, TU München

Termin Mo 02.06.2014, 19:00 bis 22:00 Uhr

Ort TU München Stammgelände
Raum: 1.221

Anmeldung TUMonline (CvL-A)

Sprache Deutsch

Nachweis SWS: 0,2; TUM-GS

Inhalte

Im Mittelpunkt dieser Konzerteinführung zum Konzert der Münchner Philharmoniker steht die 4. Symphonie von Johannes Brahms. Der Dirigent Felix Mayer führt in das Leben und Werk des Komponisten ein und erläutert die Entstehungsgeschichte und den Aufbau der letzten Symphonie von Johannes Brahms.

In Verbindung mit der Konzerteinführung steht ein gemeinsamer Konzertbesuch am 04. Juni 2014 um 20:00 Uhr in der Philharmonie am Gasteig.

Richard Strauss (1864-1949): Leben und Werk

Felix Mayer, Dirigent, TU München

Termin	Fr 25.04.2014, 14:00 bis 17:00 Uhr Sa 26.04.2014, 14:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München Stammgelände Raum: 1.221
Anmeldung	TUMonline (CvL-A)
Sprache	Deutsch
Nachweis	SWS: 0,5; TUM-GS

Inhalte

Avantgardist, musikalischer Revolutionär, bürgerlicher Konservativer, Lobbyist, Kulturpolitiker... Richard Strauss ist einer der interessantesten und vielfältigsten Komponisten.

In diesem Seminar soll den Teilnehmern das Leben und Werk des in München geborenen Komponisten näher gebracht werden. Nicht nur seine großen Orchesterwerke und Opern, auch sein Lied-, Konzert- und Chorschaffen werden anhand von Musikbeispielen vorgestellt.

Tendenzen zeitgenössischer Musik II

Prof. Dr. Siegfried Mauser, Präsident, Hochschule für Musik und Theater München

Termin	Mo 28.04.2014, 09:00 bis 12:00 Uhr und 15:00 bis 18:00 Uhr
Ort	Musikhochschule München Raum: 204
Veranstalter	MCTS/Carl von Linde-Akademie in Kooperation mit der Hochschule für Musik und Theater München
Anmeldung	TUMonline (CvL-A)
Sprache	Deutsch
Nachweis	SWS: 0,5; TUM-GS

Inhalte

Anhand von ausgewählten Beispielen, die zum Großteil live am Klavier demonstriert werden, sollen die wichtigsten stilistischen Strömungen der zeitgenössischen Musik im internationalen Kontext vorgestellt werden. Dabei stehen sowohl allgemein ästhetische Aspekte wie kompositorische Strategien im Zentrum. Hinweise auf das Institutionengeflecht auf dem Feld Neuer Musik sollen den Einblick ergänzen, um so ein vielfältiges Bild der aktuellen Szenerie zu erhalten.

Seminar	Philosophie der Medialität	Wernecke	130
Seminar	Wissenschaft und Massenmedien	Maasen	131
Vorlesung/Übung	Kommunikation Neuer Technologien	Heckl, Weitze	132
Workshop	Wissenschaft kommunizieren	Weitze	133
Workshop	Wissenschaftstage Tegernsee	Weitze, Heckl	134
Seminar	Bürgerbeteiligung II	Hamacher, Wernecke	135
Workshop	Videos selber machen	Fuchs	136
Workshop	Engineer Your Text!	Balazs	137
Workshop	Writer's Lab	Uecker	138
Workshop	Scientific Paper Writing (TUM-GS)	Balazs	139
Workshop	Schreiben Sie sich erfolgreich	Kronenberger	140
Workshop	Bibliometrie, Academic Networking, Current Awareness (TUM-GS)	N.N.	141
Workshop	Reference Management and Knowledge Organization	Sch lindwein	142
Workshop	Literaturverwaltung und Wissensorganisation	Sch lindwein	143
Workshop	Literaturverwaltung mit Citavi – Basiskurs	N.N.	144
Workshop	Literaturverwaltung mit Citavi – Aufbaukurs	N.N.	145
Workshop	Literaturverwaltung mit EndNote – Basiskurs	N.N.	146
Workshop	Fit für die Doktorarbeit (TUM-GS)	N.N.	147
Workshop	Lesestrategien für WissensarbeiterInnen (TUM-GS)	Mende	148
Workshop	Speedreading	Mende	149
Vorlesung/Übung	Using R for Statistical Data Analysis II (TUM-GS)	Haug	150
Workshop	Communicating in International Teams (TUM-GS)	Thiel	151
Workshop	Deal! Verhandlungstechniken (TUM-GS)	Nasher	152
Workshop	Verhandlungsführung	Strohmeier	153
Workshop	Taktische Kommunikation	Geuß	154
Workshop	Diversität und Konfliktmanagement	Haberl	155
Workshop	Kommunikation und Präsentation	Mende, Zeus	156
Workshop	Presenting Convincingly and Self-Confidently (TUM-GS)	Benischke	158
Workshop	„Slide-Writing“ for Scientific Conferences (TUM-GS)	Burger	159
Workshop	Presenting Papers and Posters (TUM-GS)	Korver	160
Workshop	Konferenz-Kompetenz (TUM-GS)	Mende	161
Workshop	How to Present Your Research in English (TUM-GS)	Korver	162
Workshop	Kommunikation und Persönlichkeit	Seitlinger	163

Information und Kommunikation

Globalisierung wird erst durch weltweite Informations- und Kommunikationssysteme möglich. Zunehmend bedienen wir uns bei der Kommunikation digitalisierter Medien. Daten und Information reichen aber nicht aus, um Menschen zu überzeugen und zu motivieren. Dazu bedarf es Kenntnisse der modernen Kognitions- und Ge-

hirnforschung, aber auch der Sensibilisierung für die Denkart und Gefühle anderer Menschen. Von der Führung im Unternehmen bis zur Vermittlung von Wissen in Lehre und Öffentlichkeit hängt der Erfolg von der richtig gewählten Kommunikationsform ab.

Philosophie der Medialität Medienethik

PD Dr. Jörg Wernecke, Lehrstuhl für Philosophie und Wissenschaftstheorie, TU München

Termin Mo 19.05.2014, 13:00 bis 17:00 Uhr
Mo 02.06.2014, 13:00 bis 17:00 Uhr
Mo 16.06.2014, 13:00 bis 17:00 Uhr
Mo 23.06.2014, 13:00 bis 17:00 Uhr
Vorbesprechung: 28.04. von 17:00 bis 19:00 Uhr

Ort TU München Stammgelände
Raum: 1.229

Anmeldung TUMonline

Sprache Deutsch

Nachweis SWS: 1,5; ECTS: 2-3; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS

Prüfung Präsentation (ECTS: 2); zusätzlich Essay (ECTS: 3); MA WTPPhil Modul ED0147 bzw. ED0151: Modulprüfung: Seminararbeit (60 h), Mid-Term-Leistungen: Referat (30 h), Aktive Mitarbeit/Lektüre (30 h) (ECTS: 5)

Voraussetzung keine

Inhalte

Auch wenn »Medien« in heutigen Informationsgesellschaften einen kaum zu überschätzenden Einfluss auf alle Beziehungsebenen unserer Gesellschaft besitzen, so beinhalten sie generell – nicht erst seit Fernsehen, Internet und Smart Mobs – eine weitreichende soziale und damit ethische Problemdimension. Diese ethische Dimension betrifft nicht nur den Umgang mit Information und Kommunikation (z.B. Manipulation oder Lüge), sondern auch die umgreifende Frage nach deren Einfluss auf unseren Umgang mit ethischen Kontexten wie etwa Persönlichkeit, Freiheit, Gerechtigkeit oder Verantwortung innerhalb von Öffentlichkeit und Ökonomie.

Nach einer Einführung zu medienphilosophischen und philosophisch-ethischen Grundpositionen sollen im Seminar die verschiedenen Anwendungsfelder einer Medienethik (z.B. Informationserzeugung, Kommunikation, Medienrezeption in Relation zu Menschenbild, Politik und Ökonomie) erschlossen werden.

Ziel ist es, nicht nur differenziertere Kenntnisse, sondern auch eine ethische Urteilskraft im Umgang mit Medien zu erwerben.

Von den Teilnehmer/innen wird eine aktive Mitarbeit in Form einer Referatsübernahme erwartet.

Methoden

Dozentenzentrierter Input, Präsentation, Diskussion, Lektüre und schriftliche Ausarbeitung

Ziele

Kenntnis grundlegender ethischer Problemfelder im Zusammenhang unterschiedlicher Medienformen, deren Einordnung und deren unterschiedliche Bewertungen. Kenntnisse der Handlungs- und Verhaltensmöglichkeiten.

Wissenschaft und Massenmedien Jenseits von Elfenbeinturm und Glashaus

Prof. Dr. Sabine Maasen, Lehrstuhl für Wissenschaftssoziologie, TU München

Termin Sa 26.04.2014, 09:00 bis 15:00 Uhr
Sa 17.05.2014, 09:00 bis 15:00 Uhr
Sa 14.06.2014, 09:00 bis 15:00 Uhr
Einführung am 11.04.2014 von 18:00 bis 20:00 Uhr und Abschluss am 27.06.2014 von 18:00 bis 20:00 Uhr.

Ort TU München Marsstr. 20-22
Raum: 133

Veranstalter Friedrich Schiedel-Lehrstuhl für Wissenschaftssoziologie

Anmeldung TUMonline

Sprache Deutsch

Zielgruppe Studierende ab dem 3. Semester

Nachweis SWS: 2; ECTS: 3; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS

Prüfung Kurzstatement und Essay (ca. 5 Seiten) (ECTS: 3)

Voraussetzung Lese- und Diskutierfreudigkeit

Inhalte

Was macht eigentlich die massenmediale Aufmerksamkeit für die Wissenschaft mit der Wissenschaft selbst?

Wissenschaft ist der Wahrheitssuche verpflichtet, die Massenmedien aber sind auf der Jagd nach news – dass das eine nicht immer etwas mit dem anderen zu tun hat, lässt das Verhältnis von Wissenschaft und Medien zwischen Interesse und Ignoranz, Konflikt und Komplementarität changieren. Darüber hinaus wirft es eine Reihe von Fragen auf, etwa: Hat die heutige Wissenschaft ihren Platz im sog. Elfenbeinturm (fernab von öffentlicher Aufmerksamkeit) mit dem im Glashaus, also medialer Dauerbeobachtung eingetauscht?

Welchen Umgang pflegt sie selbst mit der Form des Journalismus, der als Wissenschaftsjournalismus eine besondere Position zwischen Wahrheit und Nachricht einnimmt? Welche Effekte hat eigentlich die Berichterstattung über Wissenschaft auf Wissenschaft selbst?

Die Veranstaltung diskutiert diese und weitere Fragen auf der Grundlage zentraler Texte zum Verhältnis von Wissenschaft und Massenmedien. Im Anschluss kennen Sie wichtige wissenschaftssoziologische Positionen zum Thema und können konkrete Fälle ‚medialisierter Wissenschaft‘ analysieren und bewerten.

Literatur

Martina Franzen/Simone Rödder/Peter Weingart (2012). „Wissenschaft und Massenmedien: Von Popularisierung zu Medialisierung“, in: Handbuch Wissenschaftssoziologie, hrsg. Von Sabine Maasen, Mario Kaiser, Martin Reinhart und Barbara Sutter, Wiesbaden: VS, S. 355-364.

Kommunikation Neuer Technologien

Das Beispiel Biotechnologie

Prof. Dr. Wolfgang Heckl, Lehrstuhl für Wissenschaftskommunikation, TU München, Generaldirektor des Deutschen Museums

Dr. Marc-Denis Weitze, Deutsche Akademie der Technikwissenschaften (acatech)

Termin Do 10.04.2014, 15:30 bis 18:30 Uhr
Do 08.05.2014, 15:30 bis 18:30 Uhr
Do 15.05.2014, 15:30 bis 18:30 Uhr
Do 22.05.2014, 15:30 bis 18:30 Uhr
Do 05.06.2014, 15:30 bis 18:30 Uhr
Do 03.07.2014, 15:30 bis 18:30 Uhr

Ort Deutsches Museum
Bibliotheksgebäude
Alter Seminarraum

Veranstalter Lehrstuhl für Wissenschaftskommunikation, TUM School of Education

Anmeldung TUMonline

Sprache Deutsch

Nachweis SWS: 2; ECTS: 5; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS

Prüfung MA WTPhil Modul ED0218 „Wissenschafts- und Technikkommunikation“: in Verbindung mit „Wissenschaft kommunizieren“, Referat und schriftliche Ausarbeitung

Inhalte

Biotechnologie ist ein exemplarischer Fall „Neuer Technologien“, die Möglichkeitshorizonte moderner Gesellschaften definieren und deren Diskussion Einblick in zentrale gesellschaftliche Interessenlagen, Konfliktlinien und Entwicklungsdynamiken erlauben.

Kontroversen um Biotechnologie und Analysen dieser Kontroversen gibt es seit der Etablierung dieses Wissenschaftsfeldes. Erhebliche Mittel sind in Deutschland und auch international eingesetzt worden, um die „Akzeptanz“ der Grünen Gentechnik in der Öffentlichkeit zu erhöhen – bislang ohne größeren Erfolg.

Eine sozialwissenschaftliche und historische Perspektive auf die Kommunikation, Debatten und Kontroversen um Biotechnologie kann – so der Ausgangspunkt dieser Veranstaltung – Hinweise auf neue, mehr Erfolg versprechende Kommunikationsansätze geben.

Vorstellung und Diskussion eines Projekts der Deutschen Akademie der Technikwissenschaften (www.acatech.de/?id=2076) werden ergänzt durch Beiträge von Dr. Stephan Schleissing, Institut Technik-Theologie-Naturwissenschaften, Christoph Then, Testbiotech, Dr. Sabine Gerber, Deutsches Museum und Barbara Wankerl, Pressereferentin der TU München.

Wissenschaft kommunizieren

Beispiele, Hintergründe, Tipps

Dr. Marc-Denis Weitze, Deutsche Akademie der Technikwissenschaften (acatech)

Termin Fr 16.05.2014, 14:00 bis 18:00 Uhr
Sa 17.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Ort TU München Stammgelände
Raum: 1.229

Veranstalter MCTS/Carl von Linde-Akademie in Kooperation mit dem Lehrstuhl für Wissenschaftskommunikation, TUM School of Education

Anmeldung TUMonline (CvL-A)

Sprache Deutsch

Nachweis SWS: 1; ECTS: 1; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS

Prüfung Essay (ECTS: 1)

Inhalte

Zeitung, Internet oder Science Center: Es gibt viele Gesichter der Kommunikation zwischen Wissenschaft und Öffentlichkeit. Welche konkreten Möglichkeiten der Vermittlung gibt es?

Keine Wissenschaft ohne Kommunikation – sei es im Labor, bei einer Tagung, der Beantragung von Fördermitteln oder auf dem Marktplatz. Welche Herausforderungen stellen sich in der Kommunikation zwischen Wissenschaft, Medien, Politik und Öffentlichkeit? Wie beschreiben Sie ihre wissenschaftliche Arbeit verständlich? Wie lassen sich komplexe Sachverhalte interessant aufbereiten? Wie wird die gesellschaftliche Relevanz wissenschaftlicher Themen dargestellt?

In diesem Seminar gewinnen Sie Einblicke in die Praxis der Wissenschafts- und Technikkommunikation und erkennen deren Probleme und Möglichkeiten. Hierzu werden in Vorträgen historische, didaktische und sozialwissenschaftliche Perspektiven integriert. Anhand von Beispielen sowie in eigenen Übungen zeigt sich, wie der Dialog von Wissenschaft und Öffentlichkeit verwirklicht werden kann.

Literatur

Winfried Göpfert (Hg.): Wissenschafts-Journalismus: Ein Handbuch für Ausbildung und Praxis. Econ-Verlag, 2006.
Carsten Könneker: Wissenschaft kommunizieren. Ein Handbuch mit vielen praktischen Beispielen. WILEY-VCH Verlag, 2012.

Wissenschaftstage Tegernsee

Entwicklung, Durchführung und Reflexion von Dialogveranstaltungen

Dr. Marc-Denis Weitze, Deutsche Akademie der Technikwissenschaften (acatech)

Prof. Dr. Wolfgang Heckl, Lehrstuhl für Wissenschaftskommunikation, TU München, Generaldirektor des Deutschen Museums

Termin Mi 16.04.2014, 17:00 bis 20:00 Uhr Vorbereitungssitzung; voraussichtlich 8 weitere Sitzungen à 3 Stunden im SoSe 14 und WiSe 14/15 sowie Wissenschaftstage Tegernsee am 15. & 16.11.2014

Ort TU München Stammgelände Raum: 2.205

Veranstalter Lehrstuhl für Wissenschaftskommunikation, TUM School of Education

Anmeldung TUMonline

Sprache Deutsch

Zielgruppe fortgeschrittene Studierende, Doktoranden

Nachweis SWS: 3; ECTS: 5; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS

Prüfung Hausaufgaben (Recherche), Hausarbeit (Dokumentation), Präsentation (Erfahrungsbericht und Reflexion) (ECTS: 5)

Voraussetzung Teilnahme Workshop „Wissenschaft kommunizieren“ (empfohlen)

Inhalte

Dialogformate haben Konjunktur in der Wissenschaftskommunikation. Welche Ziele werden damit verfolgt? Wie sind die Formate gestaltet? Wie lassen sie sich weiter entwickeln und an regionale Gegebenheiten anpassen?

Auf der Basis theoretischer Analysen und praktischer Erfahrungen werden aktuelle Formate der Wissenschaftskommunikation diskutiert, die im Rahmen von Wissenschaftstagen durchgeführt werden können. Wissenschafts- und Technik-kommunikation wird hier als Forschungsfeld ebenso wie als Arbeitsfeld, also in Theorie und Praxis, betrachtet.

Die Seminarteilnehmer erarbeiten im Lauf der Veranstaltung das Konzept für Veranstaltungen im Rahmen der Wissenschaftstage Tegernsee (15. & 16.11.2014) und führen diese durch.

Nach der Teilnahme an den Modulveranstaltungen sind die Studierenden in der Lage, in reflektierter Weise eigene Veranstaltungen zur Wissenschaftskommunikation zu konzipieren, zu realisieren und zu dokumentieren, sowie Konzepte und Umsetzungen von Veranstaltungen zu präsentieren und reflektiert zu bewerten.

Weitere Informationen

www.wissenschaft-debattieren.de
wissenschaftstage-tegernsee.de

Bürgerbeteiligung II

Planspiel und Exkursionen

Prof. Dr. Thomas Hamacher, Lehrstuhl für Erneuerbare und Nachhaltige Energiesysteme, TU München
PD Dr. Jörg Wernecke, Lehrstuhl für Philosophie und Wissenschaftstheorie, TU München

Termin Freitag, 10:00 bis 12:00 Uhr genaue Termine werden noch bekannt gegeben

Veranstalter MCTS/Carl von Linde-Akademie in Kooperation mit der Munich School of Engineering

Anmeldung TUMonline

Sprache Deutsch

Nachweis SWS: 2; ECTS: 3; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS

Prüfung SE1002: Bericht und Präsentation am Ende des Semesters (Studienleistung)

Voraussetzung erfolgreicher Abschluss des Moduls Bürgerbeteiligung I

Nachdem im vorausgegangenen Wintersemester unterschiedliche Konzepte und institutionelle Ebenen von Modellen einer Bürgerbeteiligung vorgestellt worden sind, werden im zweiten Semester die Studierenden an konkreten Bürgerbeteiligungsverfahren aktiv teilnehmen und im Rahmen von Planspielen Theorie und Praxis verknüpfen.

Inhalte

Vermittlung von Kenntnissen zur praktischen Umsetzung von Bürgerbeteiligungsverfahren anhand praktischer Übungen im Rahmen mehrerer Blockveranstaltungen, in welchen zuerst fingierte und dann tatsächliche Projekte durchgeführt werden. Durchführung eines Planspiels, welches an einem tatsächlichen Verfahren ausgerichtet wird. Die Studierenden lernen in diesem Projekt die Vorbereitung, Durchführung und Auswertung eines Beteiligungsverfahrens selbständig anzuwenden. Erstellung eines Bürgergutachtens mit einer betroffenen Gemeinde zum Bau einer Windenergieanlage, eines Klimaschutzkonzeptes, einer Umgehungsstraße, eines Mini-Wasserkraftwerks usw.

Ziel

Planspiel als Methode zur Simulation eines Ausschnitts einer wahrgenommenen Realität wie z.B. eines Bürgerbeteiligungsverfahrens kennenlernen sowie Vermittlung von Kenntnissen zur praktischen Umsetzung von Bürgerbeteiligungsverfahren anhand praktischer Übungen im Rahmen mehrerer Blockveranstaltungen, in welchen zuerst fingierte und dann tatsächliche Projekte durchgeführt werden.

Literatur

Theo Schiller: Direkte Demokratie – Eine Einführung, Campus Studium Verlag

Videos selber machen

Wie Bewegtbild die Wissenschaft unterstützen kann

Matthias Fuchs, Diplom-Journalist,
Redaktionsleiter FOCUS TV

Termin Sa 10.05.2014, 09:30 bis 16:00 Uhr
Sa 05.07.2014, 09:30 bis 12:30 Uhr

Ort TU München Stammgelände
Raum: 1.221

Anmeldung TUMonline (CvL-A)

Sprache Deutsch

Nachweis SWS: 1; TUM-GS

Voraussetzung Bereitschaft, zwischen den beiden Terminen in 2er Teams ein eigenes Video zu erstellen

Inhalte

Auf dem Online-Portal YouTube werden jede Minute 100 Stunden Videomaterial hochgeladen. Auch auf klassischen Websites finden sich immer mehr Bewegtbildinhalte. Dank günstiger Consumer- und Handy-Kameras, frei zugänglicher Schnitt-Software und leistungsstarker Computer und Datenleitungen wird es immer einfacher, Videos herzustellen und zu veröffentlichen. Videos sind zu einem etablierten und zeitgemäßen Kommunikationsmittel geworden.

Wie können sich Wissenschaftler diesen Trend zunutze machen? Wie gelingt es, wissenschaftliche Arbeit mit Hilfe von Videos anschaulich darzustellen? Wie kann man seine Botschaft möglichst einfach visualisieren?

Im Workshop werden die grundlegenden Anforderungen an ein erfolgreiches Video definiert: von der Idee zum Konzept, vom Dreh zum Schnitt. An konkreten Projekten erarbeiten die Studierenden ihre eigenen Filme. Der Schwerpunkt liegt dabei auf der inhaltlichen Gestaltung. Es ist den Studierenden freigestellt, welche Kamera und welches Schnittprogramm sie nutzen.

Ziel der zweitägigen Veranstaltung ist, dass jeder Teilnehmer am Ende die Bausteine kennt, um ein Video zu erstellen, welches professionellen Kriterien an Inhalt, Visualisierung und Sprache folgt.

Erster Tag: Einführung, Vorstellung und Diskussion ausgewählter Beispiele, Praxisübungen mit der Kamera, Erarbeitung von konkreten Video-Projekten

Zweiter Tag: Vorstellung und Analyse der erstellten Videos

Bitte bringen Sie eine Digitalkamera oder ein Smartphone mit Videofunktion mit.

Engineer Your Text!

Technical Writing – For people who want more

Dr. phil. Aniko Balazs, Übersetzerin

Termin Do 15.05.2014, 09:00 bis 16:00 Uhr
Do 26.06.2014, 09:00 bis 16:00 Uhr

Ort TU München Stammgelände
Raum: 1.221

Anmeldung TUMonline (CvL-A)

Sprache Englisch

Zielgruppe BA- und MA-Studierende,
Doktoranden

Nachweis SWS: 1; ECTS: 1; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS

Prüfung Persuasive Essay (max. 1000 words) or Scientific Abstract (max. 250 words) (ECTS: 1)

Voraussetzung gute Englischkenntnisse (intermediate to post-intermediate)

Contents

Fuel your studies by the alternative energy of this workshop. Maximize your skills to write. Increase your writing efficiency. Use sustainable strategies and quality tools. Learn to write TUM (Technical, Understandable, Manageable) documents. This course will focus on the fundamentals of text manufacturing: materials, processes, designs, assembly methods, quality management, and performance monitoring.

Learning Outcomes

By the end of the course, you are expected to be able to

- identify the role of psychological factors in writing and reading.
- recognize the needs of different audiences.
- show sensitivity to usability demands.
- analyze technical documents and locate features of best-practice writing.
- organize and manage your own writing projects.
- formulate strong arguments.
- apply different revising strategies.
- produce understandable technical documents using conventions of English grammar, spelling, and punctuation.

Instructional Methods

The workshop uses cooperative learning methods like discussions, small group work, peer review, some direct instruction, and the independent work of the students.

Literature

Gopen, G. D. and Swan, J. A. (1990). The science of scientific writing. *American Scientist*, 78:57-63. Please access this article in advance at: www.americanscientist.org/issues/feature/the-science-of-scientific-writing

Writer's Lab Scriptorium

Dr. Karin Uecker, Wissenschaftsautorin

Termin Fr 30.05.2014, 10:00 bis 12:00 Uhr
Fr 04.07.2014, 10:00 bis 12:00 Uhr

Ort TU München Stammgelände
Raum: 1.229

Anmeldung Tumonline (CvL-A)

Sprache Deutsch

Zielgruppe Studierende in allen Semestern

Nachweis SWS: 0,5; ECTS: 1; bitte beachten:
die Zahl der anrechenbaren ECTS-
Credits richtet sich nach der jewei-
ligen Studienordnung – siehe S. 31;
TUM-GS

Prüfung mindestens 1 Textprobe für das
online Lektorat

Inhalte

Ob wissenschaftliche Ausarbeitung, Exposé, Artikel in einer Fachzeitschrift oder Sachbuchtext: Schreibkompetenz ist ein Erfolgsfaktor. Die erste Sitzung des Workshops führt an das Schreiben und Strukturieren wissenschaftlicher Texte heran. In der Zeit bis zur zweiten Sitzung steht Ihnen die Referentin für ein Feedback zu individuellen Texten per E-Mail zur Verfügung. Die abschließende Sitzung dient dazu, allgemein wiederkehrende Problematiken zu besprechen sowie Tipps zum Sprachstil und Layout zu vermitteln.

Schwerpunkte dabei sind

- Vermittlung von Zitierregeln
- Vermittlung von wissenschaftlichen Argumentationsstrukturen
- Informationen zum Selbstmanagement

Ziele

Die Studentinnen und Studenten lernen in diesem Seminar den Gebrauch unterschiedlicher wissenschaftlicher Textformen, deren kreative Umsetzung und die Anwendung der derzeit gültigen Zitierregeln.

Methoden

Dozentenvortrag, praktische Textübungen, individuelles Online-Lektorat

Literatur

Schneider, W. (2010). Deutsch für junge Profis – wie man gut und lebendig schreibt, Berlin: Rowohlt.

Kruse, O. (2007). Keine Angst vorm leeren Blatt. Ohne Schreibblockaden durchs Studium, Frankfurt/New York: Campus.

Esselborn-Krumbiegel, H. (2002). Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben, Paderborn u. a.: Schöningh.

Scientific Paper Writing (TUM-GS) Basics

Dr. phil. Aniko Balazs, Übersetzerin

Kurs Garching I

Termin Do 03.04.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Fr 04.04.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Ort TU München Campus Garching,
Exzellenzzentrum, Raum: 101

Kurs Garching II

Termin Do 17.07.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Fr 18.07.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Ort TU München Campus Garching,
Exzellenzzentrum, Raum: 101

Kurs Straubing

Termin Do 23.07.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Fr 24.07.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Ort Wissenschaftszentrum Straubing
Schulgasse 16, 94315 Straubing
Raum 2.A02

Veranstalter TUM Graduate School in cooperation
with MCTS/Carl von Linde-Akademie

Anmeldung www.cvl-a.tum.de/tum-gs

Sprache Englisch

Zielgruppe Exclusive for Doctoral Candidates
of the TUM Graduate School

Nachweis TUM-GS

Voraussetzung Member of TUM Graduate School

Kostenbeitrag 120 Euro

Contents

Writing your dissertation is comparable to running a marathon: you need stamina and determination. To avoid feelings of being lost, alone, and disoriented, join this two-day workshop and get support for managing your writing problems.

During the dissertation process, you are required to write and publish a scientific paper. To rise up to the challenge of such a project, you will need manifold competences, profound knowledge of the genre, and a realistic picture about the expectations to meet.

In this workshop, you will become acquainted with the norms and conventions of scientific paper writing. Focusing on both process and product, you will discover the benefits of a systematic approach to writing. You will develop sensibility for overall text structures as well as for cohesive scientific argumentation.

By the end of the workshop, you will be able to

- analyze and evaluate sample papers.
- reflect on your own writing process.
- make critical judgements on your own writing.
- create a repertoire of effective self-editing tools.

Participants are strongly advised to read the following article in advance:

Gopen, G. D. and Swan, J. A (1990): The Science of Scientific Writing. *American Scientist*, 78:57-63. Online accessible from: www.americanscientist.org/issues/feature/the-science-of-scientific-writing



Schreiben Sie sich erfolgreich

Ursula Kronenberger, Journalistin und Systemischer Coach

Termin Sa 10.05.2014, 09:30 bis 17:00 Uhr
Sa 24.05.2014, 09:30 bis 17:00 Uhr

Ort TU München Stammgelände
Raum: 1.229 (am 10.05.);
1.221 (am 24.05.)

Anmeldung TUMonline (CvL-A)

Sprache Deutsch

Zielgruppe Studierende, Promovierende

Nachweis SWS: 1,5; ECTS: 1; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS

Prüfung Textentwurf (ECTS: 1)

Inhalte

Eine klar strukturierte E-Mail, ein spannendes Protokoll, eine brillant formulierte wissenschaftliche Veröffentlichung. Mit souveränen Texten überzeugen Sie Professoren, Dozenten und Kollegen. Ein guter Schreibstil unterstützt Sie bei Ihrer späteren beruflichen Karriere. In diesem Workshop lernen Sie kurz schreiben, schnell schreiben, verständlich schreiben. Alles, worauf es beim Schreiben ankommt, ganz gleich für wen oder in welcher Situation Sie einen schriftlichen Text verfassen. Schreiben ist ein Handwerk, das auch Sie in diesen zwei Workshop-Tagen erlernen können. Ziel ist es, dass Sie mit Freude und Spaß formulieren, dann werden Sie auch Ihre Leser für sich gewinnen.

Die Veranstaltung bietet viele praktische Übungen und die notwendige Theorie. Sie ist gedacht für Studierende und junge WissenschaftlerInnen, die ihren Schreibstil verbessern und verändern wollen.

Ziele

- den eigenen Schreibstil verbessern
- souverän mit dem Handwerkzeug des Schreibens umgehen
- schneller und zielgerichtet formulieren

Methoden

Input, Schreibübungen

Bitte bringen Sie zu der Veranstaltung Ihr eigenes Notebook mit.

Bibliometrie, Academic Networking, Current Awareness (TUM-GS) Verbessern Sie Ihre Internetpräsenz!

Bibliothekarinnen und Bibliothekare der Universitätsbibliothek der TUM

Kurs Innenstadt

Termin Do 13.03.2014, 09:00 bis 13:00 Uhr
Do 10.07.2014, 09:00 bis 13:00 Uhr
Do 25.09.2014, 09:00 bis 13:00 Uhr

Ort TU München Stammgelände
Teilbibliothek Stammgelände
Raum: 2180

Kurs WZW

Termin Di 13.05.2014, 09:00 bis 13:00 Uhr

Ort TU München Wissenschaftszentrum
Weihenstephan
Teilbibliothek Weihenstephan,
Maximus-von-Imhof-Forum 1-3,
85354 Freising
Raum: DG L 01

Veranstalter TUM Graduate School in Kooperation mit der Universitätsbibliothek der TUM und dem MCTS/Carl von Linde-Akademie

Anmeldung www.cvl-a.tum.de/tum-gs

Sprache Deutsch

Zielgruppe Exklusiv für Doktorandinnen und Doktoranden der TUM Graduate School

Nachweis TUM-GS

Voraussetzung Mitglied der TUM Graduate School

Möchten Sie wissen, ob Sie oft zitiert werden? Wollen Sie die Sichtbarkeit Ihrer Forschung im Internet verbessern? Dann sind Sie in unserem Kurs richtig!

Kursinhalt

Wir zeigen Ihnen in kompakter Form:

- Grundlagen der Bibliometrie – Impact Factor, h-Index, Zitationsanalyse
- Academic Networking – Präsenz im Internet
- Open Access – Publizieren an der Universitätsbibliothek
- Current Awareness – auf dem Laufenden bleiben über aktuelle Forschung



TUM Graduate School

Reference Management and Knowledge Organization

Citavi Workshop

Dr. Birgid Schlindwein, Universitätsbibliothek der TU München

Termin Di 20.05.2014, 09:00 bis 13:00 Uhr

Ort TU München Wissenschaftszentrum Weihenstephan
Maximus-von-Imhof-Forum 3
Raum: IT-Raum DG L 01

Veranstalter TUM University Library

Anmeldung www.ub.tum.de/workshops

Sprache Englisch

Zielgruppe Students, PhD students, academic staff

Nachweis SWS: 0,5; TUM-GS

Voraussetzung good computer proficiency

Citavi is a reference management tool designed to support your work with academic literature from first research to final reference list.

Citavi supports you to

- search
- collect
- sort and structure all kinds of scientific sources
- and to quote/cite them correctly in your text as well as your reference list.

You will learn how to use the main features of the tool effectively. Each place provides a computer.

Aims of the workshop

The participants are able to

- use Citavi to save information of different document types with various methods
- to structure the sources
- to quote correctly following a specific citation style
- and to create a correct reference list of all literature cited in a scientific paper.

Methods

introducing presentation (20 min), practically oriented exercises to get to know the tool (approx. 210 min)

Literaturverwaltung und Wissensorganisation

Einführung in das Literaturverwaltungsprogramm Citavi

Dr. Birgid Schlindwein, Universitätsbibliothek der TU München

Termin Di 06.05.2014, 09:00 bis 13:00 Uhr

Ort TU München Wissenschaftszentrum Weihenstephan
Maximus-von-Imhof-Forum 3
Raum: IT-Raum DG L 01

Veranstalter Universitätsbibliothek der TU München

Anmeldung www.ub.tum.de/workshops

Sprache Deutsch

Zielgruppe Studierende, Doktoranden, Hochschullehrer

Nachweis SWS: 0,5; TUM-GS

Voraussetzung Routinierter Umgang mit PC und Internet

Inhalte

Citavi ist ein Literaturverwaltungsprogramm, das Sie bei der Arbeit mit wissenschaftlicher Literatur von der Recherche bis zur Erstellung des Literaturverzeichnisses unterstützt.

Citavi ermöglicht es Ihnen wissenschaftliche Quellen aller Art

- zu recherchieren
- zu sammeln
- zu ordnen und zu strukturieren,
- zu zitieren,
- und korrekt in Ihr Literaturverzeichnis aufzunehmen.

Im Workshop werden die wichtigsten Funktionen und Programmteile des Literaturverwaltungsprogramms Citavi vorgestellt und die effektive Nutzung anhand praktischer Beispiele geübt. Jeder Kursplatz ist mit einem PC ausgestattet.

Ziele

Die Teilnehmer sind in der Lage

- unterschiedliche Dokumenttypen mit verschiedenen Methoden in Citavi zu erfassen,
- inhaltlich zu strukturieren,
- unter Berücksichtigung eines bestimmten Zitierstils korrekt zu zitieren
- und ein Literaturverzeichnis der verwendeten Literatur zu erstellen.

Methoden

Einführender Vortrag (20 min), Kennenlernen des Programmes anhand praxisnaher Übungen (ca. 210 min)

Literaturverwaltung mit Citavi – Basiskurs

Behalten Sie den Überblick über Ihre Literatur!

Bibliothekarinnen und Bibliothekare der Universitätsbibliothek der TUM

Kurs Garching

Termin Do 15.05.2014, 14:00 bis 16:00 Uhr

Ort TU München Campus Garching,
Chemie
Raum: Universitätsbibliothek
Schulungsraum

Kurs Innenstadt

Termin Mi 11.06.2014, 14:00 bis 16:00 Uhr

Ort TU München Barer Str. 21
Raum: Schulungsraum 2534

Veranstalter MCTS/Carl von Linde-Akademie in Kooperation mit der Universitätsbibliothek der TUM

Anmeldung www.ub.tum.de/workshops

Sprache Deutsch

Zielgruppe Studierende und Beschäftigte der TUM

Nachweis SWS: 0,2; TUM-GS

Im Citavi-Basiskurs lernen sie alle Grundfunktionen für den effektiven Umgang mit dem Programm kennen. Wir zeigen Ihnen, wie Sie Literatur in Citavi aufnehmen, verwalten, zitieren und in einer vollständigen Literaturliste ausgeben.

Inhalte

- Literatur in Citavi aufnehmen/importieren
- Literaturlisten erstellen
- Literatur in Word zitieren
- Zitierstile wechseln

Literaturverwaltung mit Citavi – Aufbaukurs

Citavi bietet mehr!

Bibliothekarinnen und Bibliothekare der Universitätsbibliothek der TUM

Kurs Garching

Termin Di 27.05.2014, 14:00 bis 15:30 Uhr

Ort TU München Campus Garching,
Chemie
Universitätsbibliothek
Raum: Schulungsraum

Kurs Innenstadt

Termin Do 26.06.2014, 15:00 bis 16:30 Uhr

Ort TU München Barer Str. 21
Raum: Schulungsraum 2534

Veranstalter MCTS/Carl von Linde-Akademie in Kooperation mit der Universitätsbibliothek der TUM

Anmeldung www.ub.tum.de/workshops

Sprache Deutsch

Zielgruppe Studierende und Beschäftigte der TUM

Nachweis SWS: 0,2; TUM-GS

Voraussetzung Teilnahme am Workshop „Literaturverwaltung mit Citavi – Basiskurs“ oder fundierte Kenntnisse im Umgang mit Citavi

Sie haben Citavi bereits kennengelernt – entweder im Citavi-Basiskurs oder durch praktische Erfahrungen mit dem Programm. Im Citavi Aufbaukurs vertiefen Sie Ihre Kenntnisse über die Funktionen, mit denen Citavi Sie beim wissenschaftlichen Arbeiten unterstützt.

Inhalte

Die Themen des Kurses werden zu Beginn der Veranstaltung von den Teilnehmern festgelegt und richten sich ganz nach den Bedürfnissen der Gruppe

Themenbereiche

- Literatur in Citavi strukturieren
- Zitate in Citavi organisieren
- Zitierstile in Citavi ändern und eigene Zitierstile erstellen
- Termine und Aufgaben in Citavi planen

Literaturverwaltung mit EndNote – Basiskurs

Abtippen war gestern!

Bibliothekarinne und Bibliothekare der
Universitätsbibliothek der TUM

Kurs Garching

Termin Do 12.06.2014, 14:00 bis 16:00 Uhr

Ort TU München Campus Garching,
Chemie
Universitätsbibliothek
Raum: Schulungsraum

Kurs Innenstadt

Termin Mi 16.07.2014, 15:00 bis 17:00 Uhr

Ort TU München Stammgelände
Universitätsbibliothek
Raum: 2180

Veranstalter MCTS/Carl von Linde-Akademie in
Kooperation mit der Universitätsbibliothek der TUM

Anmeldung www.ub.tum.de/workshops

Sprache Deutsch

Zielgruppe Studierende und Beschäftigte
der TUM

Nachweis SWS: 0,2; TUM-GS

In unserem Basiskurs EndNote lernen Sie alle wichtigen Grundfunktionen des Programms kennen. Wir zeigen Ihnen, wie Sie Literatur aufnehmen, organisieren, in einem von Ihnen ausgewählten Zitierstil zitieren und ein Literaturverzeichnis erstellen.

Inhalte

- Literatur in EndNote aufnehmen/importieren
- Gesammelte Literatur organisieren
- Literaturlisten erstellen
- Literatur zitieren mit dem Plug-In Cite-While-You-Write
- Zitierstile wechseln

Fit für die Doktorarbeit (TUM-GS)

Intensivkurs Bibliothek mit fachlichen Schwerpunkten

Bibliothekarinne und Bibliothekare der
Universitätsbibliothek der TUM

Termin Die aktuellen Termine finden Sie
auf der folgenden Webseite:
www.ub.tum.de/workshop/627

Ort Raum: siehe Webseite

Veranstalter TUM Graduate School in Kooperation
mit der Universitätsbibliothek und
dem MCTS/Carl von Linde-Akademie

Anmeldung www.cvl-a.tum.de/tum-gs

Sprache Deutsch/Englisch

Zielgruppe Exklusiv für Doktorandinnen und
Doktoranden der TUM Graduate
School

Nachweis TUM-GS

Voraussetzung Mitglied der TUM Graduate School

Probieren geht über Studieren? Bei einer so komplexen Aufgabe wie einer Doktorarbeit sollten Sie über fundierte Kenntnisse verfügen, wie Sie schnell, effektiv und kostengünstig die für Sie wichtige Literatur finden und beschaffen.

In unserem Intensivkurs bekommen Sie alles aus einer Hand: Wir zeigen Ihnen Recherchestrategien sowie die für Ihr Fach wichtigsten Datenbanken und Informationsquellen im Internet. Außerdem erfahren Sie, wie Sie richtig zitieren und Plagiate vermeiden. Und damit Ihre Doktorarbeit schließlich so schnell und kostengünstig wie möglich veröffentlicht wird, lernen Sie in wenigen Schritten, wie Sie auf unserem Medienserver mediaTUM elektronisch publizieren.

Kursinhalt

- Literatur zu Ihrem Thema recherchieren
- Suchstrategien in Datenbanken entwickeln
- Korrekt zitieren
- Ihre Dissertation auf mediaTUM publizieren



Lesestrategien für WissensarbeiterInnen (TUM-GS)

Effektiver und schneller lesen

Dr. Wilfried Mende, Trainer

Termin Mo 14.04.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Di 15.04.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Do 15.05.2014, 09:00 bis 13:00 Uhr

Ort TU München Campus Garching,
Exzellenzzentrum
Raum: 101

Veranstalter TUM Graduate School in Kooperation mit dem MCTS/Carl von Linde-Akademie

Anmeldung www.cvl-a.tum.de/tum-gs

Sprache Deutsch

Zielgruppe Exklusiv für Doktorandinnen und Doktoranden der TUM Graduate School

Nachweis TUM-GS

Voraussetzung Mitglied der TUM Graduate School

Kostenbeitrag 120 Euro

Wissen wird zu einem großen Teil über Texte vermittelt: Paper, Bücher, Skripte, Internet, ... Als WissensarbeiterIn stellen sich dabei zwei Herausforderungen, die zu meistern sind: die Menge und der Schwierigkeitsgrad der zu lesenden Texte.

Ziel dieser Veranstaltung ist es, zwei Lesestrategien kennen und anwenden zu lernen:

1. Das Speedreading, um einfachere Texte schneller zu lesen
2. Die Aktive Lesestrategie, um sich neues Wissen aus anspruchsvollen Texten effektiver zu erarbeiten und zu merken

Inhalte

- warum lineares Lesen so ineffektiv ist
- Lesen und Informationsverarbeitung
- optimale Lesebedingungen
- fokussieren und verstehen
- Mindmaps: gehirngerechtes Visualisieren von Wissen
- die Aikido-Strategie: Umgang mit schwierigen Textpassagen
- Wissen vernetzen und weiterentwickeln
- Prinzipien des Erinnerns: Wissen langfristig aneignen

Bitte bringen Sie mehrere Texte von unterschiedlicher Länge und Schwierigkeitsgrad sowie Farbstifte, für das Speedreading bitte ein Fachbuch mit geringerem Schwierigkeitsgrad und für die aktive Lesestrategie schwierigere Fachtexte und -bücher mit.

Bitte beachten Sie, dass zu dieser Veranstaltung ein Follow-up Termin zur Vertiefung des Gelernten gehört.



TUM Graduate School

Speedreading

Wie Sie Ihre Lesegeschwindigkeit verdoppeln können

Dr. Wilfried Mende, Trainer

Termin Mi 11.06.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Ort TU München Stammgelände
Raum: 1.229

Anmeldung TUMonline (CvL-A)

Sprache Deutsch

Zielgruppe Studierende und wissenschaftliche Mitarbeiter

Nachweis SWS: 0,5; TUM-GS

Kommen Sie mit dem Lesen nicht mehr hinterher? Stapelt sich der Lesestoff? Haben Sie das Gefühl, Sie lesen zu langsam? Oder schweifen Ihre Gedanken beim Lesen immer wieder ab? Wenn Sie diese Fragen mit ja beantworten, dann sollten Sie einen Schnell-Lesekurs besuchen.

In diesem Workshop lernen Sie, Ihre individuelle Lesegeschwindigkeit zu steigern, indem Sie

- Ihre größten Lesebremsen erkennen,
- lernen, wie Sie schneller lesen können und
- dabei noch mehr verstehen.

Inhalte

- Grundlagen des Speedreading
- Testen Sie Ihre Lesegeschwindigkeit und Ihr Verständnis
- Hürden des Schnell-Lesens
- Lesen und Konzentration
- Speedtraining
- Augenentspannung
- Maßnahmen zur Steigerung Ihrer Lesegeschwindigkeit

Methoden im Seminar

Leseübungen, Kurzvorträge, Selbstreflexion, Entspannung

Voraussetzung

Bereitschaft, sich mit dem eigenen Leseverhalten auseinanderzusetzen und die vorgestellten Methoden und Techniken auszuprobieren. Bitte bringen Sie einfache und mittelschwere Texte zum Üben und anwenden mit.

Using R for Statistical Data Analysis II (TUM-GS)

Dr. Stephan Haug, Lehrstuhl für Mathematische Statistik, TU München

Termin Di 20.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Mi 21.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Ort TU München Campus Garching,
Exzellenzzentrum
Raum: EG

Veranstalter TUM Graduate School in cooperation with MCTS/Carl von Linde-Akademie

Anmeldung www.cvl-a.tum.de/tum-gs

Sprache Englisch

Zielgruppe Exclusive for Doctoral Candidates of the TUM Graduate School and IGSSE

Nachweis TUM-GS

Voraussetzung Member of TUM Graduate School; Using R for statistical data analysis I, basic knowledge of the statistical theory

Kostenbeitrag 120 Euro

After the course the participants will be able to analyse data in R using advanced statistical methods. More precisely they will learn in this learning-by-doing course how to perform ANOVA, logistic regression, (generalised) linear model regression in R. Further topics are the linear mixed model and multiple testing procedures. In the last part of the course (as time permits) multivariate techniques, such as principal component analysis, multivariate ANOVA or cluster analysis, and their implementation in R will be discussed.

A sound knowledge of basic statistics as well as their implementation in R (how to read in data, construct graphical displays, calculate descriptive statistics, perform simple testing procedures) is required for getting the most out of the course, hence reviewing [3] or [4] before the course onset is required.

The lecture notes of the course „Using R for statistical data analysis I“ can be obtained upon request from the trainer after registering for the course.

Literature

- [1] Everitt, B.S. and Hothorn, T. (2006). A Handbook of Statistical Analyses Using R. Chapman&Hall/CRC.
- [2] Fahrmeir, L., Kneib, T. and Lang, S. (2007). Regression – Modelle, Methoden und Anwendungen. Springer.
- [3] Fields, A., Miles, J. and Field, Z. (2012). Discovering Statistics Using R. Sage Publications.
- [4] Verzani, J. (2004). Using R for introductory statistics. Chapman & Hall.

Important: Please bring your laptop with you!



Communicating in International Teams and Difficult Situations (TUM-GS)

Monika Maria Thiel, Konfliktberatung und Coaching

Termin Mo 19.05.2014, 09:00 bis 17:30 Uhr
Di 20.05.2014, 09:00 bis 16:30 Uhr

Ort TU München Campus Garching,
Exzellenzzentrum
Raum: 101

Veranstalter TUM Graduate School in cooperation with MCTS/Carl von Linde-Akademie

Anmeldung www.cvl-a.tum.de/tum-gs

Sprache Englisch

Zielgruppe Exclusive for Doctoral Candidates of the TUM Graduate School

Nachweis TUM-GS

Voraussetzung Member of TUM Graduate School;

Kostenbeitrag 120 Euro

Did you know that your communication style has a huge impact on motivation, teamwork and team spirit? As a result, team dynamics can either become an obstacle or lead to a success story. After all, project performance and results depend on the quality of teamwork, on established communication structures, on the way differences are dealt with and on the team leader's ability to integrate and get every team member aboard.

This workshop provides you with basic aspects of team roles, team development stages, effective communication structures and useful meeting elements. You will explore powerful communication tools such as the art of listening, creative problem solving, questioning techniques and a constructive feedback culture. You will get new insights into your own role within your team. Also, you will gain appreciation of the value of other roles and communication styles that may become relevant.

We will discuss how to deal with “difficult” people, what to do when being attacked and how to handle an emerging team conflict. Also, we will have a look at culturally-determined performance cycles.

These new-found leadership and communication skills will help you to leverage teamwork i.e., initiate and maintain a positive team spirit and successful project collaboration.



Deal! Verhandlungstechniken (TUM-GS)

Prof. Dr. Jack Nasher

Termin Mo 12.05.2014, 08:00 bis 16:00 Uhr

Ort wird noch bekannt gegeben

Veranstalter TUM Graduate School in Kooperation mit CeDoSIA und dem MCTS/Carl von Linde-Akademie

Anmeldung www.cvl-a.tum.de/tum-gs

Sprache Deutsch/Englisch

Zielgruppe Exklusiv für Doktorandinnen und Doktoranden der TUM Graduate School

Nachweis TUM-GS

Voraussetzung Mitglied der TUM Graduate School

Kostenbeitrag 60 Euro

Inhalte

Gefällt Ihnen die Zahl auf Ihrem Gehaltszettel? Gibt man Ihnen im Hotel das Zimmer mit Ausblick? War Ihr Auto ein Schnäppchen? Lernen Sie, wie wenige Sekunden über große und kleine Vermögen entscheiden. Und wie man diese wenigen Sekunden nutzt. Verhandlungsmethoden aus der Praxis und psychologische Techniken vermitteln Ihnen das Handwerkszeug für die besten Deals. Faule Kompromisse? Schlechte Geschäfte? Damit ist jetzt Schluss!

Bekommen Sie endlich das, was Sie wirklich wollen!

Das Optimum herausholen...

... im Vertrieb und im Einkauf

... im Privaten

... bei allem, das Ihnen wichtig ist

Die Themen:

- Die Macht: Macht verstehen und nutzen
- Die Kommunikation: aus Gegnern Verbündete machen
- Die Interessen: Kooperation statt Kompromiss
- Die Tricks: die vier apokalyptischen Reiter der Verhandlung
- Das Finale: der erfolgreiche Abschluss

CeDoSIA-Mitglieder melden sich für diesen Kurs bitte per E-Mail an sayih@in.tum.de an.



Verhandlungsführung Verhandeln nach Drehbuch

Ute Strohmeyer, M.A., Freiberufliche Trainerin

Termin Fr 13.06.2014, 14:00 bis 18:00 Uhr
Sa 14.06.2014, 10:00 bis 18:00 Uhr

Ort TU München Stammgelände
Raum: 1.229

Anmeldung TUMonline (CvL-A)

Sprache Deutsch

Zielgruppe Studierende und Doktoranden

Nachweis SWS: 1; ECTS: 1; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS

Prüfung Mündliche Prüfung (20 min.) (ECTS: 1); Termine in Absprache mit der Trainerin

Inhalte

Erfolgreich verhandeln heißt, das zu erreichen, was in einer bestimmten Situation möglich ist. Ob es um das Gehalt im neuen Job, den Preis für einen Gebrauchtwagen oder das gemeinsame Urlaubsziel mit dem Partner geht. Oft sind wir ratlos, wenn der Verhandlungspartner geschickt ausweicht, eisern auf seiner Position beharrt oder uns einfach klare und überzeugende Argumente fehlen.

Im Workshop werden u.a. folgende Themen behandelt:

- sieben Phasen einer Verhandlung
- überzeugend argumentieren
- unterschiedliche Verhandlungsstrategien
- unfaire Verhandlungstaktiken
- Verhandlungsethik

Ziele

Die Teilnehmer/innen reflektieren ihren eigenen Gesprächsstil und verbessern ihr Verhandlungsgeschick durch systematisches Vorgehen, die Berücksichtigung weicher Faktoren und den routinierten Einsatz von Gesprächstechniken.

Methoden

Verhandlungsübungen nach Bedarf der Teilnehmer/innen (z.B. Gehaltsverhandlungen), Trainerinputs mit hohem Visualisierungsanteil, Kleingruppenarbeit, Verhandlungsübungen mit konkreten Rollenvorgaben, Soziometrie, Aktivierungsübungen, Analyse von Filmszenen

Taktische Kommunikation

Effizienter kommunizieren

Dr. Hartwich Geuß, European Patent Office

Termin	Do 12.06.2014, 10:00 bis 18:00 Uhr
Ort	TU München Stammgelände Raum: 1.221
Anmeldung	TUMonline (CvL-A)
Sprache	Deutsch
Zielgruppe	Studierende ab dem 6. Semester und Doktoranden
Nachweis	SWS: 0,5; TUM-GS

Inhalte

Wie frag' ich meinen Chef? Sie haben ein kompliziertes Gespräch vor sich und bereiten sich gedanklich darauf vor...

Konzepte für Kommunikation in wichtigen Situationen werden meist »aus dem Bauch« heraus entwickelt. Dabei wird häufig viel Potential verschenkt: Obwohl wesentliche Informationen kommuniziert werden, werden diese vom Gesprächspartner nicht wahrgenommen, falsch verstanden oder wieder vergessen... Dadurch leidet die Effizienz.

Durch klare und einfache Regeln zur Gestaltung einer konkreten Kommunikationsaufgabe lässt sich die Effizienz in einer konkreten Kommunikationssituation steigern.

Dieser Workshop versucht einige dieser Regeln zu vermitteln und mit praktischen Übungen und Rollenspielen zu zeigen, nach welchen Kriterien Kommunikationsabläufe geplant werden können, um sicherzustellen, dass die Information, „die Sie überbringen möchten“, auch angekommen ist.

Diversität und Konfliktmanagement

Streiten über Unterschiede, Unterschiede im Streiten

Mag. Matthias Haberl, M.A.

Termin	Mo 26.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr Di 27.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München Stammgelände Raum: 1.229
Veranstalter	MCTS/Carl von Linde-Akademie in Kooperation mit TUM.Diversity
Anmeldung	TUMonline (CvL-A)
Sprache	Deutsch
Zielgruppe	Studierende und Promovierende der TUM
Nachweis	SWS: 1,5; ECTS: 2; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS- Credits richtet sich nach der jewei- ligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	Aktive Teilnahme und Textarbeit (3-6 Seiten) zu den Seminarinhalten (ECTS: 2)



Unterschiede werden oft als Ursache für Konflikte angeführt, teilweise auch für die Unmöglichkeit, Konflikte zu lösen. Ein konstruktiver Umgang mit Konflikten ermöglicht Entwicklung und Kooperation für alle Beteiligten.

Ziel

Die Teilnehmer/innen sind sich über die Bedeutung von Diversität in Konflikten bewusst und haben Konfliktelemente und Konfliktlösungsmethoden theoretisch kennengelernt und praktisch ausprobiert. Die Reflexion des eigenen Konfliktverhaltens spielt dabei eine zentrale Rolle. Sie können Konflikte anhand verschiedener Schemata analysieren und zuordnen.

Inhalte

Im Seminar beschäftigen wir uns theoretisch mit der Rolle von Diversität in Konflikten und mit den Chancen und Risiken, die sich daraus ergeben. Wir werden uns dabei sowohl mit den Hintergründen von Konflikten und deren systematischen Kategorisierung als auch mit Lösungsansätzen und Konfliktstrategien beschäftigen. Theoretische Modelle werden anhand eigener Beispiele praktisch greifbar gemacht.

Methoden

Die Teilnehmer/innen werden an praktischen, teils eigenen Beispielen und mit partizipativen Methoden Konfliktmanagement erfahren und diese in theoretische Hintergründe einbetten.

Literatur

Fromm, Erich (1991): Die Pathologie der Normalität. Zur Wissenschaft vom Menschen. Weinheim, Basel; Beltz.
Glasl, Friedrich (1999): Konfliktmanagement. Ein Handbuch für Führungskräfte, Beraterinnen und Berater. Bern, Stuttgart, Haupt Verlag.
Höfer, Renate; Keupp, Heiner (1997): Identitätsarbeit heute. Frankfurt am Main; Suhrkamp.
Rosenberg, Marshall B. (2012): Gewaltfreie Kommunikation. Paderborn; Junfermann.

Kommunikation und Präsentation

Dr. Wilfried Mende, Trainer

Termin	Mi 09.04.2014, 10:15 bis 14:00 Uhr Mi 07.05.2014, 10:15 bis 14:00 Uhr Mi 14.05.2014, 10:15 bis 14:00 Uhr Mi 21.05.2014, 10:15 bis 14:00 Uhr
Ort	TU München Wissenschaftszentrum Weihenstephan, Raum: S 2
Anmeldung	TUMonline (CvL-A)
Sprache	Deutsch
Nachweis	SWS: 2; ECTS: 2-3; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS- Credits richtet sich nach der jewei- ligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	Referat (ECTS: 2); zusätzlich Essay (ECTS: 3)

Inhalte

Kommunikations- und Präsentationskompetenz sind zentrale Schlüsselqualifikationen für Studium und Beruf. In diesem aktiven Workshop erlernen Sie die zentralen Aspekte gelungener Kommunikation und überzeugender Präsentation.

Inhalte für Ihre überzeugende Präsentationsfähigkeit:

- Aspekte der verbalen und nonverbalen Kommunikation
- Aufbau einer Präsentation
- Visualisierung der Inhalte
- Aktivierung der Zuhörer

In gezielten Präsentationssequenzen bekommen Sie die Möglichkeit, Ihre Souveränität und Überzeugungskraft konkret zu trainieren und von der Gruppe Feedback zu erhalten.

Kommunikation meint in der Regel die dialogische Kommunikation. Gemeinsam werden förderliche und hinderliche Verhaltens- und Kommunikationsweisen anhand der folgenden Inhalte erarbeitet:

- Grundlagen der Kommunikation
- Konstruktives Feedback
- Effektive und zielgerichtete Gesprächsführung

Mit ausgewählten Übungen haben Sie Gelegenheit Ihre Kommunikationskompetenz zu erproben und zu entwickeln.

Lernziele

Kompetenter kommunizieren und überzeugender präsentieren

Kommunikation und Präsentation

Rike Zeus, M.A., Trainerin

Termin	Fr 16.05.2014, 10:00 bis 14:00 Uhr Fr 23.05.2014, 10:00 bis 17:00 Uhr Fr 30.05.2014, 10:00 bis 17:00 Uhr mit einstündiger Mittagspause am 23. und 30.05.
Ort	TU München Stammgelände Raum: 1.221
Anmeldung	TUMonline (CvL-A)
Sprache	Deutsch
Zielgruppe	Studierende
Nachweis	SWS: 2; ECTS: 2-3; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS- Credits richtet sich nach der jewei- ligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	Referat (ECTS: 2); zusätzlich Essay (ECTS: 3)

Inhalte

Kommunikations- und Präsentationskompetenz sind zentrale Schlüsselqualifikationen für Studium und Beruf. In diesem aktiven Workshop erlernen Sie die zentralen Aspekte gelungener Kommunikation und überzeugender Präsentation.

Kommunikation meint in der Regel die dialogische Kommunikation. Gemeinsam werden förderliche und hinderliche Verhaltens- und Kommunikationsweisen anhand der folgenden Inhalte erarbeitet:

- Grundlagen der Kommunikation
- Konstruktives Feedback
- Effektive und zielgerichtete Gesprächsführung
- Teamarbeit

Mit ausgewählten Übungen haben Sie Gelegenheit Ihre Kommunikationskompetenz zu trainieren und von der Gruppe Feedback zu erhalten.

Inhalte für Ihre überzeugende Präsentationsfähigkeit:

- Aspekte der verbalen und nonverbalen Kommunikation
- Aufbau einer Präsentation
- Visualisierung der Inhalte
- Aktivierung der Zuhörer

In gezielten Präsentationssequenzen bekommen Sie die Möglichkeit, Ihre Souveränität und Überzeugungskraft konkret zu trainieren.

Lernziele

Kompetenter kommunizieren und überzeugender präsentieren

Presenting Convincingly and Self-Confidently (TUM-GS)

Thomas Benischke

Termin Mo 26.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Di 27.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Ort TU München Campus Garching,
Exzellenzzentrum
Raum: 101

Veranstalter TUM Graduate School in cooperati-
on with MCTS/Carl von Linde-Aka-
demie

Anmeldung www.cvl-a.tum.de/tum-gs

Sprache Englisch

Zielgruppe Exclusive for Doctoral Candidates
of the TUM Graduate School

Nachweis TUM-GS

Voraussetzung Member of TUM Graduate School;
Please bring your own presentation
to the seminar

Kostenbeitrag 120 Euro

Know how to present convincingly and self-confidently in your day-to-day doctoral work.

Goals

In the seminar participants will

- learn how to prepare a presentation in a comprehensive and target-oriented way
- learn the basics for interesting and understandable presentations
- experience how presentations can grow
- learn methods on how to present self-confidently and assertively
- realize the importance of body language while presenting
- receive feedback on their strength and chances for improvement

Contents

- Preparing a presentation comprehensively and target-oriented
- Presenting self-confidently during your daily business
- Presenting in an interesting and comprehensible manner
- Body language (gestures, facial expression)
- Reflection and feedback as a learning instrument

Methods

- Single and group work
- Participant presentations
- Trainer input
- Feedback from trainer and participants



Slide-Writing – How to Prepare Slides for Scientific Conferences (TUM-GS) Hands-on Training with Many Practical Exercises

Dr. Markus Burger

Termin Mo 28.04.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Di 29.04.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Ort TU München Campus Garching,
Exzellenzzentrum
Raum: 101

Veranstalter TUM Graduate School in cooperati-
on with MCTS/Carl von Linde-Aka-
demie

Anmeldung www.cvl-a.tum.de/tum-gs

Sprache Englisch

Zielgruppe Exclusive for Doctoral Candidates
of the TUM Graduate School

Nachweis TUM-GS

Voraussetzung Member of TUM Graduate School

Kostenbeitrag 120 Euro

Goal

- Develop your very own scientific presentation, e.g. your next conference talk or your PhD defense

Benefits

- Convince your audience with an easy-to-grasp presentation
- Condense your complex research findings to fit the short time of a scientific talk

Topics

- Learn techniques how to structure large amounts of information
- Apply these techniques to your own presentation
- Get a complete draft of your own presentation by the end of the training

Optional offer

- Send an existing presentation to markus.burger@slidewriting.com and receive individual feedback

Important note

This training focuses on the logic of good presentations, not on using software like PowerPoint



Presenting Papers and Posters at International Conferences (TUM-GS)

Tim Korver, Individual English Training

Termin	Do 24.04.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr Fr 25.04.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München Campus Garching, Exzellenzzentrum Raum: 101
Veranstalter	TUM Graduate School in cooperation with MCTS/Carl von Linde-Akademie
Anmeldung	www.cvl-a.tum.de/tum-gs
Sprache	Englisch
Zielgruppe	Exclusive for Doctoral Candidates of the TUM Graduate School
Nachweis	TUM-GS
Voraussetzung	Member of TUM Graduate School; Minimum English level of B1
Kostenbeitrag	120 Euro



Develop your rhetorical skills and presentation competence for international conferences.

Summary

This course aims to develop your competence in presenting your research more effectively for both Papers and Posters. We will focus on skills for transmitting your key messages more effectively. The training will provide you with a framework for developing your own talks and applying rhetorical techniques for creating clearer messages. Especially with research posters we will look at how to ensure a clear layout and concise wording. The course is interactive and will give participants the opportunity to prepare and deliver short presentations as well as practice in dealing with difficult questions. Talks are followed by constructive feedback from a native-speaker trainer as well as from other participants.

Task

In preparation for this course, you will need to prepare a Paper (Academic Talk), no longer than 8 minutes, as well as a Poster (A0 or A1). Ideally, these should be different topics, making it more interesting for your audience.

Key content

- Structuring an audience-friendly talk
- Differences between Papers and Posters
- Ensuring good rapport with your audience
- Ensuring clear messages
- Emphasizing key information
- Creating effective visuals
- Ensuring clear layout and concise wording
- Dealing with questions

Konferenz-Kompetenz (TUM-GS)

Auf Konferenzen überzeugend auftreten und aktiv networken

Dr. Wilfried Mende, Trainer

Termin	Mo 23.06.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr Di 24.06.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München Campus Garching, Exzellenzzentrum Raum: 101
Veranstalter	TUM Graduate School in Kooperation mit dem MCTS/Carl von Linde-Akademie
Anmeldung	www.cvl-a.tum.de/tum-gs
Sprache	Deutsch
Zielgruppe	Exklusiv für Doktorandinnen und Doktoranden der TUM Graduate School
Nachweis	TUM-GS
Voraussetzung	Mitglied der TUM Graduate School
Kostenbeitrag	120 Euro



Postersessions haben zum Ziel, Information über Forschungsprojekte auszutauschen und Reputation zu erlangen. Ein weiterer Vorteil einer Konferenz und insbesondere einer Postersession ist, dass man interessante Kontakte knüpfen kann.

Inhalte dieser Veranstaltung sind

Vorbereitung der Poster Session

- Ziel- und Zielgruppenanalyse
- Die AIDA-Formel
- Informationen fokussieren, strukturieren und verdichten

Entwicklung und Visualisierung eines Kurzvortrages

- Das Research Poster: Aufbau und Gestaltung
- Überzeugend präsentieren: verbale und nonverbale Kommunikation
- Feedback

Networking

- Kontakte knüpfen
- Elevator Pitch
- Kontakte dokumentieren und pflegen

Methoden

Impulsvortrag, Gruppenübungen, Einzelarbeit, Präsentationen, Feedback

Die Zielgruppe dieser Veranstaltung sind Promovierende, die erste Forschungsergebnisse haben und lernen wollen, wie sie diese gut präsentieren können.

In der Veranstaltung erarbeiten Sie sich Ihr eigenes Poster, Ihre Präsentation und Ihre Networking-Strategie.

How to Present Your Research in English (TUM-GS)

Tim Korver, Individual English Training

Termin Do 03.07.2014, 17:00 bis 20:00 Uhr
Fr 04.07.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Ort TU München Campus Garching,
Exzellenzzentrum
Raum: 101

Veranstalter TUM Graduate School in cooperati-
on with MCTS/Carl von Linde-Aka-
demie

Anmeldung www.cvl-a.tum.de/tum-gs

Sprache Englisch

Zielgruppe Exclusive for Doctoral Candiadates
of the TUM Graduate School

Nachweis TUM-GS

Voraussetzung Member of TUM Graduate School;
Minimum B1 level in English

Kostenbeitrag 100 Euro

Academic speakers need to present their messages clearly and effectively so that the audience can understand and remember the key information.

This course aims to strengthen your presentation techniques for academic talks with a focus on more effectively conveying messages. The training will provide you with a framework for developing your own

talks and applying rhetorical techniques for creating clearer messages. The course is interactive and will give participants the opportunity to prepare and deliver short presentations as well as practice in dealing with questions. Talks are followed by constructive feedback from a native speaker as well as from other participants.

Assignment

Prepare a presentation of your research – no more than 8 minutes

Key areas

- structuring your talk
- creating a good rapport with your audience
- ensuring clear messages
- emphasizing key inforamtion
- creating effective visuals
- dealing with questions

By the end of the seminar, you will be able to

- ensure a clearer structure in your talks to help convey clearer messages
- apply rhetorical techniques to transfer key messages
- use expressions to deal with questions competently
- adopt an appropriate style for developing rapport
- adopt a suitable format for your visuals



Kommunikation und Persönlichkeit Gesprächsführung und Coaching

Michael Seitlinger, Kommunikationstrainer
und Coach/ Supervisor (DGSv)

Termin Mi 02.07.2014, 14:00 bis 17:00 Uhr
Do 03.07.2014, 09:00 bis 16:00 Uhr

Ort TU München Stammgelände
Raum: 1.229

Anmeldung TUMonline (CvL-A)

Sprache Deutsch

Zielgruppe Studierende der TUM

Nachweis SWS: 1; ECTS: 1; bitte beachten: die
Zahl der anrechenbaren ECTS-Cre-
dits richtet sich nach der jeweiligen
Studienordnung – siehe S. 31;
TUM-GS

Prüfung Klausur (2-3 Wochen nach dem
Workshop) (ECTS: 1)

Inhalte

„Man kann nicht nicht kommunizieren“ (P. Watzlawick) – Kommunikation ist also keine Kompetenz neben anderen, Kommunikation geschieht immer. In ihr kommt unsere Persönlichkeit zum Ausdruck und die unterschiedlichen Weisen, wie wir mit Menschen und auch Dingen in Beziehung stehen. Kommunikation und Beziehungsgestaltung sind zentrale Faktoren für die persönliche Lebensqualität und sie entscheiden wesentlich über den Erfolg und die Zufriedenheit in beruflichen Belangen. Der Workshop bietet zum einen grundlegende und praxisnahe Einsichten der Kommunikationspsychologie, zum anderen ermöglicht er ein vertieftes Verständnis der eigenen Persönlichkeit in der Dynamik von Beziehungen und in Arbeitsstrukturen.

Achtung: Voraussetzung für die Teilnahme an diesem Workshop ist, dass jeder eine konkrete fragliche Kommunikationssituation einbringt und bereit ist, diese in einem Rollenspiel lebendig werden zu lassen!

Ziele

- Kommunikation in ihrer Vielschichtigkeit verstehen
- Zentrale Aspekte gelingender Beziehung und klärender Kommunikationsgestaltung kennenlernen und anwenden
- Erkennen eigener Kommunikationsmuster
- Bewusstsein wecken für das Entwicklungspotenzial im eigenen Kommunikationsverhalten

Methoden

Präsentation und Diskussion; supervisorisches Coaching zur Klärung von Fragen aus eigenen Kommunikationssituationen der TeilnehmerInnen; Feedback im Rahmen der Gruppe

Literatur

siehe www.cvl-a.tum.de

Workshop	Umgang mit sich selbst	Belwe	166
Workshop	Individual Change Management	Kölbl	167
Modul	Selbstkompetenz – kompakt	Hafner	168
Modul	Selbstkompetenz – intensiv	Hafner	169
Workshop	Zeitmanagement ist Selbstmanagement (TUM-GS)	Zunhammer	170
Workshop	Entspannt Prüfungen bestehen	Kronenberger, Hafner	171
Workshop	Effektiver werden – allein und im Team	Feicht	172
Workshop	Project Management for Doctoral Candidates (TUM-GS)	Wagner	173
Workshop	Communication and Facilitation in Project Teams	Thiel	174
Workshop	Führung von Teams in interkulturellen Kontexten (TUM-GS)	Koch	175
Workshop	Führungserfahrung entwickeln – Leitung von Teams (TUM-GS)	Wagner	176
Workshop	Führung übernehmen	Turbanski	177
Workshop	Meine Rolle als Mann/Frau – nicht nur an der Uni	Quindeau, Fänderl	178
Workshop	Kreativität	Schilling	179
Workshop	Creative Problem Solving	Plambeck	180
Workshop	Konfliktmanagement und Gesprächsführung	Hörtlackner	181
Workshop	Stimme und Sprechen	Sendlinger	182
Workshop	Präsenz zeigen	Schleuß	183
Workshop	Selbstpräsentation im Geschäftsleben	Riedelsberger	184
Workshop	Die perfekte Bewerbungsmappe	Schwemmler	185
Workshop	Job Application (TUM-GS)	Völlner	186
Workshop	Ihr Weg zur erfolgreichen Karriere	Albrecht	187
Vortragsreihe	Wege in die Forschung	Haupt	188
Workshop	Von der Promotion in die Wirtschaft (TUM-GS)	Baader	189
Modul	Service Learning: „Voneinander lernen!“	Brenner, Noppeney	190

Persönlichkeit und Selbstmanagement

Beim Selbstmanagement geht es um die klassischen Fähigkeiten („Skills“), die von der Selbstbewerbung, Selbstpräsentation im Studium und Beruf, Stressmanagement bis zur teamorientierten Projektarbeit reichen. Letztendlich handelt es sich um Techniken der Selbsterfahrung und

Selbsteinschätzung. „Erkenne dich selbst“, hatte bereits Sokrates am Anfang der Philosophiegeschichte gefordert. Hier wird diese Forderung praktisch umgesetzt und zur persönlichen Hilfe in Studium, Beruf und Leben.

Umgang mit sich selbst

Lebensführung und -formen in einer sich wandelnden Welt

Dr. Andreas Belwe, Philosophical Consulting

Termin	Fr 25.04.2014, 14:00 bis 18:00 Uhr Sa 26.04.2014, 09:00 bis 16:00 Uhr
Ort	TU München Stammgelände Raum: 1.229
Anmeldung	TUMonline (CvL-A)
Sprache	Deutsch
Nachweis	SWS: 1; ECTS: 1-2; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	Referat (ECTS: 1); zusätzlich Kurzesay (ECTS: 2)

Inhalte

Die Ökonomie zwingt Menschen dazu, die Welt nach Nützlichkeits- und Verwertungschancen zu betrachten. Deregulierung des Arbeitsmarktes und Flexibilisierung der Beschäftigungsverhältnisse verschärfen Konkurrenz und Unsicherheit gleichermaßen. Die soziale Kohärenz sowie Beziehungskonstellationen und -arten bleiben davon nicht unberührt.

Vor dem Hintergrund dieser und anderer Entwicklungen geht der Workshop den Fragen nach:

- Wie kommt es zur Ökonomisierung vieler Lebensbereiche?
- Welche Rolle spielt der einzelne Mensch in einer vernetzten und zugleich zusammenhanglosen sowie beschleunigten Welt?
- Inwieweit führen Selbstoptimierung und Selbstinstrumentalisierung des „flexiblen Menschen“ zur Selbstausbeutung?
- Wie verändert sich das Verhältnis des Menschen zu sich selbst und zu Anderen?
- Was heißt Lebensführung in Hinblick auf das „gute Leben“?

Individual Change Management

Christine Kölbl, Consulting & Training

Termin	Mo 02.06.2014, 09:00 bis 18:00 Uhr
Ort	TU München Barer Str. 21 Raum: S 3532
Veranstalter	MCTS/Carl von Linde-Akademie in Kooperation mit TUM.Diversity
Anmeldung	TUMonline (CvL-A)
Sprache	Deutsch
Zielgruppe	Studierende und Promovierende der TUM
Nachweis	SWS: 1; TUM-GS
Voraussetzung	Die Bereitschaft, sich mit persönlichen Veränderungsprozessen und dem eigenen Rollenverständnis auseinanderzusetzen.

Inhalte

Individual Change Management begleitet bedeutende persönliche Veränderungsprozesse.

Leben und Karriere will einerseits zwar geplant werden, Veränderungen im Privat- oder Erwerbsleben müssen andererseits aber auch bedacht sein. Damit eigene Lebens- und Karriereentwürfe umgesetzt werden können, müssen (Lebens)Ziele stets neu überprüft und gegebenenfalls korrigiert werden. Hier setzt der Workshop an.

Ziele

- Selbstkompetenz, Fachkompetenz, Handlungskompetenz
- Sensibilisierung für Chancen und Fallen bei (persönlichen) Veränderungsprozessen
- Die Fähigkeit entwickeln, Veränderungen als Chance zu begreifen und strukturiert anzugehen
- Einen vertieften Zugang zu persönlichen Meilensteinen bekommen
- Die Fähigkeit entwickeln, (innere) Ressourcen wahrzunehmen und zu mobilisieren
- Reflexion des eigenen Rollenverständnisses

Methoden

Jede Themeneinheit bewegt sich zwischen Selbsterfahrung, Information und Reflexion: Biographiearbeit (Script-, Improvisationsmodell); Interaktions-, Entspannungs-, Imaginationsübungen; Kreativarbeit, Ressourcenaktivierung (Cope-Karten)



Selbstkompetenz – kompakt

Bettina Hafner, Carl von Linde-Akademie, TU München

Sprache Deutsch

Nachweis SWS: 1,5; ECTS: 1; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31

Prüfung CLA90141: schriftliche Selbstreflexion (2-4 Seiten)

Inhalte

Selbstkompetenz meint die Bereitschaft, Anforderungen im Studium zu reflektieren, mit Schwierigkeiten gelassen umzugehen und eigene Begabungen zu entdecken. Immer, wenn unsere Verhaltensweisen für das Erreichen eines Ziels nicht mehr hilfreich sind, müssen wir neue Wege finden. Unsere Workshops bieten Studierenden die Möglichkeit, eigenes Verhalten zu reflektieren und neue Strategien zu entwickeln.

Das Modul „Selbstkompetenz – kompakt“ dient grundsätzlich der Verbesserung der eigenen Lern- und Arbeitsfähigkeit. Studierende können sich einen ersten Einblick in folgende Themenbereiche der Selbstkompetenz verschaffen:

- Selbst- und Zeitmanagement
- Ziele und Entscheidungen
- Entspannungstechniken
- Umgang mit Bewährungssituationen

Ziele

Nach der Teilnahme an zwei Kursen aus diesem Modul sind die Studierenden in der Lage, ihr eigenes Lern- und Arbeitsverhalten im Hinblick auf das erarbeitete Thema zu reflektieren. Sie haben einen Überblick über das Thema erhalten und sind in der Lage, ihre Kenntnisse eigenständig zu vertiefen.

Methoden

Gruppenarbeit, Selbstreflexion, Theorie-Inputs

Zugeordnete Lehrveranstaltungen

- Keine Angst vor der Angst
- Die richtige Entscheidung treffen
- Yoga und Meditation
- Voll konzentriert

Weitere Workshops und Informationen unter www.mcts.tum.de/selbstkompetenz

Selbstkompetenz – intensiv

Bettina Hafner, Carl von Linde-Akademie, TU München

Sprache Deutsch

Nachweis SWS: 1,5; ECTS: 1; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31

Prüfung CLA90142: schriftliche Selbstreflexion (2-4 Seiten)

Voraussetzung das persönliche Anliegen, ein bestimmtes Verhalten zu verändern, um mehr Erfolg im Studium und in Prüfungen zu erzielen.

Inhalte

Das Modul „Selbstkompetenz – intensiv“ dient grundsätzlich der Verbesserung der eigenen Lern- und Arbeitsfähigkeit. Folgende Themen werden innerhalb des Moduls vermittelt:

- Ziele entwickeln und erreichen
- Aktivierung eigener Ressourcen
- Umgang mit Stress und Emotionen
- Aspekte von Hochbegabung und Hochsensibilität
- Umgang mit Ängsten und Blockaden
- Zukunfts-Visionen aufbauen und Motivation stärken
- Mit der eigenen Energie haushalten

Ziele

Nach der Teilnahme an einem Kurs aus diesem Modul sind die Studierenden in der Lage, ihr eigenes Lern- und Arbeitsverhalten zu analysieren, zu verstehen, welches Verhalten zu Misserfolgen führt, und eigene Lösungsansätze für eine erfolgreicheres Arbeiten zu entwickeln, das Leistung und Gesundheit gleichermaßen im Blick behält.

Zugeordnete Lehrveranstaltungen

- Gelassen durch stürmische Zeiten
 - Erfolgreicher Umgang mit Stress und Emotionen
 - Erste Hilfe für Aufschieber
 - Ressourcentraining
 - Übungen für Kopf und Körper
 - Ziele entwickeln und erreichen
 - Meine Zukunft: Wo will ich hin?
 - Alle wollen was von mir! Und was will eigentlich ich?
 - Selbst- und Zeitmanagement
 - Selbstbewusstsein – mission possible!
 - So geht es nicht weiter! – Wie aber dann?
- Raus aus der Perfektionismusfalle

Weitere Workshops und Informationen unter www.mcts.tum.de/selbstkompetenz

Zeitmanagement ist Selbstmanagement (TUM-GS)

Unterkante Oberlippe – oder: Alles im „Grünen Bereich“?

Nicole Zunhammer

Termin	Mo 05.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr Mo 26.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München Campus Garching, Exzellenzzentrum Raum: EG
Veranstalter	TUM Graduate School in Koopera- tion mit dem MCTS/Carl von Linde- Akademie
Anmeldung	www.cvl-a.tum.de/tum-gs
Sprache	Deutsch
Zielgruppe	Exklusiv für Doktorandinnen und Doktoranden der TUM Graduate School
Nachweis	TUM-GS
Voraussetzung	Mitglied der TUM Graduate School
Kostenbeitrag	120 Euro

Inhalte

Zur Vorbereitung erarbeiten die Teilnehmenden Aufgaben. Diese dienen als konkretes Anschauungsmaterial zur Überprüfung der eigenen Gewohnheiten in der Zeit- und Energieverteilung. Im Seminar werden grundsätzliche Ansätze besprochen, Handlungsmuster reflektiert, Strukturmöglichkeiten aufgezeigt und geübt, sowie Ziele formuliert.

Lernziele des Seminars

- Reflexion bezüglich eigener Gewohnheiten im Umgang mit Zeit und Energie
- Experimentieren mit unterschiedlichen Ansätzen zum Zeitmanagement
- Anwendung von Strukturierungsmodellen
- Erprobung neuer Strategien und Reflexion der Erfahrungen

Methoden im Seminar

- Kurzvorträge
- Partnerinterview, Austausch, Auswertung
- Gruppendiskussion
- Übungen
- Individuelle strukturierte Reflexion

Handlungsmuster und erarbeitete Ziele werden am zweiten Tag des Seminars besprochen, überprüft und ergänzt.



TUM Graduate School

Entspannt Prüfungen bestehen

Ursula Kronenberger, Journalistin und
Systemischer Coach
Bettina Hafner, Carl von Linde-Akademie, TU München

Kurs Campus Innenstadt

Termin	Sa 17.05.2014, 09:30 bis 17:00 Uhr Fr 06.06.2014, 09:30 bis 17:00 Uhr Sa 14.06.2014, 09:30 bis 17:00 Uhr
Ort	KompetenzZentrum Coaching, Schulstraße 37, 80634 München

Kurs Campus Garching

Termin	Fr 16.05.2014, 09:30 bis 17:00 Uhr Do 05.06.2014, 09:30 bis 17:00 Uhr Fr 13.06.2014, 09:30 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München Campus Garching

Kurs Campus Weihenstephan

Termin	Mo 28.04.2014, 09:30 bis 17:00 Uhr Mo 05.05.2014, 09:30 bis 17:00 Uhr Mo 26.05.2014, 09:30 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München WZW
Anmeldung	TUMonline (CvL-A)
Sprache	Deutsch
Nachweis	SWS: 2; ECTS: 2; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Cre- dits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31
Prüfung	CLA21023: schriftl. Selbstreflexion (2-4 Seiten)

Inhalte

Stellen Sie sich vor, morgen ist eine wichtige Prüfung – und Sie kommen locker durch. Obwohl Prüfungen Ihnen immer Stress und schlaflose Nächte bereiten.

In diesem Workshop helfen wir Ihnen, die für Sie richtige Prüfungs-Strategie zu finden. Sie erfahren, wie Sie sich nach neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen am besten vorbereiten und wie Sie im entscheidenden Moment entspannen und Ihr Wissen präzise und umfassend wiedergeben können. Mit modernen Coaching-Techniken verwandeln wir Ihre eigenen Zweifel in eine Erfolgsstory. Dieser Coaching-Workshop richtet sich an Studierende, die sich mehr Gelassenheit in Prüfungssituationen wünschen und ihr Studium mit gutem Erfolg abschließen wollen.

Ziele

- Reflexion des eigenen Umgangs mit Prüfungssituationen
- Vermittlung von unterschiedlichen Techniken für die Vorbereitung und das Bestehen von Prüfungen
- Mit belastenden Prüfungssituationen souverän umgehen können
- Prüfungsvorbereitung zielführend und termingerecht gestalten

Methoden

- Input und Vortrag
- Gruppenarbeit
- Selbstreflexion und Einzelarbeit

Vorraussetzungen

Die Teilnehmenden sollten ein persönliches Anliegen zur Verbesserung ihrer Prüfungsvorbereitung und ihrer Prüfungserfolge mitbringen.

Effektiver werden – allein und im Team

Mehr Erfolg an der Hochschule, vor allem später im Berufsleben

Prof. Dr. Ernst J. Feicht, Lehrstuhl für Kommunikationsnetze, TU München

Termin Mo 28.04.2014, 14:00 bis 16:45 Uhr
Mo 05.05.2014, 14:00 bis 16:45 Uhr
Mo 12.05.2014, 14:00 bis 16:45 Uhr

Ort TU München Stammgelände
Raum: 1.229

Anmeldung TUMonline (CvL-A)

Sprache Deutsch

Zielgruppe Studierende, Doktoranden

Nachweis SWS: 0,5; ECTS: 1; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS

Prüfung aktive Beteiligung an Gruppenarbeiten, Erfahrungsaustausch (ECTS: 1)

Inhalte

Wie lange und wie hart man arbeitet, sind keine Erfolgskriterien. Nur Ergebnisse zählen; Ergebnisse in Bezug auf ein gesetztes Ziel.

Der Workshop – bestehend aus drei Teilen – führt die Teilnehmerinnen und Teilnehmer in verschiedene vom Dozenten während seiner langjährigen Industrietätigkeit erprobte Methoden zur Steigerung der Effektivität ein.

Er gliedert sich wie folgt:

- Grundsätzliche Betrachtungen u.a. „effektiv“ versus „effizient“, „dringlich“ versus „wichtig“
- Situationsanalyse
- Rollen und Effektivitätsbereiche
- Zielfindung
- (Projekt-)Planung
- Zeitmanagement
- Arbeitsgruppe und Team (u.a. Motivation, Kommunikation, Lernen von Spitzenteams)
- Kontinuierliche Verbesserung

Die Inhalte werden in Gruppenarbeiten vertieft. Die jeweils behandelten Methoden sollen in den Folgetagen selbst ausprobiert werden. Der Erfahrungsaustausch beim nächsten Termin erweist sich als sehr hilfreich für eine optimale Anwendung in der Praxis.

Literatur

Stephen R. Covey, Der Weg zum Wesentlichen
Lothar J. Seiwert, Wenn Du es eilig hast, gehe langsam
Jon R. Katzenbach, TEAMS, der Schlüssel zur Hochleistungsorganisation

Project Management for Doctoral Candidates – Master Your Doctoral Project Successfully! (TUM-GS)

Barbara Wagner, M.A.

Termin Do 03.07.2014, 09:30 bis 17:30 Uhr
Fr 04.07.2014, 09:30 bis 17:30 Uhr

Ort TU München Campus Garching,
Exzellenzzentrum
Raum: EG

Veranstalter TUM Graduate School in cooperation with MCTS/Carl von Linde-Akademie

Anmeldung www.cvl-a.tum.de/tum-gs

Sprache Englisch

Zielgruppe Exclusive for Doctoral Candidates of the TUM Graduate School

Nachweis TUM-GS

Voraussetzung Member of TUM Graduate School; This course is for doctoral candidates who can not follow a German course – it is not for fostering English language skills!

Kostenbeitrag 120 Euro



Contents

Project management in an academic environment means: putting a project into effect alongside many other activities as quickly as possible, with great complexity and with the participation of highly diverse interest groups. This challenge requires a wealth of methodological competence and interactive skills. In this seminar you will structure your doctoral project from the very beginning – from here and now until the final end. You will set milestones and transfer your plan in your personal time management system. Project management tools will help you.

- The project phases
- Project tasks and goals
- Dealing with interest groups: stakeholder analysis
- Project structuring and work packages
- Network plan, milestones and time management

Through short presentations and group work, you will work on your own project. An intensive exchange with the other participants and individual coaching by the facilitator will help you to keep track of your doctoral project. The tools can then be rendered during your everyday work environment as well as your research project.

Communication and Facilitation in Project Teams

Monika Maria Thiel, Konfliktberatung und Coaching

Termin Di 29.04.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Ort TU München Stammgelände
Raum: 1.221

Anmeldung TUMonline (CvL-A)

Sprache Englisch

Zielgruppe TutorInnen, DoktorandInnen,
internationale Studierende

Nachweis SWS: 0,5; ECTS: 1; bitte beachten:
die Zahl der anrechenbaren ECTS-
Credits richtet sich nach der jewei-
ligen Studienordnung – siehe S. 31;
TUM-GS

Prüfung Präsentation (ECTS: 1)

Voraussetzung gute englische Sprachkenntnisse

Do you want to be competent in developing excellent team co-operation competencies? Do you want to enhance your communication skills? Do you want to develop your leadership and conflict facilitation skills while having fun with group exercises and role-playing games?

If so, this workshop is for you!

Here you will gain new insights into your own role within your team and gain appreciation of other roles that may appear during conflicts. By learning better ways of looking at team dynamics (team development clock, team triangle) you will improve your ability to create a good and well-structured work environment and enhance team collaboration.

We will also explore the seemingly simple, yet powerful tool of giving constructive feedback which will help you motivate your team. After completing this workshop you will have an expanded set of useful communication and facilitation skills that will enable you to build good work relationships and deal with conflicts in a constructive manner.

Methods

Trainer input, demonstrations, exercises, role-playing games, group discussions, individualized tips and feedback, etc. Each student is encouraged to explore his/her style and thus expand their individual set of communication and facilitation skills.

Führung von Teams in interkulturellen Kontexten (TUM-GS)

Birgit Koch

Termin Mo 14.07.2014, 10:00 bis 18:00 Uhr
Di 15.07.2014, 10:00 bis 18:00 Uhr

Ort TU München Campus Garching,
Exzellenzzentrum
Raum: 101

Veranstalter TUM Graduate School in Koopera-
tion mit dem MCTS/Carl von Linde-
Akademie

Anmeldung www.cvl-a.tum.de/tum-gs

Sprache Deutsch

Zielgruppe Exklusiv für Doktorandinnen und
Doktoranden der TUM Graduate
School

Nachweis TUM-GS

Voraussetzung Mitglied der TUM Graduate School

Kostenbeitrag 120 Euro

Inhalte

Das Ziel dieser 2 Tage ist es, Ihnen praktische Unterstützung während Ihrer Promotion zu bieten. Die Erfahrungen aus dem Workshop können Sie direkt in Ihren beruflichen Alltag integrieren. Führung von Teams im interkulturellen Kontext – dieses Thema beleuchten wir unter verschiedenen Aspekten.

Sie lernen Führungsmodelle kennen, die Sie mit Ihren eigenen Erfahrungen anreichern. Effektive Kommunikation, Feedback und Vereinbarungen sind Basis für Kooperation und Führung. Sie werden Teamprozesse analysieren und die Verantwortung der Führungskraft in den verschiedenen Phasen anhand von Beispielen kennen lernen. Wenn Teams an Projekten arbeiten, entsteht naturgemäß Spannung bis hin zu Konflikten. Wir werden Konfliktursachen, Modelle und Lösungsmöglichkeiten erarbeiten und Sie werden eine Sensibilität dafür entwickeln. Bei Bedarf können wir dies mit Modellen wie Kollegiale Beratung und Coaching vertiefen.

Diese Ansätze sind Basis für einen nachhaltigen Transfer der Inhalte in Ihren Alltag.

All diese Themen erarbeiten wir in Gruppenarbeit, Rollenspielen, praktischen Übungen und Impulsvorträgen, so dass Sie möglichst viele Idee für Ihre praktische Führungs- und Teamarbeit sowie für Ihre persönliche Weiterentwicklung bekommen.



Führungserfahrung entwickeln – Leitung von Teams (TUM-GS)

Erfolgreiche Leitung von Teams I – Grundlagen

Barbara Wagner, M.A.

Termin	Do 08.05.2014, 09:30 bis 17:30 Uhr Fr 09.05.2014, 09:30 bis 17:30 Uhr
Ort	TU München Campus Garching, Exzellenzzentrum Raum: 101
Veranstalter	TUM Graduate School in Kooperation mit dem MCTS/Carl von Linde-Akademie
Anmeldung	www.cvl-a.tum.de/tum-gs
Sprache	Deutsch
Zielgruppe	Exklusiv für Doktorandinnen und Doktoranden der TUM Graduate School
Nachweis	TUM-GS
Voraussetzung	Mitglied der TUM Graduate School
Kostenbeitrag	120 Euro

Inhalte

Ein Team zusammenhalten, motivieren und leiten – aber wie? In diesem Kurs erhalten Sie einen ersten Einblick in die unterschiedlichen Aspekte von Teamleitung. Die in den zwei Kurs-tagen erarbeiteten Grundlagen ziel- und teamorientierter Führung können Sie direkt in Ihren beruflichen Alltag integrieren.

Schwerpunkte der Veranstaltung sind

- Führungsmodelle kennenlernen und auf den Alltag übertragen
- Kommunikationsprozesse – Grundlagen und Feedback
- Teamentwicklungsmodelle – Prozesse erkennen und effektiv steuern
- Reflexion der eigenen Rolle und der Prozesse in einem Team

Es besteht die Möglichkeit, konkrete Führungs- und Teamsituationen zu reflektieren und Lösungsoptionen zu erarbeiten.

Impulsvorträge, Gruppen- und Einzelarbeiten sowie praktische Übungen bieten ein breites Spektrum an Anregungen für den direkten Transfer in Ihren Arbeitsalltag.



TUM Graduate School

Führung übernehmen

Workshop mit praxisnahen Übungen (Fallstudie)

Jochen Turbanski, Freier Trainer

Termin	Do 10.04.2014, 14:00 bis 18:00 Uhr Fr 11.04.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München Stammgelände Raum: 1.221
Anmeldung	TUMonline (CvL-A)
Sprache	Deutsch
Zielgruppe	MA-Studierende (z.B. Wissenschafts- und Technikphilosophie), Doktoranden, MitarbeiterInnen akademischer Einrichtungen
Nachweis	SWS: 1; ECTS: 1; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	Präsentation (ECTS: 1)
Voraussetzung	Interesse an der Führung von MitarbeiterInnen

Führung kann gelernt werden – sofern die Bereitschaft für diese Aufgabe besteht. Hierzu gehört Selbstreflexion, die Übernahme von Verantwortung und ein Verständnis über die grundlegenden Konzepte und Methoden der Personalführung.

Inhalte

- Management und Führung
- Wirksamkeit nachhaltiger Führung
- Führungs-Kompetenzen
- Leistungs-Pyramide
- Aufgaben einer Führungskraft
- Diversity, Interkulturelle Führung
- Kommunikation und Feedback
- Recruiting und Bewerbungsgespräche
- Situative Führung
- Persönlicher Entwicklungsplan

Meine Rolle als Mann/Frau – nicht nur an der Uni

Ein interaktiver Gender-Workshop

Anja Quindeau, TUM.Diversity

Wolfgang Fänderl, Päd. M.A., Systemischer Berater und interkultureller Trainer

Termin Mo 28.04.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Di 29.04.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Ort TU München Barer Str. 21
Raum: S 3532

Veranstalter MCTS/Carl von Linde-Akademie in Kooperation mit TUM.Diversity

Anmeldung TUMonline (CvL-A)

Sprache Deutsch

Zielgruppe Studierende der TUM

Nachweis SWS: 1,5; ECTS: 2; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS

Prüfung aktive Teilnahme, Seminararbeit

Inhalte

An der Hochschule sind die Anforderungen und Ansprüche in den letzten Jahren stark gestiegen. Einhergehend mit den Veränderungen der Hochschule haben sich auch die Rollenanforderungen an ihre Mitglieder gewandelt. Auch Männer- und Frauenbilder sind in einem stetigen Veränderungsprozess. Geschlechterrollen beeinflussen unser alltägliches Verhalten und unsere Wahrnehmung. Hier setzt der Workshop an:

Information:

strukturelle Ungleichheit – Theorie – Genderdiskussion heute – Genderkompetenz, was heißt das eigentlich?

Sensibilisierung:

Welche Geschlechterrollen und Vorbilder prägen heute unsere Wirklichkeit?

Welchen Einfluss haben andere Kulturen auf unser Verhalten? Und wie können wir mit den bestehenden Geschlechterrollen konstruktiv umgehen und unsere persönlichen Möglichkeiten erweitern?

Wo treffe ich in meinem Umfeld auf genderspezifische Handlungsmuster und -Strukturen?

Das Seminar beinhaltet theoretische Inputs, Gruppenarbeit, Rollenspiele und kollegiales Feedback.

Literatur

Reader und weiterführende Literatur wird zur Verfügung gestellt



Kreativität

Ein Seminar für Entdecker

Astrid Schilling, Junge Akademie, Katholische Akademie in Bayern

Termin Fr 23.05.2014, 14:00 bis 21:00 Uhr
Sa 24.05.2014, 09:00 bis 18:00 Uhr

Ort Kardinal Wendel Haus
Mandlstraße 23, München
Raum: Viereckhof

Veranstalter MCTS/Carl von Linde-Akademie in Kooperation mit „Junge Akademie. Katholische Akademie in Bayern“

Anmeldung bis zum 16.05.2014 über www.junge-akademie.de oder telefonisch: 089.381020

Sprache Deutsch

Zielgruppe Studierende aller Fachrichtungen und junge Berufstätige bis 35 Jahre

Nachweis SWS: 2; TUM-GS

Kostenbeitrag 45 Euro inkl. Material und Verpflegung; Übernachtung auf Anfrage

Inhalte

„Ich bin ein Glückspilz. Ich kenne über 5000 Möglichkeiten, wie man keine Glühbirne herstellt.“ Dieser Spruch von Thomas Edison bringt sehr passend zum Ausdruck, was Kreativität zu allererst bedeutet: ausprobieren, Neues zulassen, Fehler machen, sich Zeit lassen, träumen. Daraus können sich schließlich sogar Visionen entwickeln, die, wie bei Edison, buchstäblich ein Licht aufgehen bzw. sich praktisch umsetzen lassen.

Kreativität wird heute in der Arbeitswelt händeringend gesucht, doch auf Knopfdruck funktioniert sie eher selten. Dennoch gibt es Techniken, die das Denken dazu anleiten sollen, nicht einfach auf Altbewährtes zurückzugreifen, sondern das Altbewährte neu zu kombinieren und Ideen zuzulassen, die auf den ersten Blick vielleicht völlig abwegig erscheinen, sich bei genauerem Hinsehen aber als kreativer Volltreffer erweisen können.

Das Kreativitätsseminar wird von der Jungen Akademie bereits zum sechsten Mal angeboten (nicht unbedingt kreativ), doch wird versucht, Altbewährtes neu zu kombinieren (s.o.), so dass die Teilnehmerinnen und Teilnehmer gespannt sein dürfen, wie es die Referenten auf verblüffende Art und Weise schaffen, unterschiedliche Kreativitätspotentiale freizulegen!

Creative Problem Solving

Develop New Solutions Systematically

Isabela Plambeck, creffective

Termin Mo 16.06.2014, 09:00 bis 18:00 Uhr

Ort TU München Stammgelände
Raum: 1.221

Anmeldung TUMonline (CvL-A)

Sprache Englisch

Nachweis SWS: 0,5; ECTS: 1; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS

Prüfung Presentation

Participants will be introduced to the Creative Problem Solving (CPS) process and its basic application.

Goal

After the training participants are capable of using a basic CPS process (as an approach for individuals and groups) and a variety of thinking tools associated with CPS.

Thus they will be able to structure and speed up problem solving processes and develop new and creative solutions.

Training benefits

1. You learn a process that helps you to find new solutions to problems in a systematic and effective way.
2. You experience and practice ready-to-use tools in order to think and act in a structured and results oriented way.
3. You practice the principles of creative thinking and the generation of ideas and learn how to integrate them into your daily life.

Topics

- Principles of creativity and creative thinking
- Introduction to the Creative Problem Solving (CPS) process
- Ground rules for divergent and convergent thinking
- Experience and practice thinking tools to define and clarify the problem
- Experience and practice thinking tools to generate ideas
- Experience and practice thinking tools to select, evaluate and strengthen ideas

Methods

interactive lecture, individual work, work in small groups, work in a large group, feedback and discussion after each exercise

Konfliktmanagement und Gesprächsführung

Richard-Alexander Hörtlackner, Trainer und Coach

Termin Mo 14.04.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Di 15.04.2014, 09:00 bis 13:00 Uhr

Ort TU München Stammgelände
Raum: 1.229

Anmeldung TUMonline (CvL-A)

Sprache Deutsch

Nachweis SWS: 1; TUM-GS

Inhalte

Wenn Menschen intensiv zusammenarbeiten, ergeben sich immer wieder Situationen, die sie als kontrovers, Stress auslösend und unproduktiv erleben. Durch das Aufeinandertreffen gegensätzlicher Interessen, Verhaltensweisen oder Einstellungen entstehen häufig Auseinandersetzungen, die es den Beteiligten erschweren, die eigentlichen Aufgaben zu erledigen und die angestrebten Ziele und Ergebnisse zu erreichen. Konflikte bergen jedoch auch viele positive Chancen und Veränderungspotenziale.

Der Workshop soll die Teilnehmenden sensibilisieren, Streit-situationen frühzeitig zu erkennen und eine konstruktive Haltung zur Situation einzunehmen. Sie lernen, Distanzfähigkeit zu entwickeln, wo sie selbst in Konflikte verwickelt sind, und ein Gespür für Verhandlungsgeschick entwickeln, wo sie als neutrale Dritte zwischen Kontrahenten vermitteln können. Der Workshop soll schließlich Strategien und (Gesprächs-)Techniken vermitteln, mit denen die Teilnehmenden Konflikte konstruktiv deeskalieren und den nachgelagerten Prozess gezielt steuern und strukturieren können.

Stimme und Sprechen

Ökonomie und Ausdruck

Claudia Sendlinger, M.A., Univ.-Sprecherzieherin

Termin	Do 24.04.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München Stammgelände Raum: 1.221
Anmeldung	TUMonline (CvL-A)
Sprache	Deutsch
Nachweis	SWS: 0,5

Inhalte

In diesem Workshop kümmern wir uns um die Transportmittel unserer Inhalte: die Stimme und das Sprechen. Die Stimme ist unser wichtigstes Instrument in der Kommunikation und gleichzeitig sehr störanfällig. Sie reagiert auf Erkältungen genauso wie auf Streß und Anspannung: Wer kennt nicht den besagten „Frosch im Hals“? Ihm vorzubeugen ist ein Aspekt des Workshops. Hier geht es um die Basisfunktionen des Sprechens: Atmung, Stimme, Artikulation und deren Zusammenspiel. Neben der Ökonomie der Stimme beschäftigen wir uns auch mit dem sprecherischen Ausdruck im Unialltag: Wie können Sie Ihr Auftreten in Seminaren und bei Präsentationen über eine effektive Sprechweise positiv beeinflussen und dafür sorgen, daß Ihr Inhalt und Ausdruck deckungsgleich werden? Damit Sie nicht nur reden, sondern meinen, was Sie sagen.

Praktische Übungen werden im Vordergrund stehen.

Bitte bequeme Kleidung tragen und eine Decke oder großes Handtuch mitbringen.

Präsenz zeigen

Ihr starker Auftritt!

Carsten Schleuß, Schauspieler und Kommunikationstrainer

Termin	Do 22.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München Stammgelände Raum: 1.221
Anmeldung	TUMonline (CvL-A)
Sprache	Deutsch
Zielgruppe	Studierende, Tutoren, Assistenten, Dozenten, Doktoranden
Nachweis	SWS: 0,5; TUM-GS

Inhalte

Wenn wir vor Gruppen vortragen, in Gesprächsrunden diskutieren oder uns vor Gremien bewähren müssen, wird nicht nur auf Inhalt und fachliche Kompetenz geachtet.

Wie wir als Person wahrgenommen werden und wie unsere Themen überkommen, hängt auch von einer überzeugenden Stimme und einer uns gemäßen authentischen Körpersprache ab.

Ziele

In diesem praxisnahen Seminar

- lernen Sie Ihre Wirkung auf andere besser einzuschätzen
- stärken Sie Ihren non-verbale Ausdruck
- trainieren Sie einen ökonomisch-sinnvollen und effektiven Einsatz der Stimme
- reduzieren Sie deutlich Ihre Stressanfälligkeit, um auch in kritischen Situationen den Boden unter den Füßen zu behalten
- steigern Sie Ihre natürliche Präsenz und sorgen so für einen souveränen Auftritt!

Methoden

- Kurze Trainer-Inputs
- Einzel- und Gruppenübungen
- Feedback

Selbstpräsentation im Geschäftsleben

Christine Riedelsberger, Trainerin

Termin	Mo 02.06.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München Stammgelände Raum: 1.221
Anmeldung	TUMonline (CvL-A)
Sprache	Deutsch
Nachweis	SWS: 0,5; TUM-GS

Inhalte

„Und was machen Sie?“ Diese kurze Frage kann der Anfang einer langen und erfolgreichen Geschäftsbeziehung sein, wenn Sie es schaffen, Ihr Gegenüber vom ersten Augenblick an zu überzeugen. Sie selbst bzw. Ihr Produkt können brillant, Ihr persönliches und fachliches Wissen fundiert sein, ob sich jedoch Erfolg einstellt, entscheidet allein Ihre Wirkung – Ihre kommunikativen Fähigkeiten und Ihre Wirkung als Persönlichkeit.

In diesem eintägigen Training erfahren Sie, wie Sie sich wirkungsvoll selbst präsentieren, zum Beispiel wie man die eigene Wirkung durch Körpersprache, Stimme und Sprache steuert. Sie erarbeiten im Training Ihre eigene Selbstpräsentation, halten diese anschließend vor den anderen Teilnehmern und bekommen Feedback zu Ihrer Wirkung.

Methoden

Impulsvortrag, Rollenspiele, Feedback zur eigenen Wirkung

Die perfekte Bewerbungsmappe Tipps und Tricks für den perfekten Lebenslauf

Kristin Schwemmler, Karriere & Familien Coaching

Termin	Mo 28.04.2014, 10:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München Stammgelände Raum: 1.221
Anmeldung	TUMonline (CvL-A)
Sprache	Deutsch
Zielgruppe	Bewerberinnen und Bewerber für Praktika und Festanstellungen
Nachweis	SWS: 0,5; TUM-GS

Inhalte

In diesem Workshop erhalten Sie einen Überblick über die Tricks und Kniffe bei der Erstellung der Bewerbungsmappe, um eine Bewerbung für ein Praktikum oder eine feste Anstellung zu erstellen. Der Schwerpunkt des Seminars liegt in der professionellen Präsentation Ihrer Fähigkeiten und Fertigkeiten im Lebenslauf und der schnellen und effizienten Anpassung der eigenen Unterlagen an eine neue Stellenausschreibung. So erhält jedes Unternehmen eine maßgeschneiderte Bewerbung. Jeder Teilnehmer erhält individuelles Feedback zu seinen Bewerbungsunterlagen und konkrete Hinweise, wie er diese noch besser machen kann.

Bitte bringen Sie bereits vorhandene Bewerbungsunterlagen mit!

Lernziele

- Zeitplanung und Selbstorganisation im Bewerbungsprozess
- Finden und Analysieren von relevanten Stellenanzeigen
- Aufbau und Layout des Lebenslaufs
- Qualitätssicherung im Bewerbungsprozess

Methoden

Impulsvortrag, Durchsprache von Beispielen und Mustern, kollegiale Beratung, Expertenfeedback

Job Application (TUM-GS)

CV, Cover Letter, Job Interview

Veronika Völler, Wirtschaftspsychologin

Termin	Mo 16.06.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr Di 17.06.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München Campus Garching, Exzellenzzentrum Raum: 101
Veranstalter	TUM Graduate School in cooperation with MCTS/Carl von Linde-Akademie
Anmeldung	www.cvl-a.tum.de/tum-gs
Sprache	Englisch
Zielgruppe	Exclusive for Doctoral Candidates of the TUM Graduate School
Nachweis	TUM-GS
Voraussetzung	Member of TUM Graduate School
Kostenbeitrag	120 Euro



The focus of the workshop is the professional presentation of your skills in a résumé, a cover letter and during a job interview. We will have a look at differences between German and American résumés.

Each doctoral candidate will get feedback for their documents. For the job interview you will answer the questions, how to create an attractive introduction, what the most common questions are and how to prepare yourself for this situation. A recruiter will visit us and do a role-play with you in order to simulate a job interview situation.

Contents

- the structure and layout of CV and cover letter
- receive individualized tips and feedback for your application documents
- „Please introduce yourself“ – how to start a job interview and learn to anticipate possible questions and work on ways to answer them
- practice job interviews

Acquired Skills

- you know how to structure your résumé and write an excellent cover letter according to a job description
- you know the differences between German and American applications
- you know how to present yourself confidently in a job interview

Ihr Weg zur erfolgreichen Karriere

Prof. Dr. Evelyn Albrecht,
albrecht Your Life Business Coaching

Termin	Fr 04.07.2014, 16:00 bis 19:00 Uhr Sa 05.07.2014, 09:00 bis 15:00 Uhr
Ort	TU München Stammgelände Raum: 1.229
Anmeldung	TUMonline (CvL-A)
Sprache	Deutsch
Nachweis	SWS: 1; ECTS: 1; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31; TUM-GS
Prüfung	Referat (ECTS: 1)

Inhalte

Entdecken Sie in diesem Workshop Ihren persönlichen Lebens- und Karrierepfad. Anschließend können Sie flexibel auf Möglichkeiten reagieren und bewusst die für Sie richtigen Entscheidungen treffen.

Ziele

Individuelle Standortanalyse, Aufzeigen von möglichen Karrierewegen und den dazugehörigen Fähigkeiten, Wertediskussion, Evaluierung des persönlichen Karriereziels und erste Implementierungsschritte dahin.

Kompetenzen

Die Teilnehmenden lernen, selbstreflektierend und kritisch über die eigene Lebens- und Karriereplanung nachzudenken. Durch Analyse der Ist- und Soll-Situation können anschließend die gesetzten Ziele verglichen werden mit philosophischen, ethischen und interkulturellen Wertevorstellungen. Sensibilisierung und praktische Anleitung zur Work-Life-Balance als Burnout-Prävention ist Bestandteil des zu erlernenden Kompetenzspektrums, ebenso wie Vereinbarkeit von Mehrfachbelastungen (z.B. Kind und Karriere), codex of conduct und basics of leadership.

Methoden

Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Diskussion, Erfahrungsaustausch, Referate, interaktive Fachvorträge der Dozentin

Wege in die Forschung

Von der Promotion zum Postdoc

Dr. phil. Christiane Haupt, TUM Talent Factory

Termin Do 26.06.2014, 09:30 bis 12:00 Uhr

Ort TU München Stammgelände
TUM ForTe
Raum: 0304

Veranstalter TUM Talent Factory in Kooperation mit der TUM Graduate School

Anmeldung portal.mytum.de/forschung/foerderung/anmeldung

Sprache Deutsch

Zielgruppe Promovierende, die in den nächsten 6–8 Monaten ihre Promotion beenden, sowie junge Postdoktoranden/innen

Nachweis SWS: 0,2; TUM-GS

Inhalte

Wissenschaft als Beruf? Wer nach der Promotion eine Laufbahn an einer Universität oder Forschungseinrichtung anstrebt, sollte dafür bereits während seiner Promotion die Weichen stellen.

Die TUM TALENT FACTORY unterstützt gezielt Promovierende in der Endphase der Promotion sowie junge Postdoktorandinnen und Postdoktoranden bei ihrer künftigen Karriere in der Wissenschaft.

Der Workshop führt in die verschiedenen Fördermöglichkeiten ein und gibt Tipps und Tricks für die erfolgreiche Antragstellung einer Anschlussfinanzierung nach dem Abschluss der Promotion.

Von der Promotion in die Wirtschaft (TUM-GS)

So gelingen Berufseinstieg und Rollenwechsel!

Dr. Heike Baader

Termin Do 05.06.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Fr 06.06.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Ort TU München Campus Garching,
Exzellenzzentrum
Raum: 101

Veranstalter TUM Graduate School in Kooperation mit dem MCTS/Carl von Linné-Akademie

Anmeldung www.cvl-a.tum.de/tum-gs

Sprache Deutsch

Zielgruppe Exklusiv für Doktorandinnen und Doktoranden der TUM Graduate School

Nachweis TUM-GS

Voraussetzung Mitglied der TUM Graduate School

Kostenbeitrag 120 Euro



Wie sehen die aktuellen und zukünftigen Megatrends in der Wirtschaft aus? Welche Herausforderungen gibt es an mich als BewerberIn? Welche Anforderungen haben Unternehmen an Promovierte?

Beschäftigen Sie diese oder ähnlich thematische Fragen? Sind Sie am Ende der Promotion und streben Sie eine Karriere in der Wirtschaft an? Dann sind Sie in diesem Kurs richtig!

Seminarinhalte

- wie gelingt mir der Rollenwechsel als BerufseinsteigerIn, und sehe ich mich als Führungskraft?
- Authentizität – Wahrheit oder Mythos? Was ist das Geheimnis erfolgreicher Führungskräfte?
- Employability – wie könnte meine Zukunft aussehen und was kann ich aktiv dafür tun?
- Leadership – wie führe ich mich? Wie stärke ich mein realistisches Selbstbild?

Methoden

- Einzel- und Gruppenarbeit
- theoretische Inputs und Impulse
- Tools aus dem Selbstcoaching
- Visionsfindung und Selbstreflexion

Service Learning: „Voneinander lernen!“

Prof. Dr. Peter J. Brenner,

Carl von Linde-Akademie, TU München

Gertrud Noppeney, Dipl.-Psych.

Termin	wird noch bekanntgegeben
Ort	TU München Stammgelände Raum: wird noch bekannt gegeben
Veranstalter	Carl von Linde-Akademie in Kooperation mit Chancenwerk e.V.
Anmeldung	per E-Mail an peter.brenner@tum.de
Sprache	Deutsch
Zielgruppe	Studierende aller Fakultäten
Nachweis	SWS: 1; ECTS: 3; bitte beachten: die Zahl der anrechenbaren ECTS-Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung – siehe S. 31
Prüfung	Führung eines Lernportfolios zur Praxisarbeit sowie Abschlusspräsentation mit Diskussion (45min)
Voraussetzung	Soziale Kompetenzen und fachwissenschaftliche Qualifikationen in den Unterrichtsfächern

Inhalte

Die TU München vermittelt ihren Studierenden nicht nur fachliche Exzellenz, sondern erwartet von ihnen auch soziale Kompetenz und interkulturelle Sensibilität. Gemeinsam mit dem Verein „Chancenwerk“ hat die Carl von Linde-Akademie deshalb ein Modul entwickelt, das diese Fähigkeiten durch die Verbindung von gesellschaftlichem Engagement und fachlicher Qualifikation vermittelt.

Kernstück des Chancenwerk-Konzepts ist das Mentorenprogramm SHS? – „Studenten helfen Schülern & Schüler helfen Schülern“: Jugendliche, die vor einem Abschluss stehen, werden von Studierenden durch fachliche Nachhilfe unterstützt. Der Schwerpunkt liegt dabei auf den mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächern.

Diese praktische Arbeit an der Schule wird vorbereitet durch einen verpflichtenden zweitägigen Theoriekurs der Carl von Linde-Akademie. Hier werden Einblicke in die Schule und in ihr soziales Umfeld vermittelt, Fragen der Migration und der Interkulturalität thematisiert sowie Kompetenzen im Kommunikations- und Konfliktmanagement erarbeitet.

Mit der Teilnahme am Gesamtprogramm – das sich in der Regel über ein Schulhalbjahr erstreckt – können 3 ECTS-Punkte (soft skills) erworben werden, sofern die jeweilige Fachfakultät dem zustimmt.

Weitere Informationen: www.chancenwerk.org

Erfolgreich durchs Studium

An Studierende werden hohe Ansprüche bezüglich ihrer Lern- und Selbstkompetenz gestellt. Neben Motivation und Disziplin benötigen Studierende geeignete Techniken, um das eigene Lernen sowie Selbst- und Zeitmanagement effizient zu gestalten.

Die Carl von Linde-Akademie und ProLehre haben daher gemeinsam ein Angebot auf- und ausgebaut, um Studierenden diese wichtigen Schlüsselqualifikationen zu vermitteln. Dabei

werden vor allem jene Anforderungen berücksichtigt, die der erfolgreichen Bewältigung des Studiums dienen, aber auch solche, die für das spätere Berufsleben der AbsolventInnen von entscheidender Bedeutung sind.

In zahlreichen Workshops, Sprechstunden, persönlicher Beratung und Coaching sowie durch weiterführende Materialien unterstützen wir Studierende dabei, ihre Lernkompetenz zu erweitern und ihre Selbstkompetenz zu stärken.

Angebote	196
Workshops zur Förderung der Lernkompetenz	199
Workshops zur Stärkung der Selbstkompetenz	205

Lernkompetenzen erweitern

Lernkompetenz im Studium geht weit über den eigenen Wissenserwerb hinaus. Es ist die Fähigkeit das eigene Lernen regulieren zu können und damit eine wichtige Schlüsselkompetenz in unserer Wissensgesellschaft. Denn nur wer in der Lage ist, sich schnell in neuen Lern- und Arbeitsfeldern einzufinden, kann erfolgreich handeln. Daher unterstützen wir von der ProLehre Lernkompetenzförderung durch vielfältige Angebote Studierende dabei, ihre Lernkompetenzen zu erweitern.

Workshops

Diese helfen Studierenden unter anderem dabei individuelle Lernstile sowie verschiedene Lerntechniken kennenzulernen und zu erfahren, wie man sich in schwierigen Situationen neu motiviert oder Lampenfieber vor Prüfungen besiegt.

Lernsprechstunden

Diese bieten Studierenden die Möglichkeit nach individueller Terminvereinbarung gemeinsam mit uns den eigenen Lernprozess zu reflektieren und zu optimieren.

LerntutorInnen

Wir bilden engagierte Studierende zu LerntutorInnen aus, die in Workshops und anderen Angeboten ihr Wissen und ihre Erfahrungen an andere Studierende weitergeben.

Tag des Lernens

Im Sommersemester 2014 wird der Tag des Lernens am 13.05.2014 am TUM Stammgelände in der Immatrikulationshalle stattfinden. Dort haben alle Studierenden der TUM die Möglichkeit, sich über verschiedene Angebote von uns und anderen Einrichtungen zu informieren, bei Mitmachaktionen und in Schnupperworkshops Impulse für besseres Lernen zu bekommen sowie ein Lernpaket mit hilfreichen Materialien mit nach Hause zu nehmen. Alle Studierenden und Interessierten sind herzlich eingeladen vorbeizuschauen und mitzumachen.

Online-Materialien

Auf unserer Homepage bieten wir News, Materialien und Tipps rund um das effiziente Lernen an.

Hundestunde – Die tierische Mittagspause

Bei der Hundestunde haben Studierende die Möglichkeit durch die Interaktion und Beschäftigung mit Hunden Stress abzubauen und sich gleichzeitig wertvolle Tipps zum erfolgreichen Lernen zu holen.

Kontakt, Downloads und Anmeldung zu den Angeboten der ProLehre Lernkompetenzförderung unter:

www.prolehre.tum.de/learning



Alle auf diesen Seiten beschriebenen Angebote sind für Studierende der TU München kostenfrei.

Selbstkompetenz stärken

Selbstkompetenz meint die Bereitschaft, Anforderungen im Studium zu reflektieren, mit Schwierigkeiten gelassen umzugehen und eigene Begabungen zu entdecken. In diesem Sinne begleitet unser Programm Studierende auf ihrem Weg der Persönlichkeitsentwicklung. Im Zentrum steht die Stärkung von Kompetenzen, die wichtig für das Studium und das spätere Berufsleben sind: Veränderungsbereitschaft, Belastbarkeit, Selbstvertrauen, Verantwortungsbewusstsein für sich und andere, Konfliktfähigkeit.

Workshops

Immer, wenn unsere Verhaltensweisen für das Erreichen eines Ziels nicht mehr hilfreich sind, müssen wir neue Wege finden. Unsere Workshops bieten Studierenden die Möglichkeit, eigenes Verhalten zu reflektieren und neue Strategien zu entwickeln.

Module

Für fast alle Workshops zur Selbstkompetenz bieten wir die Möglichkeit einer freiwilligen Prüfungsleistung in Form einer schriftlichen Selbstreflexion. Die Module im Umfang von 1 bzw. 2 Credits können Studierende in ihrem Fachstudium als fachübergreifende Leistungen (z.B. Soft Skills) einbringen. Ab sofort stehen folgende Module zur Verfügung:

Modulnr.	Titel	Seite
CLA21023	Entspannt Prüfungen bestehen	171
CLA90141	Selbstkompetenz – kompakt	168
CLA90142	Selbstkompetenz – intensiv	169

Weitere Informationen finden Sie auf den angegebenen Seiten im Kompetenzbereich „Persönlichkeit & Selbstmanagement“ und auf www.mcts.tum.de/selbstkompetenz

Coaching

Im Coaching nehmen wir uns ausreichend Zeit, um ein persönliches Anliegen mit Ihnen zu klären und gemeinsam Lösungswege zu erarbeiten. Sie können eigene Fähigkeiten stär-

ken und Handlungswege entdecken, an die Sie vielleicht noch nicht oder nur selten gedacht haben.

Anlässe für Coaching können sein:

- Lernschwierigkeiten: nicht ins Lernen kommen, sich nicht auf den Lernstoff konzentrieren können, zu viel Lernstoff, wenig Motivation
- Aufschiebeverhalten: Lernen, Arbeiten fertig stellen, Entscheidungen im Studium
- Gefühl der Überforderung
- Erfahrung von kultureller Fremde
- Erfahrung von Diskriminierung
- Umgang mit Stress und Ängsten
- Schwierigkeiten bei der Bewältigung von Prüfungen

Und so geht es:

- Anmeldung zum Erstgespräch zur Klärung Ihres Anliegens (ca. 45 Minuten)
- Bis zu drei weitere Gespräche für die Bearbeitung Ihres Anliegens (je ca. 60 bis 90 Minuten)
- Abschlussgespräch (ca. 45 Minuten)

Sie können sich zu einem Coaching per Mail anmelden:
coaching@cvl-a.tum.de



Alle auf diesen Seiten beschriebenen Angebote sind für Studierende der TU München kostenfrei.

Specials

Tag des Lernens

TU München Innenstadt, Immatrikulationshalle

13.05.2014, 10-17 Uhr

Erfolgreiches lernen und studieren steht auch dieses Mal wieder im Mittelpunkt des Tag des Lernens: Das erfolgreiche Event findet am 13. Mai 2014 bereits zum dritten Mal statt, dieses Mal am Stammgelände der TUM in der Immatrikulationshalle. Auf die BesucherInnen wartet ein breitgefächertes Programm rund um das Thema Lernen und Studieren:

- An Informationsständen verschiedener Einrichtungen gibt es die Möglichkeit, sich bei kompetenten AnsprechpartnerInnen über Angebote zu informieren und sich auszutauschen.
- In Schnupperworkshops zu Themen wie Zeitmanagement, Prüfungsvorbereitung oder Motivation werden erste Wege aufgezeigt, wie das eigene Studium effizient gestaltet und Ressourcen aktiviert werden können.
- Bei Mitmachaktionen können Methoden und Techniken ausprobiert werden, die helfen, das eigene Lernen zu verbessern.
- Außerdem warten hilfreiche Lernmaterialien und Handreichungen.

Alle Studierenden und Interessenten an der TUM sind herzlich eingeladen beim Tag des Lernens vorbeizuschauen und mitzumachen!

Hundestunde: Die tierische Mittagspause an der TUM

Entspannen in der Lern- und Prüfungszeit

TU München Innenstadt

14.07., 21.07. und 28.07.2014, jeweils 12:00 bis 13:00 Uhr

Die Prüfungen kommen näher und dein Lernalltag füllt sich mit Stunden am Schreibtisch? Du suchst nach einer passenden Gelegenheit, den Lernstress zu vergessen und einen Ausgleich für zwischendurch zu finden? Dann komm doch bei unserer Hundestunde am Mittag vorbei!

An drei Montagen im Juli bieten wir den Studierenden der TUM die Möglichkeit, die Mittagspause mit unseren Campus-Hunden zu verbringen. Ob Kraulen, Spielen oder einfach nur Runterkommen – die Zeit mit den Hunden ist eine willkommene Abwechslung zum Lernen und schafft Raum für neue Gedanken. Gute Gründe, bei der Hundestunde vorbeizuschauen:

- wissenschaftliche Erkenntnisse, dass Hunde einen positiven Einfluss auf unser Wohlbefinden haben (z.B. Blutdrucksenkung, Angst-/Stressreduktion)
- kompetente Ansprechpartner der ProLehre Lernkompetenzförderung stehen euch bei Bedarf mit hilfreichem Know-how zum Lernen zur Verfügung
- Es warten Kekse und Kaffee – natürlich kostenlos!

Kommt einfach vorbei: Wir freuen uns auf euch!

Workshops zur Förderung der Lernkompetenz

Überblick statt Tunnelblick Erfolgreich und entspannt studieren mit einem Lernplan

Leitung: Ellen Taraba, Christina Wekerle

Kurs Campus Innenstadt

29.04.2014, 14:00 bis 18:00 Uhr und

03.06.2014, 14:00 bis 16:00 Uhr

Inhalte

Vor den Prüfungen bleibt Ihnen immer zu wenig Zeit zum Lernen? Dann sind Sie in diesem Kurs genau richtig. Denn hier lernen Sie, wie Sie im Semester effizienter mit Ihrer Zeit umgehen. Positive Folgen für Sie: mehr Zeit für Prüfungsvorbereitung, Freunde, Freizeit und ein geringeres Stressempfinden.

Auf folgende Fragen geben wir Ihnen im Kurs eine Antwort:

- Inwiefern profitiere ich von einem Lernplan?
- Welche Informationen brauche ich für einen Lernplan?
- Wie erstelle ich einen Lernplan?

Ziele

Nach dem Kurs sind Sie in der Lage

- zu verstehen, welche Notwendigkeit Lernplanung hat und welche Vorteile sie bietet.
- verschiedene Planungswerkzeuge auf Ihren eigenen Kontext anzuwenden.

Methoden

- Input
- Einzel- und Partnerarbeit
- Diskussion

Erfolgreich im Studium: Selbstmanagementtraining

Leitung: Jessica Mattern

Kurs Campus Garching

12.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Kurs Campus Innenstadt

26.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Inhalte

Viele Studierende fühlen sich vor allem während intensiver Prüfungsphasen überfordert.

Häufig sind sie mit folgenden Fragen konfrontiert:

- Wie strukturiere ich meinen Arbeitstag?
- Wie motiviere ich mich für die anfallenden Tätigkeiten?
- Wie schirme ich mich gegenüber Ablenkungen ab?
- Wie gehe ich effektiv mit Erfolgen und Misserfolgen um?

Alle diese Fragen zielen auf Aspekte des Selbstmanagements ab. Ein effektives Selbstmanagement resultiert in einer optimierten Arbeitsweise und kann Ihnen helfen, Ihr Studium erfolgreich zu meistern.

Lernen Sie im Training, Ihre Zeit effektiv einzuteilen, sich realistische Ziele zu setzen, sich für das Lernen zu motivieren und effektiv mit Erfolgen und Misserfolgen umzugehen.

Ziele

Anhand von konkreten Beispielen aus dem Studienalltag erlernen Sie grundlegende Strategien des Zeitmanagements, der Handlungsplanung, der Selbstmotivierung und der Selbstreflexion.

Methoden

- Input zu Arbeitsstrategien
- Gruppenarbeiten
- Reflexionsübungen

Erfolgreich lernen

Leitung: Kia Böck

Kurs Campus Innenstadt

15.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Kurs Campus Weihenstephan

16.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Inhalte

Holen Sie sich Ihren Arbeitsflow!

Am Anfang steht ein Berg Lernstoff und eine Zeitspanne. Und dann? Alles, was Sie für eine wirkungsvolle Lernstrategie brauchen, bekommen Sie in diesem Seminar.

Sie finden heraus, welche Lern-Zeit-Strategie Ihnen bei der Planung hilft und bekommen verschiedene Methoden der Zeiteinteilung und Ablaufgestaltung sowie praktische Tipps zur Anwendung im Studienalltag.

Zudem lernen Sie Ihren Lernstoff zu optimieren: Stellen Sie durch Mindmapping Zusammenfassungen schneller her und gestalten Sie Mitschriften und Skripten so, dass Sie langfristig damit arbeiten können.

Gestützt wird die Arbeitsweise durch neurowissenschaftliche Erkenntnisse über die Funktionsweisen von Gedächtnis, Stress und Konzentration. Im Vordergrund steht in diesem Seminar die Tatsache, dass richtiges Lernen Freude und mehr Freizeit bringt.

Ziele

Sie lernen

- durch Planung und Zeitmanagement Stress zu vermeiden
- nachhaltig und systematisch zu arbeiten
- Wissen richtig abzuspeichern
- Wissen nachhaltig abzurufen

Methoden

- Input zu Arbeitsstrategien
- Gruppenarbeiten
- Reflexionsübungen

Vorlesungen besser nutzen

Leitung: Cornelia Entner, Christina Wekerle

Kurs Campus Innenstadt

22.05.2014, 13:00 bis 17:00 Uhr

Inhalte

Anhand kurzer Inputs und Übungen werden Möglichkeiten zur effektiven Nutzung des Formats Vorlesung vorgestellt und erprobt. Gemeinsam behandeln wir alle wichtigen Schritte, die hierzu nötig sind: von der bewussten Einstimmung über die systematische Mitschrift bis hin zur gezielten Nachbereitung einer Vorlesung. Es werden dabei sowohl empirische Ergebnisse als auch praktische Hinweise berücksichtigt.

Ziele

- Herausarbeitung des Nutzens von Vorlesungen
- Reflexion des eigenen Umgangs mit Vorlesungen
- Vermittlung von konkreten Methoden zur effektiven Nutzung von Vorlesungen
- Anwendung der erlernten Methoden in der Praxis

Methoden

- Input
- Selbstreflexion
- Einzelarbeit
- Gruppenarbeit
- Praxisübungen
- Diskussion

Abschlussarbeiten meistern: Mit Plan und Strategie zum Erfolg

Leitung: Michael Hellwig

Kurs Campus Innenstadt

26.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Inhalte

Der Studienabschluss scheint schon in greifbarer Nähe, da ist noch eine wichtige Hürde zu nehmen: die Abschlussarbeit! Als wichtiger Bestandteil des Studiums bietet sie uns zum einen die Chance, inhaltliche Schwerpunkte zu vertiefen, eigene Herangehensweisen zu verdeutlichen und das persönliche fachliche Profil zu stärken. Zum anderen stellt sie große Herausforderungen an unser eigenständige Arbeiten: Die Durchführung einer Abschlussarbeit – gleich ob Bachelor, Master oder Zulassungsarbeit – will gut geplant und das Sammeln und Dokumentieren von Informationen hinreichend durchdacht sein. Der Kurs setzt an diesem Punkt an und gibt dir Methoden und Techniken an die Hand, die eigene Abschlussarbeit zielorientiert anzugehen.

Ziele

In diesem Kurs lernst du in einem kompakten Rundumschlag:

- welche Herausforderungen und Chancen die Abschlussarbeit an dich stellt und Ressourcen in deinem Umfeld für das erfolgreiche Anfertigen auszumachen.
- wie du deine eigene Herangehensweise an die Arbeit, insbesondere das Zeit- und Tätigkeitsmanagement, erkennen und effektiver machen kannst.
- Techniken, Tools und Strategien, von der Ideenfindung bis zum Ordnen und Strukturieren von Themen und Kapiteln.
- Anhaltspunkte, wie du Absprachen und Vereinbarungen mit deinem Betreuer gestalten kannst.

Methoden

- Inputs und Diskussion
- Übungsblätter und Anwendungsbeispiele
- Arbeit mit und in der Gruppe

Lernlust statt Paukfrust

Leitung: Harald Groß

Kurs Campus Innenstadt

02.06.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Inhalte

„Heute habe ich gar keine Lust auf Rechnungswesen, englische Vokabeln oder ein anderes Lernthema!“ – Solche Situationen gehören zum Lernleben dazu. Nicht immer fällt es gleichermaßen leicht, sich zum Starten, Durchhalten und Vollenden zu motivieren. Da ist es gut, Strategien zu kennen, mit denen es auch in schwierigen Momenten gelingt, neuen Schwung zu holen und durchzustarten.

Am Kurstag lernen Sie – erforscht von russischen Sportwissenschaftlern – verschiedene Motivatoren kennen. Motivatoren, das sind Rahmenbedingungen, die das Lernen erleichtern oder erschweren können. Sie kommen mehr und mehr Ihren Motivatoren auf die Spur und können diese gleich für Ihre praktischen Fälle anwenden.

Ein spannender Lerntag – Nebenwirkungen garantiert.

„Lernstoff, ich komme!“

Ziele

- verschiedene Motivatoren kennen lernen
- den persönlichen Motivatoren auf die Spur kommen
- die Motivatoren nutzen
- Lernziele formulieren
- Arbeit an eigenen Fällen

Methoden

- Input und Vortrag
- Gruppenarbeit
- Selbstreflexion

Study Techniques – Study Smart

Leitung: Dr. Stephanie Hann

Kurs Campus Innenstadt

04.06.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Content

You know how to learn. That's part of what got you into TUM. However, studying at TUM is on a different quantum level from high school. So it's smart to look at techniques and strategies to get the work done and not drown in stress.

The first step in any project is to assess what's on hand and what you need to acquire. To improve your learning you need to figure out where you stand, then we look at possibilities of improvement. In the course we will look at the following areas:

- Learning style
- Time management
- Studying techniques

When it comes to learning and studying one size does not fit all: there is no single „right way to study“. To find out what works and doesn't work for you, you will get to know a lot of tools and techniques you may not have experienced before. You may consider changes in the way you study.

Aims

- finding out your learning style
- knowing tools and techniques for making the best use of your time
- knowing strategies to learn more efficiently (reading, writing)

Methods

- Presentation
- Discussion
- Teamwork

Merktechniken für theoretisches Wissen Fakten, Formeln, Zahlen einfach behalten

Leitung: Florian Falkenberg

Kurs Campus Innenstadt

10.06.2014, 09:00 bis 13:00 Uhr

Inhalte

Im Studium müssen viele theoretische Fakten gelernt werden, die zusammenhangslos nur schwer von unserem Gedächtnis behalten werden. Definitionen, Jahreszahlen, Fremdwörter, Zahlenfolgen oder Formeln widersprechen dabei unserem natürlichen Lernverhalten: Dieses zielt vor allem darauf ab, Dinge zu behalten, die verknüpft werden können und interessant bis hin zu (lebens-)wichtig sind. Ausgehend von der Funktionsweise unseres Gehirns wird im Kurs solches Faktenwissen entsprechend aufbereitet, um sich mit Freude langfristig an dieses Wissen erinnern zu können. So lassen sich z.B. mathematische Formeln problemlos über lange Zeit merken.

Ziele

Die TeilnehmerInnen

- lernen verschiedene Lerntypen und deren individuelle Besonderheiten kennen.
- lernen Mnemotechniken zum effizienten Wissenserwerb kennen.
- wählen individuell passende Techniken aus, um diese auf ihre jeweiligen Kontexte anzuwenden.

Methoden

Der Kurs erfordert aktive Mitarbeit durch praktische Übungssequenzen. Hierfür sollten eigene Lernmaterialien mitgenommen werden, um die erfahrenen Methoden gleich auf diese anzuwenden.

Mindmapping

Inhalte erinnern, strukturieren und aufbereiten

Leitung: Florian Falkenberg

Kurs Campus Innenstadt

10.06.2014, 15:00 bis 19:00 Uhr

Inhalte

Im Studium ist es wichtig, eine große Stoffmenge zu strukturieren und sich damit einen Überblick über das Lernpensum zu verschaffen. Die Mindmapping-Methode ermöglicht dies und sorgt zugleich dafür, dass durch die Kombination aus analytischen Fakten und graphischer Aufbereitung die Inhalte schon durch die Erstellung der Mindmap besser erinnert werden. Zusätzlich hilft diese Methode dabei, sich effiziente und übersichtliche Notizen bei Vorlesungen zu machen, bzw. die Inhalte im Anschluss besser wiedergeben zu können. Auch in Gruppenarbeiten, zur Zusammenfassung des Lernstoffes und als Basis des Lernplans bietet diese Methode viele Vorteile im Vergleich zu herkömmlichen Verfahren.

Ziele

Die TeilnehmerInnen

- erfahren den Nutzen der Mindmapping-Methode und lernen sie richtig anzuwenden.
- wenden diese Methode auf für sie wichtige Kontexte an.
- erfahren die Methode im Umgang mit dem PC und neuen Medien.

Methoden

Der Kurs erfordert aktive Mitarbeit durch praktische Übungssequenzen. Hierfür sollten eigene Lernmaterialien mitgenommen werden, um die erfahrenen Methoden gleich auf diese anzuwenden.

Fight oder Flight?

Prüfungssituationen gekonnt meistern

Leitung: Kia Böck

Kurs Campus Innenstadt

16.06.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Inhalte

Im stressigen Arbeitsalltag, aber auch in Prüfungssituationen zukünftig angemessen zu reagieren, ist das Ziel dieses Trainings. Gestützt durch Basiswissen zur Funktionsweise von Kopf und Körper geht es darum, aktiv Stress und Lampenfieber abzubauen, um in den Flow zu kommen. Dies wird praktisch durch Übungen zu Atmung und Tonus ausprobiert und durch rhetorische Tipps zum Thema Steckenbleiben und nonverbaler Wirkung ergänzt. Gespickt ist dieses Seminar mit kleinen Transferübungen zu Konzentration, Entspannung und zur eigenen inneren Haltung. Dazu gibt es praktische Hinweise für die mündliche Prüfung.

Ziele

- richtig mit Lampenfieber umgehen
- Stress verstehen und im Griff haben
- Konzentration und Entspannung herstellen
- eine kraftvolle innere Haltung finden

Methoden

- Inputsequenzen
- Einzel- und Gruppenübungen
- Praxisübungen zum Transfer in Kleingruppen

Effektiv lesen I

Leitung: Kia Böck

Kurs Campus Innenstadt

17.06.2014, 09:00 bis 15:00 Uhr

Kurs Campus Garching

18.06.2014, 09:00 bis 15:00 Uhr

Inhalte

Gesucht – gefunden! Unsere Augen sind eigentlich nicht zum Lesen geschaffen. Mit den Übungen aus diesem Training können Sie zukünftig effizienter Wissen über ihre Augen aufnehmen und speichern. Drei Hindernisse werden dazu überwunden: die Regression der Augen, mangelndes Verständnis und fehlende Konzentration. Ziel ist das beschleunigte Lesen in Sinneinheiten, sowohl beim schnellen Sichten von Material, als auch beim Lesen im Detail.

Bitte bringen Sie zum Kurs Folgendes mit:

- Stoppuhr
- Taschenrechner
- ein Fachbuch mittleren Schweregrades, das Sie schon immer lesen wollten (ideal: Fließtext ohne Grafiken)

Ziele

- Steigerung des Lesetempos um 50%
- Training der Augen
- Variabilität des Lesetempos je nach Schweregrad des Textes
- Textverständnis steigern
- beim Lesen nicht mehr abschweifen
- aus Büchern das Wesentliche extrahieren

Methoden

- Inputsequenzen
- Gruppenarbeit
- Selbstreflexion

Effektiv lesen II

Leitung: Kia Böck

Kurs Campus Innenstadt

27.06.2014, 09:00 bis 15:00 Uhr

Inhalte

Gratulation – mit dem Training aus dem ersten Seminar haben Sie Ihr Lesetempo ohne einen Verlust im Verständnis um mind. 50% gesteigert. Nun wagen wir uns an die Extreme. In diesem Follow-Up überwinden Sie letzte Lesebremsen, z.B. Subvokalisieren und die Regression der Augen. Übungen wie Spaltenlesen und Circling zeigen Ihnen, wie Sie noch schneller Texte überfliegen. Zugleich üben Sie, Gelesenes schriftlich und mündlich wiederzugeben und testen somit Ihr Verständnis auch über die Verarbeitung im Sprachzentrum. Als Schmankerl widmen wir uns zusätzlich dem Lesen literarischer Prosa.

Bitte mitbringen: Stoppuhr, Taschenrechner, Buch mit leichtem Schweregrad (Ideal: Fließtext ohne Grafiken), Roman/literarisches Werk

Ziele

Sie lernen, wie Sie:

- Texte scannen
- 100% Textverständnis sichern
- Strukturen von Texten herausarbeiten
- individuelle Probleme beim Lesen überwinden
- die sinnlichen Zugänge zum Lesen aktivieren

Methoden

- Inputsequenzen
- Einzel- und Partnerübungen
- Spiele

Teilnahmevoraussetzung:

besuchter Workshop Effektiv lesen I

Workshops zur Förderung der Selbstkompetenz

Gelassen durch stürmische Zeiten Krisen meistern und Ängste bewältigen

Leitung: Richard-Alexander Hörtlackner

Kurs Campus Garching

10.04.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

11.04.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Inhalte

Neben Zeiten der Neugier, Lernfreude und Leichtigkeit gibt es im Studium wie im Leben oft Zeiten, die geprägt sind von Unsicherheiten, Hindernissen und Blockaden, in denen wir unter innerem und äußerem Druck stehen und uns überfordert fühlen. Ängste und Zweifel hindern uns am Weiterkommen und daran, die eigenen Möglichkeiten auszuschöpfen.

Ziele

Ziel dieses Workshops ist es,

- die psychologische Widerstandskraft (Resilienz) zu stärken
- blockierende Glaubenssätze zu erkennen und zu ändern
- das eigene Potenzial zu erkennen und auszuschöpfen

Methoden

- Kurzvorträge
- Diskussion
- Selbsterfahrung
- Visualisierungs- und Mentaltechniken
- Gruppen-, Partner- und Einzelarbeiten

Erfolgreicher Umgang mit Stress und Emotionen Kompetenzen für mehr Gelassenheit in schwierigen Situationen

Leitung: Wolfgang Engelhorn

Kurs Campus Innenstadt

11.04.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

12.04.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Inhalte

Im Studium gibt es immer wieder Zeiten, in denen Stress entsteht: viel Stoff in kurzer Zeit erarbeiten, sich optimal auf die Prüfungen vorbereiten, ein Referat halten, das Auslandssemester oder ein Praktikum planen. Wie Sie trotz hoher Anforderungen ein gutes Maß an Gelassenheit behalten können und möglichst stressfrei durchs Studium kommen, erfahren Sie in diesem Seminar.

Themen

- Was ist Stress? – Warnsignale für Stress
- Individuelle Stresskompetenz
- Stress und Emotion
- Ursachen für den dysfunktionalen Umgang mit Gefühlen
- Einführung in die Progressive Muskelrelaxation
- Stressverschärfende bzw. förderliche Denkmuster

Methoden

- Theorieinputs
- Selbstreflexion
- Entspannungsübungen
- Mentalübungen

Selbstbewusstsein – mission possible! Selbstbewusstsein ist lernbar

Leitung: Bettina Stackelberg

Kurs Campus Innenstadt

12.04.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

22.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Inhalte

„Spreche ich nur für mich, wenn ich sage, dass ich für mich selbst noch immer ein Gegenstand unerschöpflicher und faszinierendster Spannung zu sein scheine – ein fortgesetzt ausbrechender Vulkan!“ (Virginia Woolf)

Haben Sie sich schon einmal überlegt, was alles möglich wird mit mehr Selbstbewusstsein?

Themen

- Stärkenanalyse
- Das richtige Auftreten – Körpersprache und Stimme
- Die richtige Sprache – klar und schnörkellos
- Wo Licht ist, ist auch Schatten – cooler Umgang mit Angriffen
- Grundprinzipien gelungener Eigen-PR
- Dos und Don'ts beim selbstbewussten Netzwerken

Ziele

- Sie sind gelassener, weil Sie sicherer sind.
- Energievampire haben keine Chance, weil Sie selbst entscheiden, wer Ihnen gut tut und wer nicht.
- Sie trauen sich mehr zu und handeln kraftvoll.
- Sie legen falsche Bescheidenheit ab.
- Sie treffen leichter Entscheidungen und übernehmen Verantwortung dafür.
- Sie sind erfolgreicher, zufriedener und haben eine tolle Ausstrahlung.

Methoden

Einzelarbeit, Mini-Präsentationen mit Feedback, Gruppenarbeit, Diskussion im Plenum, Input der Trainerin

Übungen für Kopf und Körper Lebensenergie wecken, halten, stärken.

Leitung: Kia Böck

Kurs Campus Garching

02.05.2014, 10:00 bis 18:00 Uhr

03.05.2014, 10:00 bis 18:00 Uhr

Inhalte

Keine Zeit zum Durchschnaufen? Gefangen im Kopfkarsussell? Leistungsprobleme?

In diesem Workshop erfahren Sie, wie Sie Ihr Energielevel halten und heben. Praktische Übungen für Kopf und Körper aus den Bereichen Entspannung, Mentaltraining und Konzentration unterstützen Sie sowohl beim Innehalten, als auch beim Abrufen von Spitzenleistungen. Sie lernen, wie Sie mit Spannungen umgehen und wie Sie Ruhe- und Regenerationsphasen für Ihre Tatkraft nutzen.

Ziele

- Sie lernen, wie...
 - ...Sie in den Flow kommen.
 - ...Sie in Balance bleiben.
 - ...Sie Konzentration und Entspannung herstellen.
 - ...Sie Ihre mentalen Ressourcen nutzen.
 - ...Sie eine kraftvolle Haltung für Kopf und Körper finden.
 - ...Sie innehalten und entschleunigen.

Die richtige Entscheidung treffen Kopf oder Zahl? Entscheidungsfindung geht auch anders.

Leitung: Rike Zeus, M.A.

Kurs Campus Innenstadt

02.05.2014, 10:00 bis 16:00 Uhr

Inhalte

Viele kleine Entscheidungen trifft der Mensch, ohne groß darüber nachzudenken. Oft haben sich Vorlieben auch so eingebrannt, dass es gar kein Für und Wider gibt. Aber nur scheinbar: Schließlich ist es auch eine Form von Entscheidung, beim Alten zu bleiben. Hier lockt schnell die „Bequemlichkeitsfalle“. Die Angst, Entscheidungen zu treffen, hat immer etwas mit der Angst vor Kritik, der Angst zu versagen und der Angst vor Ablehnung zu tun.

Wie ist es dennoch möglich rechtzeitig die richtige Entscheidung zu treffen? Wie entscheiden sich Menschen eigentlich? Was macht eine gute Entscheidung aus und welche Strategien helfen, akute Entscheidungsaversionen zu überwinden?

Ziele

- Jeder Teilnehmer wird seine persönliche Grundausstattung für Entscheidungen kennen lernen und seine Stärken und Schwächen in der Entscheidungskompetenz erkennen.
- Wir klären inwiefern konkrete Ziele für die Entscheidung eine Rolle spielen und erarbeiten Checklisten um die typischen Entscheidungsfallen zu finden und mögliche Gegenmaßnahmen einzuleiten.
- Wir erkennen unsere Werte, nach denen wir unser Leben gestalten und finden heraus, was unsere eigentlichen Ziele im Leben sind. Denn ohne Ziele (Vision) ist es schwer die richtigen Entscheidungen zu treffen.

Methoden

Input-Phasen der Trainerin, Visualisation, Reflexionsrunden und Erfahrungsaustausch in der Gruppe, individuelle Reflexionsarbeit, aktive Pausen

Alle wollen was von mir! Und was will eigentlich ich?

Leitung: Annette Hoeschen

Kurs Campus Garching

08.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

09.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Inhalte

Ziel des Workshops ist es, Anforderungen und Erwartungen aus verschiedenen Rollen zu kennen und bewusst damit umzugehen, um einerseits erfolgreich den Anforderungen des Studiums/der Promotion zu begegnen und andererseits andere Aktivitäten und Kontakte zu pflegen.

Die Teilnehmer/innen reflektieren ihre aktuellen Rollen und deren Beziehungen zueinander. Sie machen sich die Anforderungen der Rollen bewusst und entwickeln Strategien zum Umgang mit verschiedenen Rollen und Zuschreibungen. Die Bedeutung verschiedener aktueller Rollen für die Gestaltung der persönlichen Zukunft wird individuell erarbeitet. Konkrete Fragen wie „wiegt mein Engagement in einem anderen Bereich eine längere Studiendauer auf?“ werden geklärt.

Methoden

Gruppen-, Partner- und Einzelarbeit, Visualisierung

Die Seminarleiterin steht im Anschluss an den Workshop für individuelle Gespräche zur Verfügung.

Ziele entwickeln und erreichen

Ich will – ich kann – ich werde!

Leitung: Monika Maria Thiel

Kurs Campus Innenstadt

08.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

09.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Inhalte

In diesem Workshop geht es um das Rüstzeug für kleine und große Studienziele, um mentale Vorbereitung, Selbstmanagement, Zielentwicklung, das Strukturieren von Prioritäten und den Umgang mit Hindernissen. Und um Raum, eigene Themen einzubringen und sich über individuelle Ziele, Strategien und Schwierigkeiten auszutauschen und diese zu reflektieren. Handlungsbezogen und teilweise spielerisch finden wir Lösungen für Ihre konkreten Fragestellungen, so dass jede/r konkrete Anregungen für die eigene Zielerreichung im Studienalltag erhält.

Themen

- Zielfokussierung warum?
- Reflexion der eigenen Motivation und Hindernisse
- Elemente tragfähiger Ziele
- Fokussieren der eigenen Stärken
- Zielentwicklung und -festlegung, Prioritätensetzung und Planen der eigenen Projekte
- Umgang mit Ablenkung und Medizin gegen „Aufschieberitis“

Ziele

Im Laufe des Workshops entwickelt jede/r TeilnehmerIn einen persönlichen Fahrplan. Am Ende werden kollegiale Coaching-Teams von jeweils zwei Studierenden gebildet, die sich nach dem Workshop weiter beim Erreichen ihrer Ziele unterstützen.

Methoden

Input, Einzel- und Gruppenarbeit, Diskussionen, Rollenspiele, Selbstreflexion, Feedback, Methoden aus Team- und Einzelcoaching

Zeit- und Selbstmanagement

Leitung: Dr. Stephanie Hann

Kurs Campus Innenstadt

12.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Kurs Campus Garching

19.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Kurs Campus Weihenstephan

08.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Inhalte

Die Arbeitsbelastung an der Uni ist groß. Jede/r kennt den damit verbundenen Stress und hat oft auch Erfahrung mit „Aufschieberitis“. Sie haben genug davon, sich permanent ausgepowert zu fühlen, mit Arbeiten gerade noch oder nur mit Nachtschichten fertig zu werden. Vor den Klausuren und Examen keine Freizeit mehr zu haben und Prüfungsangst zu spüren. Gutes Zeitmanagement hilft Ihnen dabei. Der bewusste Umgang mit Zeit und der Einsatz von Methoden und Techniken für effektives Zeitmanagement helfen bei der Bewältigung der Arbeitsbelastung.

Ziele

Im Mittelpunkt des Tagesseminars stehen die Reflexion der eigenen Arbeitsweise und das Kennenlernen von Methoden, Tools und Techniken für das Zeitmanagement.

Methoden

Testen und Ausprobieren ist besonders wichtig, um die individuell richtigen Methoden zu finden und sie in den Alltag integrieren zu können. Um dies zu erleichtern und zu gewährleisten, finden im Anschluss an das Tagesseminar (mit Vorträgen, Diskussionen, Gruppenarbeit) vier Telefonkonferenzen statt. Jede Telefonkonferenz dauert eine Stunde. Sie dienen dazu, die Anwendung des Gelernten zu unterstützen, Erfahrungen bei der Anwendung der Tools auszutauschen, Probleme zu besprechen und weiteren Input zu liefern. Die Telefonkonferenzen werden aufgezeichnet und jedem/r TeilnehmerIn als Link zur Verfügung gestellt.

Yoga und Meditation

Entspannung und Stressbewältigung

Leitung: Michael Seitlinger

Kurs Campus Innenstadt

14.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Kurs Campus Weihenstephan

24.06.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Inhalte

Der konstruktive Umgang mit Stress und Belastung ist im Studium und später im Beruf entscheidend, um Erschöpfungssymptome bis hin zu Burnout zu vermeiden. Yoga und Meditation schulen den bewussten Kontakt zu sich selbst und ermöglichen dadurch Entspannung. Lebensverengende und stresserzeugende Muster können erkannt und in ihrer verselbständigten Dynamik unterbrochen werden. Achtsame und bewusste Körperwahrnehmung und Körperarbeit, Sitzmeditation und die Einübung von innerer Präsenz für den Alltag sind wesentliche Bestandteile dieses Workshops.

Ziele

- Sensibilisierung für die bewusste Wahrnehmung von körperlichen sowie seelisch-geistigen Prozessen
- Sammlung und Verankerung des Bewusstseins in der Gegenwart
- Schärfung des Bewusstseins für Stress erzeugende Muster sowie ihre kreative Bewältigung

Methoden

- Präsentation und Diskussion
- Übungsanleitung und -begleitung

Erste Hilfe für Aufschieber

Leitung: Ursula Kronenberger

Kurs Campus Innenstadt

15.05.2014, 09:30 bis 17:00 Uhr

12.06.2014, 09:30 bis 17:00 Uhr

Kurs Campus Garching

09.05.2014, 09:30 bis 17:00 Uhr

23.05.2014, 09:30 bis 17:00 Uhr

Inhalte

Heute fange ich an. Ganz sicher. Oder doch erst morgen? Fassen Sie auch immer wieder gute Vorsätze, was das Lernen oder die Erstellung einer Hausaufgabe betrifft? Willkommen im Seminar. Ab heute ist Schluss mit Aufschieben. In diesem Seminar finden Sie heraus, was die Gründe dafür sind, dass Sie immer etwas zu spät oder überhaupt nicht loslegen. Sie testen sich selbst, entwickeln mit modernen Coaching-Tools Ihre individuelle Arbeitsstrategie und erreichen endlich Ihre Ziele.

Ziele

- Den eigenen Aufschiebe-Taktiken auf den Grund gehen
- Realistisch planen und den Lernalltag strukturieren
- Ausdauer und Selbstdisziplin entwickeln

Methoden

- Kurze Theorie-Inputs
- Übungen zur Selbstreflexion
- Gruppenarbeit

Entspannt Prüfungen bestehen

Leitung: Ursula Kronenberger, Bettina Hafner

Kurs Campus Innenstadt

17.05.2014, 09:30 bis 17:00 Uhr

06.06.2014, 09:30 bis 17:00 Uhr

14.06.2014, 09:30 bis 17:00 Uhr

Kurs Campus Garching

16.05.2014, 09:30 bis 17:00 Uhr

05.06.2014, 09:30 bis 17:00 Uhr

13.06.2014, 09:30 bis 17:00 Uhr

Kurs Campus Weihenstephan

28.04.2014, 09:30 bis 17:00 Uhr

05.05.2014, 09:30 bis 17:00 Uhr

26.05.2014, 09:30 bis 17:00 Uhr

Inhalte

Stellen Sie sich vor, morgen ist eine wichtige Prüfung – und Sie kommen locker durch. Obwohl Prüfungen Ihnen immer Stress und schlaflose Nächte bereiten.

In diesem Workshop helfen wir Ihnen, die für Sie richtige Prüfungs-Strategie zu finden. Sie erfahren, wie Sie sich nach neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen am besten vorbereiten und wie Sie im entscheidenden Moment entspannen und Ihr Wissen präzise und umfassend wiedergeben können. Mit modernen Coaching-Techniken verwandeln wir Ihre eigenen Zweifel in eine Erfolgsstory.

Ziele

- Reflexion des eigenen Umgangs mit Prüfungssituationen
- Vermittlung von unterschiedlichen Techniken für die Vorbereitung und das Bestehen von Prüfungen
- mit belastenden Prüfungssituationen souverän umgehen können
- Prüfungsvorbereitung zielführend und termingerecht gestalten

Methoden

Input, Vortrag, Gruppenarbeit, Selbstreflexion, Einzelarbeit

Perfektionismus – auf die Dosis kommt es an!

Leitung: Jessica Mattern

Kurs Campus Weihenstephan

23.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

06.06.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Inhalte

„Ich darf nie einen Fehler machen, sonst bin ich ein Versager und die anderen lehnen mich ab!“

Kennen Sie solche Gedanken? Oft werden sie uns schon in der Kindheit antrainiert. Gegen einen hohen Anspruch an die eigenen Leistungen ist generell nichts einzuwenden. Wenn die Anforderungen jedoch steigen, so wird Perfektionismus schnell hinderlich. Er ist anstrengend, schränkt ein, macht unflexibel und lähmt. Schnell bleiben die eigenen Bedürfnisse und das Privatleben auf der Strecke und es stellen sich Unzufriedenheit und Erschöpfung ein.

Im Workshop nehmen Sie sich zwei Tage Zeit, um Ihrem Perfektionismus auf die Spur zu kommen. Sie lernen, wie Perfektionismus entsteht. Sie erhalten viele Tipps und Anregungen wie Sie Ihren Perfektionismus richtig dosieren und lernen Alternativen kennen, um zufriedener und entspannter zu arbeiten.

Ziele

- Sie machen sich die Wurzeln Ihres Perfektionismus bewusst.
- Sie identifizieren hinderliche Glaubenssätze und formulieren diese in Positive um.
- Sie lernen, sich realistische Ziele zu setzen und konstruktiv mit Erfolgen und Misserfolgen umzugehen

Methoden

- Kurzvorträge
- Selbstreflexion und Einzelarbeit
- Stärken-und-Schwächen-Profil
- Persönliches Änderungsprogramm

So geht es nicht weiter – wie aber dann? Aus Krisen Chancen machen

Leitung: Ingrid Cavalieri

Kurs Campus Innenstadt

23.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

24.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Inhalte

Manchmal geraten wir in echte Schwierigkeiten. Wir wissen dann nicht recht weiter. Es muss sich etwas ändern, doch bisherige Lösungen erweisen sich als unbrauchbar. Die gute Nachricht: Wir verfügen meist über das Potenzial, auch selbst wieder heraus zu finden. Doch wie kommen wir an dieses heran?!

Im Workshop reflektieren Sie krisenhafte Situationen, die Sie schon mal erlebt haben. Dabei decken Sie automatische Denk- und Handlungsmuster und ihre Wirkungen auf. Sie lernen Ihre Aufmerksamkeit auf bisher zu wenig beachtete Bereiche Ihres inneren Potenzials zu lenken. Dabei erkennen Sie andere Möglichkeiten und gelangen zu neu motivierenden Einsichten. Das sagt sich einfach, doch oft ist es echte innere Arbeit, denn gewohnte Denk- und Handlungsmuster legen wir nicht so leicht ab. Jetzt geht es darum, mit den gewonnenen Einsichten neu zu gestalten. So kann sich ein Problem zu einer echten Chance wandeln. Und weil Rückschläge zum Leben gehören: Wie gehen Sie zukünftig anders mit ihnen um? Wenn Sie auch dafür wirksame Strategien entwickeln, dürften Sie sich ...

Ziel

... gestärkt fühlen neue Wege zu gehen!

Methoden

Kurzvorträge, Selbstreflexion in Einzel- und Tandemarbeit, Austausch im Plenum, wahrnehmungsorientierte Körper- und Entspannungsübungen, Visualisierungen

Ressourcentraining Eigene Stärken erkennen und wirkungsvoll einsetzen

Leitung: Marion Houben

Kurs Campus Garching

10.06.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

11.06.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Inhalte

Im Prinzip spricht nichts gegen interessante Herausforderungen und Abwechslung. Manchmal aber kommt man an den Punkt, an dem man befürchtet, den Anforderungen nicht gerecht werden oder die Erwartungen nicht erfüllen zu können. Und auch sonst wäre es schön, wenn die Dinge leichter von der Hand gingen. Glücklicherweise haben wir stets die Möglichkeit, auf unsere Talente, Stärken und Ressourcen zurückzugreifen – wenn es uns gelingt, diese bewusst wahrzunehmen und zu aktivieren.

Themen & Schwerpunkte

- Eigene Stärken kennen – Selbstwert stärken
- Wichtige Ressourcen für Erfolg im Studium und beruflichen Erfolg definieren und entdecken
- Eigene Werte, Prägungen und die inneren Antriebe reflektieren
- Die sieben Säulen und sieben Schlüssel der Resilienz (Widerstandsfähigkeit) kennenlernen und ausbauen
- Blick auf das Wesentliche – Was ist für mich, meine Aufgabe, meine Ziele wichtig, dringlich und hilfreich?

Ziele

Ziel des Workshops ist es, das eigene Ressourcenteam kennen zu lernen sowie die eigene Resilienz zu stärken und so neuen Herausforderungen mutig und gelassen entgegen zu sehen.

Methoden

Theoretischer Input, Einsatz von Coachingtools, individuelle Reflexion, Gruppenarbeit, kollegiale Beratung

Keine Angst vor der Angst

Bewusster Umgang mit Lampenfieber und Präsentationen

Leitung: Prof. Dr. Adina Mornell

Kurs Campus Innenstadt

12.06.2014, 16:00 bis 19:00 Uhr

13.06.2014, 09:00 bis 13:00 Uhr

Kurs Campus Weihenstephan

11.07.2014, 10:30 bis 18:00 Uhr

Inhalte

„Mir fehlt die notwendige Begabung dafür“ sagen die meisten, wenn sie aufgefordert werden, sich im Rahmen eines Jobinterviews zu präsentieren, eine Gesprächsrunde zu moderieren oder ein Referat zu halten. Es muss nicht so sein! Sie haben die Wahl.

Sie lernen, mit Körper, Gedanken, Verhalten und Emotionen gekonnt umzugehen. Mit praktischen Übungen und sofort umsetzbaren wissenschaftlich fundierten Handlungsstrategien lernen Sie, Ihre physiologische und mentale Aktivierung zu steuern und Stress-Impfung zu betreiben. Wenn Sie sich adäquat vorbereiten, agieren Sie selbstbewusster und überzeugen mit Ihrer Leistung, sogar wenn alle Augen auf Sie gerichtet sind.

Ziele

Entwicklung von individuellen Maßnahmen, um sich in unterschiedlichen Leistungssituationen zu bewähren.

Methoden

Vortrag mit Diskussion, Filmbeispiele und Übungen zur Anwendung von praktischen Strategien

Voll konzentriert

Wie Sie sich aufs Lernen und das Wesentliche fokussieren

Leitung: Kirsten Alexander

Kurs Campus Innenstadt

16.06.2014, 17:15 bis 20:45 Uhr

23.06.2014, 17:15 bis 20:45 Uhr

Inhalte

Vielleicht kennen Sie diese Situation: Eigentlich sollten Sie sich auf eine wichtige Präsentation oder Prüfung vorbereiten, doch etwas ganz Entscheidendes fehlt: die Konzentration!

Ihre Gedanken schweifen immer wieder vom Thema ab und es fällt Ihnen schwer, Ihre Aufmerksamkeit gezielt über einen längeren Zeitraum auf eine bestimmte Aufgabe zu richten.

In diesem aktiven Workshop erfahren Sie, wie Sie in solchen Fällen einen klaren Kopf bewahren und konzentriert und ausdauernd am Ball bleiben!

Sie finden heraus, warum es Ihnen in bestimmten Situationen schwer fällt, sich zu konzentrieren, wie Sie Ihre individuelle Lernumgebung konzentrationsfördernd(er) gestalten und wie Sie in Zukunft Ablenkungen erfolgreich widerstehen können. Sie lernen unterschiedliche kreative Übungen und Techniken zur Verbesserung Ihrer Konzentrationsfähigkeit kennen, um sie in Ihren Studienalltag zu integrieren.

Ziele

- Identifizieren individueller innerer und äußerer Störquellen
- Erlernen effektiver Methoden zur Förderung der Aufmerksamkeit und Konzentration

Methoden

- Inputsequenzen
- Körperübungen und Methoden aus dem Mentaltraining
- Übungen aus dem Bereich Percussion/Bodypercussion
- Selbstreflexion und Austausch in der Gruppe

Meine Zukunft

Wo will ich hin? Was muss ich dafür wissen, können und tun?

Leitung: Kristin Schwemmler

Kurs Campus Innenstadt

10.07.2014, 10:00 bis 18:00 Uhr

11.07.2014, 09:00 bis 13:00 Uhr

Inhalte

Definieren Sie Ihre eigene erfolgreiche Zukunftsvision als Navigation fürs eigene Leben. Lernen Sie hilfreiche Wegbegleiter und Ressourcen und erste wichtige Schritte auf dem Weg zum Ziel kennen.

In diesem Workshop kreieren Sie ein Bild der eigenen erfolgreichen Zukunft, die Zukunftsvision. Sie dient zur Navigation im eigenen Leben.

Wir klären, was Sie für diese Reise schon im Gepäck haben. Was kann ich, was brauche ich noch, wer hilft mir? Wir schauen was bei Hindernissen zu tun ist und definieren wichtige Schritte auf dem Weg zum Ziel.

Ziele

- Erstellen eines klaren Bildes der eigenen Zukunft: Was ist meine Zukunftsvision?
- Definition von Unterstützern: Wer hilft mir?
- Eigene Ressourcen erkennen: Was kann ich schon, was brauche ich noch?
- Den Weg bestimmen: Was muss ich tun?

Methoden

- Kreativitätstechniken
- Journaling
- Ressourcenarbeit
- Bodenankerarbeit

ProLehre

Wir freuen uns, Ihnen auch in diesem Sommersemester wieder eine Vielfalt an Kursen anbieten zu können, in denen Sie sich Basiswissen, Methoden, Tipps und Anregungen für Ihre Lehre holen und sich reflektierend mit der Hochschullehre auseinandersetzen können. Unsere Angebote richten sich dabei an alle Lehrenden – von Schulungen und Mini-Workshops für studentische TutorInnen über Kurse und Zertifikate für DozentInnen bis hin zur individuellen Beratung für ProfessorInnen. Sprechen Sie uns an – wir gehen gerne auf Ihre individuellen Wünsche ein und stellen Ihnen ein maßgeschneidertes Angebot zusammen!

Auf den folgenden Seiten finden Sie eine Übersicht über Angebote für unsere einzelnen Zielgruppen (Studierende, TutorInnen, DoktorandInnen, HabilitandInnen, ProfessorInnen, Seite 218-220), gefolgt von detaillierten Beschreibungen der Mini-Workshops (Seite 221-226), unseres Kursangebotes (Seite 227-261) und weiterer Angebote (Seite 262-265).

Wir freuen uns darauf, Sie und Ihre Lehrveranstaltungen kennen zu lernen und/oder Sie in einem unserer Kurse begrüßen zu dürfen. Wir wünschen Ihnen ein erfolgreiches Sommersemester 2014!

Zielgruppen	218
Kursangebote	221
Beratungsangebote	262
Zertifikate	265
ab 12.05.2014 Angebote für Studierende – Lernkompetenz	199
ab 25.04.2014 Grundlagenschulungen und Vertiefungskurse – Tutorenqualifikation	221

ProLehre: Zielgruppen

Studierende

Im Studium ist Lernkompetenz – also die Kenntnis und Optimierung des eigenen Lernens – Voraussetzung für eine erfolgreiche wissenschaftliche Ausbildung. Dabei geht Lernkompetenz weit über die einfache Wiedergabe von Wissen hinaus: Sie umfasst zudem die Fähigkeit, das eigene Lernen regulieren zu können. Das heißt, Sie brauchen so genanntes Metawissen, um erfolgreich lernen zu können – also beispielsweise Wissen über Ihren individuellen Lerntyp, geeignete Lernstrategien oder Faktoren, die Sie beim Lernen behindern. Darüber hinaus ist Lernkompetenz auch eine Schlüsselkompetenz, die in unserer Wissensgesellschaft als entscheidender Wettbewerbsfaktor gilt. Nur wer in der Lage ist, sich schnell in neue Lern- und Arbeitsfelder einzufinden, kann erfolgreich handeln.

Wir bieten Ihnen deshalb semesterbegleitend Angebote zur Förderung Ihrer Lernkompetenz. In einer Reihe von Workshops können Sie neben dem individuellen Lernstil Möglichkeiten kennenlernen, Ihren eigenen Lernprozess zu planen, sowie geeignete Lerntechniken für das Studium ausprobieren. Zudem zeigen wir Ihnen Möglichkeiten auf, wie Sie selbst Lernanreize setzen und das Lampenfieber vor Prüfungen in den Griff bekommen können.

Darüber hinaus bieten wir Lernsprechstunden an, in denen wir individuell auf Ihre Fragen eingehen und in denen Sie sich Tipps und Anregungen zum eigenen Lernprozess holen können.

Seit dem Sommersemester 2012 ist das Angebot für Studierende von ProLehre Teil des Studienbeitragskonzepts „Erfolgreich durchs Studium“ (siehe Seite 192). Mit dem Konzept werden Angebote zur Lernkompetenzförderung sowie zur Stärkung der Selbstkompetenz zu einem Gesamtkonzept zusammengeführt und gemeinsam mit der Carl von Linde-Akademie umgesetzt.

TutorInnen

Sie sind aus den Curricula nicht mehr wegzudenken: zahlreiche Tutorien, die seit Einführung der Studienbeiträge an allen Fakultäten ins Leben gerufen wurden. Für die Studierenden bieten gerade die Tutorien die Gelegenheit, Lernstoff in Übungen anzuwenden und so den Transfer von Theorie in praktisches Tun zu vollziehen.

TutorInnen leisten einen wichtigen Beitrag zur Qualität der Lehre an der gesamten Hochschule. Sie bei dieser Aufgabe professionell zu begleiten, hat sich die Tutorenqualifikation von ProLehre zum Ziel gesetzt. In Zusammenarbeit mit professionellen TrainerInnen bieten wir den TutorInnen ein breites Spektrum an Kursen und Unterstützung an, die sie auf ihre Lehrtätigkeit als TutorIn vorbereiten.

Als Einstieg in die Lehre bieten wir ein- bis mehrtägige offene oder fakultätsspezifische **Tutorenschulungen** an. Diese vermitteln Grundlagen guter Lehre, gelungener Präsentation und Moderation, sowie Basiswissen zu Gesprächsführung und Gruppensteuerung.

Das in den Schulungen Gelernte können die TutorInnen in **Mini-Workshops** vertiefen und erweitern. Diese dauern zwischen drei und vier Stunden und bieten vielfältige Gelegenheiten, um erarbeitete Inhalte rund um gute Lehre aufzufrischen.

Bei den individuellen **Lehrberatungen** besuchen wir die TutorInnen in ihren Veranstaltungen und reflektieren mit ihnen das Unterrichtsgeschehen.

Studentische TutorInnen können ihr Engagement durch Erwerb eines **Zertifikats** dokumentieren. Weitere Informationen hierzu finden Sie unter: www.prolehre.tum.de/zertifikate.

Informationen über aktuelle Kursangebote für TutorInnen finden Sie auf unserer Homepage www.prolehre.tum.de.

Promovierende

Als DoktorandIn müssen Sie neben Ihrer Forschungsarbeit auch Lehraufgaben übernehmen – als TutorIn, als ÜbungsleiterIn, als Seminar- und PraktikumsbetreuerIn, als BetreuerIn von Masterarbeiten, als BeisitzerIn in Prüfungen, zuweilen auch in Vorlesungen. Wenn Sie Ihre Lehraufgaben effizient, aktivierend und nachhaltig erfüllen, führt dies zu mehr Erfolgserlebnissen bei den Studierenden und auch bei Ihnen, und die Lehre wird dadurch weniger als Belastung und mehr als Bereicherung empfunden. Unabhängig davon, ob Sie vorhaben, nach Ihrer Promotion eine Wissenschaftskarriere einzuschlagen oder ob Sie einen anderen Karrierepfad verfolgen wollen – die hier erworbene hochschuldidaktische Qualifikation wird Ihnen später in Ihrem Berufsleben nützlich sein.

ProLehre unterstützt Promovierende durch ein umfangreiches, vielfältiges und individuell anpassbares Weiterbildungsprogramm dabei, ihre Lehrkompetenz und ihre Lehrpersönlichkeit weiterzuentwickeln. Neben einer Vielfalt von hochschuldidaktischen Vorträgen und Workshops bieten wir auch individuelle Beratung, konkrete Unterstützung und Coaching an. Zum Nachweis ihrer hochschuldidaktischen Weiterbildung können unsere TeilnehmerInnen verschiedene Hochschullehre-Zertifikate erwerben (siehe Zertifikate, Seite 265).

Wir kooperieren eng mit der TUM Graduate School, damit können Promovierende den Besuch von ProLehre-Kursen nach Rücksprache mit der TUM Graduate School auf ihr Weiterbildungsbudget anrechnen lassen. (Ausnahmen sind der Kurs „Hochschullehre kompakt“ sowie der Kurs „Teaching Skills“)

HabilitandInnen

Sie streben den Beruf des Hochschullehrers an und bereiten sich durch eine Habilitation darauf vor. In der Berufspraxis von WissenschaftlerInnen spielt die Lehre – neben Forschung und Administration – eine wichtige Rolle. Darum fordert auch die Habilitationsordnung der TU München den Nachweis einer hochschuldidaktischen Weiterbildung (§9).

ProLehre bietet HabilitandInnen neben einem umfangreichen Kurs- und Workshop-Programm auch individuelle Coachings und Beratungen an, die konkret auf das Spannungsfeld Lehre – Forschung – Zeitmanagement zielen. Für besonders lehr-engagierte DozentInnen bieten wir darüber hinaus den Intensivkurs 2014 als Alternative zum modularen Kursangebot an (siehe Seite 260).

Die hochschuldidaktische Weiterbildung kann mit dem Erwerb eines unserer Zertifikate dokumentiert werden (siehe Zertifikate, Seite 265).

Grundlagenschulungen und Vertiefungskurse für TutorInnen

Neuberufene ProfessorInnen

Als neuberufene Professorin oder neuberufener Professor finden Sie sich an der TU München in einem Spannungsfeld der Ansprüche wieder: exzellente Forschung, exzellente Lehre, effektive Mitarbeiterführung, neue administrative Strukturen und eine lebbare Work-Life-Balance.

ProLehre unterstützt Sie dabei mit dem Fokus auf Ihrer Lehr-tätigkeit unter konkreter Berücksichtigung aller anderen Ver-pflichtungen. Individuelle Schulungen und Beratungen setzen dort an, wo Sie sich Unterstützung wünschen. In Ergänzung dazu liefern unsere hochschuldidaktischen Weiterbildungsan-gebote die nötigen Fertigkeiten, Ihre Lehre effizient und hoch-wertig zu gestalten.

Selbstverständlich steht Ihnen die Möglichkeit zum Erwerb ei-nes unserer Hochschullehre-Zertifikate offen (siehe Zertifikate, Seite 265).

Akademische Räte, Erfahrene ProfessorInnen

Sie lehren bereits seit einigen Jahren an der Technischen Uni-versität München und haben sich in einer Vielzahl von Lehr-veranstaltungen einen wertvollen Erfahrungsschatz erarbeitet. Wir informieren Sie gerne über aktuelle Entwicklungen in der Lehr- und Lernforschung und geben Ihnen vertieftes Feed-back zur weiteren Optimierung Ihrer Lehre. Darüber hinaus bieten wir Ihnen eine Plattform zum Erfahrungsaustausch mit anderen ProfessorInnen und SpezialistInnen aus der hoch-schuldidaktischen Forschung.

Wenn Sie konkret eine Verbesserung der Lehrqualität an Ihrem Lehrstuhl bzw. Ihrer Fakultät anstreben, erarbeiten wir gerne mit Ihnen eine maßgeschneiderte Schulung Ihrer Mitarbeite-rInnen und TutorInnen und begleiten Sie und Ihr Team von Leh-renden bei der Umsetzung einer nachhaltig hochwertigen und effektiven Lehre.

Y106

Tutor Training – Tutorenschulung in englischer Sprache

Leitung: Rike Zeus

Termin: 25.04.2014, 13:00 bis 19:00 Uhr
26.04.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Kosten: kostenfrei

Ort: TU München, Campus Innenstadt

Zertifizierung: 14 Arbeitseinheiten; 7 AE im Bereich A/Lehr-/Lernkonzepte, 5 AE im Bereich B/Präsentation und Kommunikation, 2 AE im Bereich D/Lehre als Beruf

Content

The topics of this workshop are:

- My role as a tutor
- Agenda of a tutorial – three-step process: introduction, main part, conclusion
- presentation skills (personal introduction and tutorial pre-sentation) including basics of body language
- knowledge building – how to ask good questions
- How to give appreciative and constructive feedback

Aims

Taking part in the workshop each tutor will

- learn how to structure a good tutorial and how to create a good rapport with the participants
- learn how to deal with questions and how to anticipate possible questions and work on how to answer them
- learn how to give feedback and ask questions in a soluti-on-oriented manner
- have didactical basic knowledge for planning and structur-ing a tutorial

Methods

- Interactive teaching
- Theoretical input by the trainer
- Practical exercises/simulations – single and group work
- Feedback and group discussion after each exercise

Y107

Tutorenschulung für TutorInnen aller Fakultäten

Leitung: Martina Richter

Termin: 26.04.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Kosten: kostenfrei

Ort: TU München, Campus Weihenstephan

Zertifizierung: 8 Arbeitseinheiten; 7 AE im Bereich A/Lehr-/Lernkonzepte, 1 AE im Bereich D/Lehre als Beruf

Inhalte

Diese Schulung vermittelt TutorInnen und zukünftigen TutorInnen Grundlagen guter Lehre und bietet Raum zur Reflexion der Tu-torentätigkeit.

- Meine Rolle als TutorIn
- Ablauf eines Tutoriums
- Wie können Inhalte nachhaltig im Gedächtnis bleiben?
- Kleines Repertoire an aktivierenden Methoden für Kleingruppen
- Wissensaufbau durch Fragen

Ziele

Die TutorInnen

- entwickeln ein Verständnis dafür, wie Lehren und Lernen ineinandergreifen.
- kennen wirksame Handlungsstrategien.
- können Tutorien effektiv und effizient planen und gestalten.

Methoden

- Trainerinput und theoretische Impulse
- Gruppenarbeit und Übungen mit Reflexionsmöglichkeiten
- Arbeit mit konkreten Beispielen

Y201

Gelungen Präsentieren – Kurz und bündig**Leitung:** Pit Forster**Termin:** 29.04.2014, 16:00 bis 20:00 Uhr**Kosten:** 10 Euro (für TutorInnen kostenfrei)**Stufe:** Aufbaustufe**Ort:** TU München, Campus Innenstadt**Zertifizierung:** 4 Arbeitseinheiten im Bereich B/Präsentation und Kommunikation**Inhalte**

Wirkfaktoren gelungener Präsentation analysieren und wirksame Veränderungen und Erweiterungen des eigenen Präsentations-Repertoires durchführen:

- 5 Sektoren der Präsentation
- Sprechtechnische Wirkungsmittel
- Struktur, roter Faden, Ziel, Ablauf

Ziele

Die TeilnehmerInnen

- identifizieren ein bis zwei persönliche Lern- und Entwicklungsfelder im Rahmen von Präsentationen.
- proben diese präsentationsspezifische, Fähigkeiten und Fertigkeiten.
- kennen und verfügen über Übungs-Methoden, um die identifizierten und als relevant veränderungswürdig eingeschätzten Verhaltensweisen weiter zu entwickeln.

Methoden

- Kriterienbasiertes Feedback
- Beobachtungsbögen
- Kollegialer Austausch
- Mini-Trainings-Sets

Y110

Wissensaufbau durch Fragen**Leitung:** Tom Tiller**Termin:** 30.04.2014, 09:30 bis 12:30 Uhr**Kosten:** 10 Euro (für TutorInnen kostenfrei)**Stufe:** Aufbaustufe**Ort:** TU München, Campus Innenstadt**Zertifizierung:** 4 Arbeitseinheiten im Bereich A/Lehr-/Lernkonzepte**Inhalte**

Lernen ist nach heute gängigen Ansätzen ein aktiver Prozess der Lernenden. Sie bauen neues Wissen in ihr bereits vorhandenes ein. Eine Möglichkeit, diesen Prozess zu unterstützen, sind Fragen, die Sie als Lehrende stellen. In den drei Stunden dieses Workshops beschäftigen wir uns mit Fragen, die den Wissensaufbau unterstützen.

Ziele

Die TeilnehmerInnen

- haben sich mit Fragen als Werkzeug der Wissensvermittlung auseinandergesetzt.
- haben Fragen und deren Einfluss auf die Wissensvermittlung in einem kleinen Experiment ausprobiert.
- kennen Methoden der Umsetzung für Lehrveranstaltungen.

Methoden

- Input zum Thema
- Eigenes Ausprobieren
- Kollegiale Beratung/ Kollegialer Austausch

Y209

Körpersprache – Überzeugen ohne Worte**Leitung:** Carsten Schleuß**Termin:** 07.05.2014, 09:00 bis 13:00 Uhr**Kosten:** 10 Euro (für TutorInnen kostenfrei)**Stufe:** Aufbaustufe**Ort:** TU München, Campus Garching**Zertifizierung:** 4 Arbeitseinheiten im Bereich B/Präsentation und Kommunikation**Inhalte**

Wenn wir vor Gruppen vortragen, in Gesprächsrunden diskutieren oder uns vor Gremien bewähren müssen, wird nicht nur auf Inhalt und fachliche Kompetenz geachtet. Wie wir ankommen und wahrgenommen werden, hängt von der Stimme und dem authentischen Einsatz unserer Körpersprache ab.

Ziele

In diesem praxisnahen Seminar erfahren Sie, wie Sie

- Autorität nicht nur haben, sondern auch ausstrahlen.
- mit einer Ihnen angemessenen Körpersprache punkten.
- non-verbale Signale besser verstehen und darauf auch reagieren können.
- durch klares Handeln Ihre natürliche Präsenz steigern und so für einen souveränen Auftritt sorgen.

Methoden

- Kurze Trainer-Inputs
- Einzel- und Gruppenübungen
- Feedback

Y150

Visualisieren und Medien einsetzen in der Lehre**Leitung:** Tobias Blank**Termin:** 12.05.2014, 17:00 bis 20:00 Uhr

13.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr

Kosten: 60 Euro (für TutorInnen kostenfrei)**Stufe:** Aufbaustufe**Ort:** TU München, Campus Innenstadt**Zertifizierung:** 12 Arbeitseinheiten im Bereich A/Lehr-/Lernkonzepte**Inhalte**

In diesem Workshop erlernen die Teilnehmenden den wirkungsvollen Einsatz ausgewählter Visualisierungsmöglichkeiten für Lehrveranstaltungen und Vorträge. Der Nutzen verschiedener Medien (u.a. Metaplan, Flipchart, Tafel, PowerPoint) wird vorgestellt und in praktischen Übungen erprobt. Zudem werden Anregungen gegeben, wie wissenschaftliche Themen in Bildsprache übersetzt werden können.

Die Teilnehmenden werden in der Weiterentwicklung ihrer bereits eingesetzten Techniken und Medien unterstützt.

- Wie aus Zahlen Bilder werden
- Gestaltgesetze
- Visualisierungstechniken

Ziele

- Wirkungsvoller Medieneinsatz in der Lehre
- Gestaltgesetze und Bildsprache in der Wissenschaft
- Anteil der Bildsprache in Präsentationen erhöhen
- Eigene Visualisierungsmöglichkeiten weiterentwickeln

Methoden

- Impulsreferat
- Praktische Übungen mit Medien
- Angeleitete Kleingruppenarbeit, Diskussion
- Präsentation

Y152

Präsentieren mit Prezi**Leitung:** Michael Folgmann**Termin:** 15.05.2014, 15:00 bis 16:00 Uhr**Kosten:** kostenfrei**Stufe:** Aufbaustufe**Ort:** online**Zertifizierung:** 2-4 Arbeitseinheiten im Bereich A/Lehr-/Lernkonzepte**Inhalte**

Der Einsatz von digitalen Präsentationen in Lehrveranstaltungen ist zur Selbstverständlichkeit geworden. PowerPoint bzw. Keynote setzen den Standard. Prezi kann richtig eingesetzt neue Akzente setzen, bietet es doch einen interessanten Präsentationsmodus. Anstelle eines Folienformats besitzt Prezi eine nahezu unbegrenzte Präsentationsfläche, in der man nach Belieben hinein- und herauszoomen kann. Dies eröffnet neue Gestaltungsspielräume für den universitären Kontext (Lehr-/Vorträge).

Ziele

- Überblick über die Funktionen von Prezi
- Sinnvolle Anwendungsbeispiele aus dem universitären Kontext kennenlernen und diese erstellen können
- Zusätzlich erhalten Sie Tipps über Do's and Don'ts des Präsentierens

Methoden

- Ca. 45 Min. Input
- Ca. 10 Min. Fragerunde

Beim Input sehen Sie den Trainer per Videoübertragung bzw. bei Demonstrationen wird zusätzlich sein Bildschirm übertragen. Die Interaktion zum Trainer läuft in dieser Onlineschulung über Liveabfragen und einen Chat.

Im Anschluss an die Onlineschulung können Sie ein eigenes Prezi-Beispiel erstellen und erhalten hierzu ein ausführliches Feedback.

Y105

Tutorenschulung für TutorInnen aller Fakultäten**Leitung:** Dr. Anja Görn**Termin:** 16.05.2014, 13:00 bis 19:00 Uhr
17.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr**Kosten:** kostenfrei**Ort:** TU München, Campus Innenstadt**Zertifizierung:** 14 Arbeitseinheiten; 7 AE im Bereich A/Lehr-/Lernkonzepte, 5 AE im Bereich B/Präsentation und Kommunikation, 2 AE im Bereich D/Lehre als Beruf**Inhalte**

- Meine Rolle als TutorIn
- Ablauf eines Tutoriums
- Unterschiedliche Lerntypen und die Bedeutung für den eigenen Unterricht
- Wie können Inhalte nachhaltig im Gedächtnis bleiben?
- Kleines Repertoire an aktivierenden Methoden
- Wissensaufbau durch Fragen (unterschiedliche Fragetypen und deren Vor- und Nachteile)
- Präsentationstechniken (Persönliche Vorstellung und fachliche Präsentation) und Körpersprache in Kürze
- Schwierige Situationen im Seminar und Umgang mit Konflikten

Ziele

Die TeilnehmerInnen

- verstehen, wie Lehren und Lernen ineinandergreifen
- lernen theoretische Modelle und wirksame Handlungsstrategien kennen
- erlernen ein didaktisches Repertoire, um eigene Seminare und Übungen effektiv und effizient zu gestalten
- beherrschen verschiedene Soft Skills

Methoden

- Trainerinput und theoretische Impulse
- Gruppenarbeit und Übungen mit Reflexionsmöglichkeiten
- Arbeit mit konkreten Beispielen

Y220

Moderation und Gesprächsführung in Lehrsituationen**Leitung:** Dr. Imme Schönfeld**Termin:** 19.05.2014, 17:00 bis 20:00 Uhr
20.07.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr**Kosten:** 60 Euro (für TutorInnen kostenfrei)**Stufe:** Aufbaustufe**Ort:** TU München, Campus Innenstadt**Zertifizierung:** 12 Arbeitseinheiten im Bereich B/Rhetorik**Inhalte**

Die Moderation ist in der Lehre zum Alltag geworden. StudentInnen wollen Inhalte nicht nur frontal präsentiert bekommen. Kleine moderierte Gesprächseinheiten sind dagegen bei den StudentInnen sehr beliebt, da sie die Aufmerksamkeit, die Aktivität und die Informationssicherung fördern. Vorträge sollten daher mit Dialogeinheiten wie etwa dem Beantworten von Fragen während des Vortrags, mit kleinen Gruppenarbeiten oder Diskussionen nach dem Vortrag verknüpft werden.

Ziele

Die TeilnehmerInnen kennen

- Techniken zur Aktivierung der Gruppe
- Aufgaben und individuelle Stärken des Moderators
- Frage- und Unterbrechungstechniken
- Steuerung von Gruppenprozessen
- Umgang mit verschiedenen Gesprächstypen

Methoden

- Kurzvortrag
- Einzel- und Gruppenübungen
- Einübung von relevanten Moderationssituationen durch Fallbeispiele mit Videofeedback

Y210

Stimmt so! Training für Stimme und Sprechen im Uni Alltag**Leitung:** Cornelia Entner**Termin:** 20.05.2014, 17:00 bis 20:00 Uhr
03.06.2014, 17:00 bis 20:00 Uhr**Kosten:** 20 Euro (für TutorInnen kostenfrei)**Stufe:** Aufbaustufe**Ort:** TU München, Campus Innenstadt**Zertifizierung:** 6 Arbeitseinheiten im Bereich B/Präsentation und Kommunikation**Inhalte**

Im Alltag ist die Stimme Lehrender hohen Belastungen ausgesetzt. Sie soll nicht nur als inhaltsvermittelndes Medium jederzeit zur Verfügung stehen, sondern auch angenehm wirken und die Studierenden erreichen. Doch wie dringend wir sie brauchen, merken wir oft erst dann, wenn sie ausfällt. Unterstützen Sie Ihre Stimme und arbeiten Sie an Ihrem akustischen Erscheinungsbild! So schaffen Sie die Voraussetzungen für eine gesunde, modulationsfähige und ausdrucksstarke Stimme, sowie eine präzise Artikulation.

Ziele

Die TeilnehmerInnen

- lernen den Stimmapparat und seine Funktionsweise im gesamtkörperlichen Zusammenhang kennen.
- erhalten ein Bewusstsein für ihre eigene Stimme und ihr Potential.
- erfahren, wie sie durch einfache, kurze Übungen stimmlich fit bleiben.

Methoden

- Inputphasen und Vortrag
- Praktische Einzel- und Gruppenarbeit

Y238

Mit Konflikten souverän umgehen Die Kommunikation in Konflikten konstruktiv gestalten

Leitung: Nathalie Primus

Termin: 03.06.2014, 09:00 bis 13:00 Uhr

Kosten: 10 Euro (für TutorInnen kostenfrei)

Stufe: Aufbaustufe

Ort: TU München, Campus Garching

Zertifizierung: 5 Arbeitseinheiten im Bereich
B/Präsentation und Kommunikation

Inhalte

- Gesprächsführungstechniken in Konflikten (Fragetechniken, Aktives Zuhören, Metakommunikation, Feedback)
- Definition & Eskalationsstufen nach Glasl

Ziele

Die TeilnehmerInnen

- verstehen die Dynamik in Konflikten
- lernen Techniken zur konstruktiven Gesprächsführung kennen und wenden diese an
- können die neuen Techniken auf ihre eigene Konfliktsituation übertragen

Methoden

- Interaktiver Lehrdialog
- Kleingruppenarbeiten
- Übungen
- Rollenspiele

Prüfungen als Spiegel der Lehre

Prüfungssituationen sinnvoll und effizient gestalten

Kursnummer	Y300
Leitung	Dr. Alexandra Strasser, Tina Bayer
Termin	08.04.2014, 17:00 bis 20:00 Uhr 09.04.2014, 09:00 bis 18:00 Uhr
Ort	TU München, Campus Innenstadt
Raum	S02
Teilnehmende	Wissenschaftliche MitarbeiterInnen, HabilitationInnen, DozentInnen
Plätze	8-12
Zertifizierung	12 Arbeitseinheiten im Bereich C/Prüfen
Stufe	Grundstufe
Kostenbeitrag	60 Euro
Sprache	Deutsch
Anmeldung	www.prolehre.tum.de
Voraussetzung	keine

Inhalte

Dieser Kurs hilft, Prüfungssituationen so zu konzipieren, dass sie reibungslos verlaufen, den Lehrprozess nachhaltig stützen und den Studierenden und den Lehrenden idealerweise eine Lehr-Lern-Rückmeldung geben.

- Funktionen von Prüfungen
- Prüfungsfragen konzipieren
- Bewertungskriterien entwickeln
- Fehlerquellen in der Beurteilung vermeiden
- Prüfungsanforderungen transparent vermitteln
- Rechtliche Rahmenbedingungen berücksichtigen
- Prüfungsangst kennen und damit konstruktiv umgehen
- Umgang mit verschiedenen schwierigen Prüfungssituationen

Ziele

- Mündliche und schriftliche Prüfungen optimal vorbereiten
- Valide Prüfungsfragen formulieren
- Rechtliche Rahmenbedingungen bewusst machen
- Objektives Korrigieren ermöglichen

Methoden

- Expertenvorträge
- Kollegialer Austausch
- Gruppenarbeit
- Simulation von Prüfungssituationen (Rollenspiel und/oder Fallbeispiele)

Meine Rolle als DozentIn

Kursnummer	Y400
Leitung	Dr. Daniela Popp
Termin	24.04.2014, 17:00 bis 20:00 Uhr 25.04.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München, Campus Innenstadt
Raum	S02
Teilnehmende	Wissenschaftliche MitarbeiterInnen, HabilitationInnen, DozentInnen
Plätze	8-12
Zertifizierung	12 Arbeitseinheiten im Bereich D/Lehre als Profession
Stufe	Grundstufe
Kostenbeitrag	60 Euro
Sprache	Deutsch
Anmeldung	www.prolehre.tum.de
Voraussetzung	keine

Inhalte

Wie Sie sich selbst in Ihrer Rolle als DozentIn verstehen, prägt Ihre Lehre in entscheidender Weise. Die Veranstaltung bietet Ihnen die Gelegenheit, sich mit Ihrem persönlichen Rollenverständnis als HochschullehrerIn auseinanderzusetzen: Wie verhalte ich mich in verschiedenen Lehrsituationen und welche Faktoren beeinflussen mein Verhalten? Wo liegt meine Hauptaufmerksamkeit als DozentIn? Wie haushalte ich mit meinen Ressourcen? Wo liegen meine persönlichen Stärken und wie kann ich diese in meine Lehrtätigkeit einbringen? Welche Erwartungen haben Studierende an mich und wie gehe ich mit diesen Erwartungen um? Was ist meine Vision guter Lehre? Experteninputs, der Austausch mit KollegInnen sowie individuelle Reflexionsarbeit unterstützen Sie dabei, auf diese Fragen individuelle Antworten zu entwickeln.

Ziele

Die TeilnehmerInnen

- erkennen, dass ihr professionelles Verhalten als DozentIn durch individuelle, soziale und kontextuelle Faktoren bestimmt wird.
- prüfen, wie ihr Wissen, ihre Überzeugungen, ihre Motivation und ihr Umgang mit den eigenen Ressourcen ihr Handeln als DozentIn beeinflussen.
- entdecken ihre persönlichen Stärken als DozentIn.
- identifizieren und positionieren sich gegenüber Erwartungen, die an Sie als DozentIn herangetragen werden.
- skizzieren verschiedene Aufgabenbereiche ihrer Tätigkeit als DozentIn und entwickeln persönliche Strategien im Umgang mit aufgabenspezifischen Anforderungen.
- entwerfen ihre persönliche Lehrvision und identifizieren Möglichkeiten der persönlichen Weiterentwicklung.

Methoden

- Interaktive Input-Phasen
- Erfahrungsaustausch unter den TeilnehmerInnen
- Angeleitete Kleingruppen-Arbeit
- Individuelle Reflexionsarbeit
- Simulation von konkreten Situationen

Methoden der Zwischenevaluation

Lehre (anders) evaluieren

Kursnummer	Y430
Leitung	Eva Geithner
Termin	05.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München, Campus Innenstadt
Raum	S02
Teilnehmende	Wissenschaftliche MitarbeiterInnen, HabilitationInnen, DozentInnen
Plätze	6-12
Zertifizierung	8 Arbeitseinheiten im Bereich D/Lehre als Profession
Stufe	Aufbaustufe
Kostenbeitrag	40 Euro
Sprache	Deutsch
Anmeldung	www.prolehre.tum.de
Voraussetzung	keine

Inhalte

Zur Evaluation der eigenen Hochschullehre gehört neben der schriftlichen Evaluation, die häufig erst am Ende des Semesters stattfindet, die kontinuierliche Selbstevaluation: Erreiche ich meine gesteckten Ziele? Wie zufrieden sind meine Studierenden, wie hoch ist ihr Lernerfolg? In diesen Prozess können Studierende durch Zwischenevaluationen einbezogen werden.

- Ziele, Chancen und Einsatzbereiche von Zwischenevaluation
- mündliche, schriftliche und visualisierte Evaluationsmethoden
- Ablauf und Gestaltung einer formativen Evaluation
- Feedback geben und nehmen

Ziele

Die TeilnehmerInnen

- kennen unterschiedliche, praktische Methoden der Zwischenevaluation und reflektieren Voraussetzungen und Rahmenbedingungen für den erfolgreichen Einsatz in Lehrveranstaltungen.
- kennen weitere Formen der Rückmeldungen innerhalb von Lehrveranstaltungen, wie das Geben und (An-)Nehmen von Feedback.

Methoden

- Impulsreferate
- Einzel- und Gruppenarbeit
- Plenumsgespräche

Kompetent prüfen mit Multiple-Choice-Aufgaben

Kursnummer	Y330
Leitung	Dr. Lothar Schmittziel
Termin	08.05.2014, 09:00 bis 13:00 Uhr
Ort	TU München, Campus Innenstadt
Zertifizierung	4 Arbeitseinheiten im Bereich C/Prüfen
Stufe	Aufbaustufe
Kostenbeitrag	10 Euro

Inhalte

Multiple-Choice (MC) ist ein in Prüfungen verwendbares Fragenformat, bei dem zu einer Frage mehrere vorformulierte Antworten zur Auswahl stehen. Bislang in ingenieur- und naturwissenschaftlichen Prüfungen kaum beachtet, erfreut sich diese Fragenart wegen steigender Prüfungs- und Studierendenzahlen einer zunehmenden Beliebtheit, da sie sehr leicht und schnell ausgewertet werden kann. Die Erstellung von guten MC-Fragen ist allerdings nicht ganz einfach und erfordert einiges Verständnis für diese Fragenart. Dieser Workshop richtet sich an alle, die einmal MC-Fragen, zum Beispiel als Teil einer Klausur, erstellen werden.

Ziele

In diesem vierstündigen Workshop werden die TeilnehmerInnen in kompakter Form

- die verschiedenen Formen von MC-Fragen und Antworttypen erfahren.
- typische Probleme bei der Fragenkonstruktion anhand von Beispielen kennen lernen.
- den Schwierigkeitsgrad und die Trennschärfe einer Frage beurteilen können.
- die Probleme der MC-Klausur analysieren können.

Methoden

Die TeilnehmerInnen werden gebeten, im Vorfeld des Kurses eine oder mehrere MCFragen einzuschicken, die dann im Workshop bearbeitet und für eine kommende Klausur optimiert werden.

Berufungsverfahren in der Wissenschaft

Kursnummer	Y470
Leitung	Dr. Susanne Lehmann-Brauns
Termin	10.05.2014, 09:30 bis 17:30 Uhr
Ort	TU München, Campus Innenstadt
Raum	S02
Teilnehmende	Wissenschaftliche MitarbeiterInnen, HabilitandInnen, DozentInnen
Plätze	6-8
Zertifizierung	8 Arbeitseinheiten im Bereich D/Lehre als Profession
Stufe	Aufbaustufe
Kostenbeitrag	40 Euro
Sprache	Deutsch
Anmeldung	www.prolehre.tum.de
Voraussetzung	Teilnehmende sind am Ende ihrer Habilitationsphase (oder Äquivalent)

Inhalte

Das Seminar gibt NachwuchswissenschaftlerInnen aus dem Bereich der Natur-, Ingenieurs- und Wirtschaftswissenschaften einen Überblick zur komplexen Thematik der Berufungen und vermittelt praktische Anregungen für eine erfolgreiche Bewerbung auf die erste Universitäts-Professur.

Einführend werden das deutsche Hochschulrecht und die länderspezifischen gesetzlichen Bestimmungen kurz dargestellt. Die TeilnehmerInnen werden mit dem idealtypischen Ablauf eines Berufungsverfahrens – den einzelnen Verfahrensschritten und den Akteuren von der Ausschreibung bis hin zur Ernennung – vertraut gemacht.

Anschließend folgt ein Ausblick auf Berufungsverfahren im internationalen Vergleich mit einer Vertiefung anhand ausgewählter Länderbeispiele.

Die einzelnen Schritte einer Bewerbung werden analysiert und anhand praktischer Beispiele vorbereitet. Auf Wunsch können dabei konkrete Ausschreibungen, die für die TeilnehmerInnen von Interesse sind, herangezogen werden.

Ziele

Die TeilnehmerInnen

- kennen die formalen und gesetzlichen Vorgaben deutscher und internationaler Berufungsverfahren,
- stellen ihr eigenes Profil dar und analysieren es und
- bekommen einen Einblick in Strategien und Erfahrungen zu Probevortrag, Kommissionsgespräch, Zielvorgaben, Berufungsverhandlungen und Ernennung.

Methoden

- Impulsreferate
- Moderierte Diskussion
- Begutachtung mitgebrachter Unterlagen

Visualisieren und Medien einsetzen in der Lehre

Aktivierende Lehre durch Bildsprache fördern

Kursnummer	Y150
Leitung	Tobias Blank
Termin	12.05.2014, 17:00 bis 20:00 Uhr 13.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München, Campus Innenstadt
Raum	S02
Teilnehmende	TutorInnen, Wissenschaftliche MitarbeiterInnen, HabilitandInnen, DozentInnen
Plätze	4-14
Zertifizierung	12 Arbeitseinheiten im Bereich A/Lehr-/Lernkonzepte
Stufe	Aufbaustufe
Kostenbeitrag	60 Euro (für TutorInnen kostenfrei)
Sprache	Deutsch
Anmeldung	www.prolehre.tum.de
Voraussetzung	keine

Inhalte

In diesem Workshop lernen die Teilnehmenden den wirkungsvollen Einsatz ausgewählter Visualisierungsmöglichkeiten für Lehrveranstaltungen und Vorträge.

Der Nutzen verschiedener Medien (u.a. Metaplan, Flipchart, Tafel, PowerPoint) wird vorgestellt und in praktischen Übungen erprobt. Zudem werden Anregungen gegeben, wie wissenschaftliche Themen in Bildsprache übersetzt werden können.

Die Teilnehmenden werden in der Weiterentwicklung ihrer bereits eingesetzten Techniken und Medien unterstützt. Ein wesentliches Ziel des Workshops ist es, den Reiz des Medienwechsels während einer Veranstaltung aufzuzeigen, um somit aktivierende Lehre zu fördern.

Weitere Inhalte des Workshops:

- Wie aus Zahlen Bilder werden
- Gestaltgesetze
- Visualisierungstechniken

Ziele

- Wirkungsvoller Medieneinsatz in der Lehre
- Gestaltgesetze und Bildsprache in der Wissenschaft
- Anteil der Bildsprache in Präsentationen erhöhen
- Eigene Visualisierungsmöglichkeiten weiterentwickeln

Methoden

- Impulsreferat
- Praktische Übungen mit Medien
- Angeleitete Kleingruppenarbeit, Diskussion
- Präsentation

Präsentieren mit Prezi

Kursnummer	Y152
Leitung	Michael Folgmann
Termin	15.05.2014, 15:00 bis 16:00 Uhr
Ort	Online
Teilnehmende	TutorInnen, Wissenschaftliche MitarbeiterInnen, HabilitandInnen, DozentInnen
Plätze	1-150
Zertifizierung	2-4 Arbeitseinheiten im Bereich A/Lehr-/Lernkonzepte
Stufe	Aufbaustufe
Kostenbeitrag	kostenfrei
Sprache	Deutsch
Anmeldung	www.prolehre.tum.de
Hinweis	Melden Sie sich bitte über ProLehre an, damit Sie den Link zur Schulung per E-Mail zugesandt bekommen. Dieser Link wird ca. 30 Min. vor Beginn der Schulung aktiv geschaltet. Bei der Anmeldung können Sie angeben, ob Sie zusätzlich eine Teilnahmebescheinigung wünschen (2 AE) und/oder zudem ein eigenes Prezi (zusätzlich 2 AE) erstellen möchten. Das Prezi muss bis zum 23.05.2014 abgegeben werden. Grundlagenvideos von Prezi für mögliche Vorbereitung: http://prezi.com/learn

Inhalte

Der Einsatz von digitalen Präsentationen in Lehrveranstaltungen ist zur Selbstverständlichkeit geworden. Powerpoint bzw. Keynote setzen den Standard. Prezi kann richtig eingesetzt neue Akzente setzen, bietet es doch einen interessanten Präsentationsmodus. Anstelle eines Folienformats besitzt Prezi eine nahezu unbegrenzte Präsentationsfläche, in die man nach Belieben hinein- und herauszoomen kann. Dies eröffnet neue Gestaltungsspielräume für den universitären Kontext (Lehre/ Vorträge).

Ziele

- In diesem Seminar bekommen Sie einen Überblick über die Funktionen von Prezi.
- Sie lernen sinnvolle Anwendungsbeispiele aus dem universitären Kontext kennen und wie diese erstellt werden.
- Zusätzlich erhalten Sie Tipps über Dos and Don'ts des Präsentierens

Methoden

- Ca. 45 Min. Input
- Ca. 10 Min. Fragerunde

Beim Input sehen Sie den Trainer per Videoübertragung bzw. bei Demonstrationen wird zusätzlich sein Bildschirm übertragen. Die Interaktion zum Trainer läuft in dieser Onlineschulung über Liveabfragen und einen Chat.

Im Anschluss an die Onlineschulung können Sie ein eigenes Prezi-Beispiel erstellen und erhalten darauf ein ausführliches Feedback.

Moderation und Gesprächsführung in Lehrsituationen

Kursnummer	Y220
Leitung	Dr. Imme Schönfeld
Termin	19.05.2014, 17:00 bis 20:00 Uhr 20.07.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München, Campus Innenstadt
Raum	1221
Teilnehmende	TutorInnen, Wissenschaftliche MitarbeiterInnen, HabilitandInnen, DozentInnen
Plätze	5-12
Zertifizierung	12 Arbeitseinheiten im Bereich B/Rhetorik
Stufe	Aufbaustufe
Kostenbeitrag	60 Euro (für TutorInnen kostenfrei)
Sprache	Deutsch
Anmeldung	www.prolehre.tum.de
Voraussetzung	Keine

Inhalte

Die Moderation ist in der Lehre zum Alltag geworden. Studierende wollen Inhalte nicht nur frontal präsentiert bekommen. Kleine moderierte Gesprächseinheiten sind dagegen bei den Studenten sehr beliebt, da sie die Aufmerksamkeit, die Aktivität und die Informationssicherung fördern. Vorträge sollten daher mit Dialogeinheiten wie etwa das Beantworten von Fragen während des Vortrags, durch kleine Gruppenarbeiten oder Diskussionen nach dem Vortrag verknüpft werden.

Ziele

Die TeilnehmerInnen kennen

- Techniken zur Aktivierung der Gruppe -Rolle,
- Aufgaben und individuelle Stärken des Moderators
- Frage- und Unterbrechungstechniken
- Steuerung von Gruppenprozessen
- Umgang mit verschiedenen Gesprächstypen

Methoden

- Kurzvortrag
- Einzel- und Gruppenübungen
- Einübung von relevanten Moderationssituationen durch Fallbeispiele mit Videofeedback

Stimmt so!

Training für Stimme und Sprechen im Unialltag

Kursnummer	Y210
Leitung	Cornelia Entner
Termin	20.05.2014, 17:00 bis 20:00 Uhr 03.06.2014, 17:00 bis 20:00 Uhr
Ort	TU München, Campus Innenstadt
Raum	S02
Teilnehmende	TutorInnen, Wissenschaftliche MitarbeiterInnen, HabilitandInnen, DozentInnen
Plätze	6-10
Zertifizierung	6 Arbeitseinheiten im Bereich B/Präsentation und Kommunikation
Stufe	Aufbaustufe
Kostenbeitrag	20 Euro (für TutorInnen kostenfrei)
Sprache	Deutsch
Anmeldung	www.prolehre.tum.de
Voraussetzung	keine

Inhalte

Im Alltag ist die Stimme Lehrender hohen Belastungen ausgesetzt. Sie soll nicht nur als inhaltsvermittelndes Medium jederzeit zur Verfügung stehen, sondern auch angenehm wirken und die Studierenden erreichen. Doch wie dringend wir sie brauchen, merken wir oft erst dann, wenn sie ausfällt. Unterstützen Sie Ihre Stimme und arbeiten Sie an Ihrem akustischen Erscheinungsbild! So schaffen Sie die Voraussetzungen für eine gesunde, modulationsfähige und ausdrucksstarke Stimme, sowie eine präzise Artikulation.

Ziele

Die TeilnehmerInnen

- lernen den Stimmapparat und seine Funktionsweise im gesamtkörperlichen Zusammenhang kennen.
- erhalten ein Bewusstsein für ihre eigene Stimme und ihr Potential.
- erfahren, wie sie durch einfache, kurze Übungen stimmlich fit bleiben.

Methoden

- Inputphasen und Vortrag
- Praktische Einzel- und Gruppenarbeit

Transfersicherung in der Lehre

Damit mehr bleibt als 7%

Kursnummer	Y112
Leitung	Dr. Bettina Ritter-Mamczek
Termin	21.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München, Campus Innenstadt
Raum	S02
Teilnehmende	Wissenschaftliche MitarbeiterInnen, HabilitandInnen, DozentInnen
Plätze	7-16
Zertifizierung	4 Arbeitseinheiten im Bereich A/Lehr-/Lernkonzepte und 4 Arbeitseinheiten im Bereich E/Beraten und Begleiten
Stufe	Aufbaustufe
Kostenbeitrag	40 Euro
Sprache	Deutsch
Anmeldung	www.prolehre.tum.de
Voraussetzung	keine

Inhalte

- Alles im Blick... Gesamtzusammenhang – Transfer heißt „Umsetzen lassen!“
- „Eigentlich alles schon bekannt...“ Die Kluft zwischen Theorie und Praxis überwinden – Lernen ermöglichen
- Eine runde Sache: Die Phasen der Transfersicherung: davor – während – danach
- Im Fokus I: Sie selbst und Ihre Wege der Transfersicherung
- Im Fokus II: Instrumente der Transfersicherung an der Universität und darüber hinaus
- „Beispiele gibt es viele“ konkrete Praxisfälle

Ziele

Methoden und Techniken der Transfersicherung in der eigenen Lehrveranstaltung einsetzen und zielorientiert anpassen können

Methoden

- Interaktive Kurzinputs
- Partnerarbeit, Teamübungen
- Transferspaziergänge

Designing and Conducting Examinations

Kursnummer	Y301
Leitung	Dr. Nadine Schlomske-Bodenstein, Dr. Judit Tuschak
Termin	22.05.2014, 17:00 bis 20:00 Uhr 23.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München, Campus Innenstadt
Raum	S02
Teilnehmende	Wissenschaftliche MitarbeiterInnen, HabilitandInnen, DozentInnen
Plätze	8-12
Zertifizierung	12 Arbeitseinheiten im Bereich C/Prüfen
Stufe	Grundstufe
Kostenbeitrag	60 Euro
Sprache	Englisch
Anmeldung	www.prolehre.tum.de
Voraussetzung	keine

Content

The aim of this course is to enable examiners to better design and execute examinations. This should increase the interrelation between the content of a course and its exams, improve exam quality and to promote conduction exam preparation and performance. Topics we look at within the course are:

- Functions of examinations
- Constructing exam questions and assessment criteria
- Typical assessment pitfalls
- Transparency of exam requirements
- Legal framework of exams
- Exam anxiety
- Dealing with difficult exam situations
- Simulation of exam situations

Aims

After this course the participants

- are able to prepare oral and written exams
- are able to create valid examination questions
- are aware of the legal framework of exams
- are able to efficiently mark exams

Methods

- Expert input
- Exchange with colleagues
- Group work
- Simulation of examination situations

Rechtliche Aspekte der Hochschullehre und des Prüfens

Kursnummer	Y460
Leitung	Prof. Dr. Ralph Hirdina
Termin	23.05.2014, 09:30 bis 17:30 Uhr
Ort	TU München, Campus Innenstadt
Raum	510
Teilnehmende	Wissenschaftliche MitarbeiterInnen, HabilitandInnen, DozentInnen, StudienfachberaterInnen
Plätze	8-12
Zertifizierung	8 Arbeitseinheiten im Bereich D/Lehre als Profession
Stufe	Aufbaustufe
Kostenbeitrag	40 Euro
Sprache	Deutsch
Anmeldung	www.prolehre.tum.de
Voraussetzung	keine

Inhalte

Im Rahmen des Seminars sollen insbesondere Fragestellungen aus dem Lehrbetrieb erörtert werden wie

- die Rechtsstellung des Dozenten in der Hochschule (Freiheit der Lehre und der Forschung, Verpflichtung zur Abhaltung von Lehrveranstaltungen etc.)
- Aspekte des Prüfungsrechts (Prüfungsordnung, Prüfungsablauf, Bewertung von Arbeiten, gerichtliche Überprüfbarkeit der Benotung etc.) und
- Aspekte des Urheberrechts (Gestaltung von Unterrichtsmaterial, Vervielfältigung und Verbreitung von Unterrichtsmaterial, Einstellen von Unterrichtsmaterial ins Intranet etc.).

Ziele

- Kennenlernen der einschlägigen Normen des Hochschulrechts
- Erfassen der Rechtsstrukturen der Hochschulorganisation
- Kennenlernen der Rechtsinstrumente des Prüfens
- Kennenlernen der Tragweite der Freiheit des Studiums
- Verständnis für das Zusammenspiel von Prüfungsdidaktik und Prüfungsrecht
- Erfassen der Grundsätze des Urheberrechts für die Lehre: Skripte, Kopien, Zitieren, etc.
- Kennenlernen des Hochschulpersonalrechts

Methoden

- Vortrag
- Diskussion
- Fallbeispiele

Selbstkompetenz und Stressmanagement in der Lehre

Kursnummer	Y440
Leitung	Pit Forster
Termin	27.05.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München, Campus Garching
Raum	108
Teilnehmende	Wissenschaftliche MitarbeiterInnen, HabilitandInnen, DozentInnen, StudienfachberaterInnen
Plätze	6-10
Zertifizierung	8 Arbeitseinheiten im Bereich D/Lehre als Profession
Stufe	Aufbaustufe
Kostenbeitrag	40 Euro
Sprache	Deutsch
Anmeldung	www.prolehre.tum.de
Voraussetzung	Aktive Lehre

Inhalte

Mentale Modi, Prozesse der Selbstregulation beim Umgang mit kritischen, herausfordernden Lehr-Lern-Situationen

- Mentale Statuserfassung
- Selbstregulation
- Situative Bewusstheit und Fokussierung
- Gedankenmuster und Performance Killers
- Konstruktive Bearbeitungs-Optionen

Ziele

Die TeilnehmerInnen

- kartografieren kritischer Situationen und erfassen dabei deren substanziellen Gehalt
- kennen die subjektive Beschaffenheit einiger mentaler Muster
- erproben erste Interventionsformen
- können erste Selbstregulationen vornehmen

Methoden

- Impulsreferate und Input
- Austausch und Verbalisierung in Kleingruppen
- Experimente
- Checklisten und Simulationen

Constructive Aligment

Lernziele, Methoden und Prüfungen aufeinander abstimmen

Kursnummer	Y120
Leitung	Dr. Susanne Frölich-Steffen
Termin	28.05.2014, 14:00 bis 18:00 Uhr
Ort	TU München, Campus Innenstadt
Zertifizierung	5 Arbeitseinheiten im Bereich A/Lehr-/Lernkonzepte
Stufe	Aufbaustufe
Kostenbeitrag	10 Euro

Inhalte

Das Constructive Alignment ist ein neues hochschuldidaktisches Modell, das mit Hilfe eines ganzheitlichen Unterrichtskonzeptes auf die Verbesserung der Lernergebnisse Studierender abzielt, ohne dabei aber den Lehrenden aus dem Blick zu verlieren. Im Kern geht es darum, die Lernziele mit den Unterrichtsmethoden und den Prüfungsmodalitäten ideal zu synchronisieren. Das Konzept stellt sich Fragen wie diese: Welche Methoden sollte ich anwenden, wenn ich bestimmte Lernergebnisse erzielen möchte? Und wie sichere ich die Lernschritte bestmöglich ab? Der Workshop stellt das innovative Modell des Constructive Alignments vor und nimmt seine einzelnen Schritte in den Blick. Es werden verschiedene Methoden zur Anwendung diskutiert und auf konkrete Lehrsituationen (z.B. unmotivierte Studierende, Studierende mit großen Wissenslücken, sehr große Veranstaltungen o.a.) übertragen. Dabei sollen die Teilnehmenden auch die Gelegenheit bekommen, einzelne Elemente auszuprobieren.

Ziele

Die TeilnehmerInnen

- verstehen die Grundlagen des Constructive Alignments
- können Unterrichtsmethoden auf Lernziele abstimmen
- können Unterrichtsmethoden mit Blick auf Prüfungsmodalitäten gezielt auswerten
- können den eigenen Unterricht kritisch reflektieren

Methoden

- Diskussion und powerpointgestützte Inputphasen
- Kleingruppenarbeit und Unterrichtssimulationen

Giving Academic Talks in English

Improving delivery technique in academic talks for non-native speakers of English

Kursnummer	Y201
Leitung	Teresa Catarella
Termin	05.06.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München, Campus Innenstadt
Raum	S02
Teilnehmende	Wissenschaftliche MitarbeiterInnen, HabilitandInnen, DozentInnen
Plätze	6-12
Zertifizierung	8 Arbeitseinheiten im Bereich B/Präsentation und Kommunikation
Stufe	Aufbaustufe
Kostenbeitrag	40 Euro
Sprache	Englisch
Anmeldung	www.prolehre.tum.de
Voraussetzung	Englischkenntnisse

Content

This workshop is geared toward non-native speakers of English who give academic lectures and attend conferences in English. The main focus of this workshop is delivery. Effective delivery technique is one of the most important factors for a successful and memorable academic talk. The workshop will begin with a preliminary overview of the academic talk vs. the scholarly paper (oral vs. written communication), the different types of academic speaking situations, and some of the challenges of speaking to international audiences. Participants will then practice some specific phonetic, prosodic, rhetorical, and kinetic techniques for effortless and confident academic speaking.

These include:

- exercises on pronunciation and articulation
- word stress in English
- exercises on voice and pace
- English sentence rhythm and emphasis (intonation)
- refining nonverbal communication skills
- using effective rhetorical devices
- practicing fluency in impromptu situations

Aims

After the workshop, the participants

- understand the difference between academic paper and academic talk
- understand the specifics of speaking to international academic audiences
- have exercised and improved their pronunciation and articulation, word stress, voice and pace, rhythm and emphasis
- are aware of the importance of nonverbal communication and exercised their fluency in impromptu situations

Methods

- information input
- class discussion
- partner work
- practice modules

Neurodidaktik

Didaktische Konsequenzen aus der Gehirnforschung

Kursnummer	Y101
Leitung	Ralf Besser
Termin	17.06.2014, 17:00 bis 20:00 Uhr 18.06.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München, Campus Innenstadt
Raum	S02
Teilnehmende	Wissenschaftliche MitarbeiterInnen, HabilitandInnen, DozentInnen
Plätze	4-16
Zertifizierung	12 Arbeitseinheiten im Bereich A/Lehr-/Lernkonzepte
Stufe	Aufbaustufe
Kostenbeitrag	60 Euro
Sprache	Deutsch
Anmeldung	www.prolehre.tum.de
Voraussetzung	keine

Inhalte

Welche Erkenntnisse liefert der aktuelle Stand der Gehirnforschung für das Lernen? Welche didaktischen Prinzipien lassen sich aus der Funktion des Hippocampus ableiten, was aus der Tatsache, dass das Gehirn eine „Regelextraktionsmaschine“ ist, was steckt hinter der Aussage: „Fast alles, was wir gelernt haben, wissen wir nicht, aber wir können es!“?

Ziele

Die TeilnehmerInnen

- kennen Denk- und Verarbeitungsstrategien und
- können dieses Wissen praktisch in ihr eigenes pädagogisches Repertoire integrieren.
- verfügen über ein breites Repertoire an didaktischen Methoden, um Vorlesungen, Seminare und Übungen effektiv und effizient zu gestalten.

Methoden

- Interaktiver Lehrdialog
- Erprobung von Interventionen
- Diskussion

Souverän in der Lehre

Kursnummer	Y230
Leitung	Dr. Imme Schönfeld
Termin	23.06.2014, 17:00 bis 20:00 Uhr 24.06.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München, Campus Innenstadt
Raum	1221
Teilnehmende	Wissenschaftliche MitarbeiterInnen, HabilitandInnen, DozentInnen
Plätze	5-12
Zertifizierung	12 Arbeitseinheiten im Bereich B/Präsentation und Kommunikation
Stufe	Aufbaustufe
Kostenbeitrag	60 Euro
Sprache	Deutsch
Anmeldung	www.prolehre.tum.de
Voraussetzung	keine

Inhalte

Bei aller Freude an der Lehre können immer wieder unvermittelt schwierige Momente auftreten. Diese reichen von harmlosen Situationen des Zuspätkommens, über Nichtbeteiligung und „Dazwischenquatschen“ der Studierenden bis hin zu schwerwiegenden Angriffen auf Lehrende – sei es auf Kompetenz, Person oder Vorgehensweise.

Ziele

Die TeilnehmerInnen

- können auf schwierige Fragen reagieren
- können mit „Schwätzern“ und „Störern“ umgehen
- kennen Argumentationstechniken zur Stärkung der eigenen Souveränität

Methoden

- Lehrvortrag
- praktische Gruppen- und Einzelübungen
- Fragerunde und Erfahrungsaustausch
- Videoauswertung

Grundlagen professioneller Hochschullehre

Kursnummer	Y100
Leitung	Rudolf Aichner, Dr. Christiane Marxhausen
Termin	24.06.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr 25.06.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München, Campus Innenstadt
Raum	S02
Teilnehmende	Wissenschaftliche MitarbeiterInnen, HabilitationInnen, DozentInnen
Plätze	6-12
Zertifizierung	16 Arbeitseinheiten im Bereich A/Lehr-/Lernkonzepte
Stufe	Grundstufe
Kostenbeitrag	40 Euro
Sprache	Deutsch
Anmeldung	www.prolehre.tum.de
Voraussetzung	keine

Inhalte

In diesem zweitägigen Kurs werden wir, ausgehend von Ihren bisherigen Erfahrungen in der Lehre

- Ihr Verständnis des Lehr- und Lernprozesses vertiefen,
- Erfolgsfaktoren guter Lehre identifizieren und
- diese auf die Lehrformate Vorlesung, Übung und Seminar anwenden.

Schwerpunkt ist dabei die Konzeption einer Lehreinheit anhand von Lernergebnissen sowie die inhaltliche und methodische Gestaltung von Lehreinheiten.

Ziele

Die TeilnehmerInnen

- verstehen wie Lehren und Lernen ineinandergreifen und
- welche Faktoren erfolgreiches Lernen begünstigen.
- verfügen über ein breites Repertoire an didaktischen Methoden, um Vorlesungen, Seminare und Übungen effektiv und effizient zu gestalten.

Methoden

- Reflexionsrunden und Expertenaustausch
- Wechsel aus Inputphasen und moderierter Plenumsdiskussion
- Kleingruppenarbeit

Spiel-Räume in der Lehr-Lern-Praxis

Mind-Set und Methode zur Generierung von „Spiel-Räumen im Lehr-Lern-Kontext“

Kursnummer	Y140
Leitung	Pit Forster, Annette Reiners
Termin	26.06.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München, Campus Weihenstephan
Raum	4311.02
Teilnehmende	Wissenschaftliche MitarbeiterInnen, HabilitationInnen, DozentInnen
Plätze	8-12
Zertifizierung	8 Arbeitseinheiten im Bereich A/Lehr-/Lernkonzepte
Stufe	Aufbaustufe
Kostenbeitrag	40 Euro
Sprache	Deutsch
Anmeldung	www.prolehre.tum.de
Voraussetzung	Lust und Neugier auf einen Workshop „less ordinary“.

Inhalte

In Lehr-/Lernsituationen ist es wichtig im Vorfeld klare Regeln vorzugeben und als Führungsperson die Stimmung aufrecht zu erhalten, das heißt:

1. souverän bleiben und
2. die anderen für die Inhalte der Lehre zu begeistern.

Ziele

Die TeilnehmerInnen

- können charakteristische Merkmale einer spielerischen Lehr-Lern-Raum-Gestaltung erkennen und realisieren.
- verfügen über erlebte Erfahrung, welche Qualität der spielerische Methodeneinsatz generiert.
- sind in der Lage einzuschätzen, an welcher Stelle in Ihrer Lehre ein spielerischer Methodenzugang angemessen erscheint.
- sind in der Lage, exemplarisch „Spielräume“ zu begehen und zu erkunden und dabei zu prüfen, ob eine derartige Begehung im jeweils spezifischen Kontext „stimmig“ und funktional ist.

Methoden

- Input und Impulsreferate
- Anwendungs-Proben und aktives Erleben von spielerischen Lehr-Lern-Szenarien
- Experimente
- Dynamische Simulationen in unterschiedlichen sozialen Konfigurationen
- Austausch und diskursive Erörterung zur Umsetzungstauglichkeit

Lehre als Bühnenauftritt – Teil II

Kursnummer	Y290
Leitung	Roland Trescher
Termin	30.06.2014, 17:00 bis 20:00 Uhr 01.07.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München, Campus Innenstadt
Raum	1221/1229
Teilnehmende	Wissenschaftliche MitarbeiterInnen, HabilitationInnen, DozentInnen
Plätze	8-12
Zertifizierung	12 Arbeitseinheiten im Bereich B/Präsentation und Kommunikation
Stufe	Aufbaustufe
Kostenbeitrag	60 Euro
Sprache	Deutsch oder Englisch
Anmeldung	www.prolehre.tum.de
Voraussetzung	Lehre als Bühnenauftritt Teil I

Inhalte

Spontaneität in der Lehrsituation, mit „Störungen“ positiv umgehen, Bühnenpräsenz, Raum, Körper und Stimme als Instrument nutzen, Interaktion mit dem Auditorium, Freude am Auftritt, Umgang mit Lampenfieber, Lehre als lebendiger Dialog, Umgang mit unterschiedlichen Hörsälen.

Ziele

- Offenheit im Umgang mit unterschiedlichen Lehrsituationen
- Spontaneität und Schlagfertigkeit
- Mut und Innovation in komplexen Lehrsituationen
- Freude an der Lehrsituation
- Motivation für die Lehre

Methoden

- Einzel- und Gruppenübungen aus Improvisation und Theater
- Arbeiten vor Ort in unterschiedlichen Lehrsälen
- Feedback der TeilnehmerInnen
- Selbstreflektion

Prüfungsrecht an Hochschulen

Kursnummer	Y350
Leitung	Sybille Eberhardt
Termin	30.06.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München, Campus Innenstadt
Raum	S02
Teilnehmende	Wissenschaftliche MitarbeiterInnen, HabilitationInnen, DozentInnen
Plätze	6-12
Zertifizierung	8 Arbeitseinheiten im Bereich C/Prüfen
Stufe	Aufbaustufe
Kostenbeitrag	40 Euro
Sprache	Deutsch
Anmeldung	www.prolehre.tum.de
Voraussetzung	keine

Inhalte

Eine Prüfung muss nicht nur kompetenzorientiert das Lernergebnis hinsichtlich des Prüfungsstoffes abfragen, sondern auch rechtlichen Vorgaben gerecht werden. Der Kurs gibt einen Überblick über die rechtlichen Rahmenbedingungen für die Abnahme von Prüfungen an Hochschulen und vermittelt rechtliche Hintergründe des Prüfungsverfahrens.

Er richtet sich mit folgenden Themenbereichen insbesondere an alle PrüferInnen an Hochschulen sowie Personen, die mit Aufgaben rund um Hochschulprüfungen betraut sind:

- Rechtsgrundlagen im Prüfungsrecht
- Chancengleichheit und Fairnessgebot
- Prüfung und Prüfungsrechtsverhältnis
- PrüferInnen – Rechte und Pflichten; Prüfling – Rechte und Pflichten
- Leistungsermittlungsverfahren/Bewertungsverfahren
- Begründungspflichten
- Rechtsmittelverfahren bzw. Verfahren bei Einwendungen gegen die Prüfungsentscheidung; Korrektur von Bewertungsfehlern

Ziele

Die TeilnehmerInnen

- kennen prüfungsrelevante Rechtsgrundlagen sowie rechtliche Prüfungsgrundsätze und können diese in den Kontext des Prüfungsverfahrens einordnen und anwenden,
- können anhand der Prüfungsordnung typische prüfungsrechtliche Fragestellungen in der Praxis lösen,
- können die rechtsbezogenen inhaltlichen Anforderungen an das Bewertungsverfahren auf die eigene Bewertung einer Prüfung transferieren,
- können Auskunft geben über den Verlauf des Verfahrens der Prüfungsanfechtung und
- kennen die rechtlichen Grenzen der Korrektur von Bewertungsfehlern.

Methoden

- Dialogorientierter Vortrag mit Fallbeispielen und -aufgaben

Roles

Kursnummer	Y401
Leitung	Dr. Annette Spiekermann
Termin	03.07.2014, 17:00 bis 20:00 Uhr 04.07.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München, Campus Innenstadt
Raum	S02
Teilnehmende	Wissenschaftliche MitarbeiterInnen, HabilitationInnen, DozentInnen
Plätze	8-12
Zertifizierung	12 Arbeitseinheiten im Bereich D/Lehre als Profession
Stufe	Grundstufe
Kostenbeitrag	60 Euro
Sprache	Englisch
Anmeldung	www.prolehre.tum.de
Voraussetzung	Englischkenntnisse

Content

Lecturer/teacher: What does this role mean to me? How can I deal with all the challenges that go along with it?

The workshop offers space to discuss the following questions:

- What expectations and behavior patterns are linked to my role(s) as a teacher?
- What kind of hidden rules and values are associated with this role?
- What challenges do I face in my role as a teacher/ lecturer?
- How can I introduce my personality/character into my teacher's role?
- Are there any typical conflicts with other roles?
- What strategies enable me to expand my course of action?

Aims

At the end of the workshop the participants

- are aware of the complexity of their role as a teacher/lecturer and have gained experience of how to deal with it
- are able to assess and use their personal preferences/strengths
- have started to work out their personal profile as a teacher/lecturer with opportunities for development
- can create strategies to optimize their individual role concept

Methods

- Theoretical input
- Individual and group work
- Moderated discussions
- individual reflection
- simulations

Präsentieren in der Lehre

Kursnummer	Y200
Leitung	Dr. Daniela Popp, Cornelia Entner
Termin	11.06.2014, 17:00 bis 20:00 Uhr 02.06.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München, Campus Innenstadt
Raum	S02
Teilnehmende	Wissenschaftliche MitarbeiterInnen, HabilitationInnen, DozentInnen
Plätze	8-10
Zertifizierung	12 Arbeitseinheiten im Bereich B/Präsentation und Kommunikation
Stufe	Grundstufe
Kostenbeitrag	60 Euro
Sprache	Deutsch
Anmeldung	www.prolehre.tum.de
Voraussetzung	keine

Inhalte

Komplexe Sachverhalte anschaulich präsentieren zu können, stellt eine Schlüsselkompetenz in der Lehre dar. In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit verschiedenen Aspekten einer gelungenen Präsentation – auf welchen Ebenen wirken Sie als Sprecher, welche Möglichkeiten gibt es eine logische und ansprechende Struktur aufzubauen, was ist wichtig in der Interaktion mit den Zuhörern und worauf sollten Sie bei der Gestaltung und dem Einsatz von Medien achten?

Alle TeilnehmerInnen bekommen individuelles Feedback (auf Wunsch auch eine Videoaufzeichnung) zu ihrem Kurzvortrag und Impulse zur Optimierung des Vortrags.

Ziele

Die TeilnehmerInnen sind in der Lage

- eine spezifische Vortragssituation zu analysieren und ihren Vortrag an die Erfordernisse des Kontextes anzupassen.
- ihren Vortrag logisch und verständlich zu strukturieren.
- die eigene Wirkung als Vortragende/r in Berücksichtigung der verschiedenen Ausdrucksebenen einzuschätzen.
- sich auf einen Vortrag mithilfe von praktischen Stimm- und Haltungsübungen einzustimmen.
- konstruktiv Feedback zu geben und zu empfangen.

Methoden

- Eigene Präsentationen
- Impulsreferate
- Diskussion
- (Video-) Feedback

Studierende in Abschlussarbeiten betreuen

Kursnummer	Y520
Leitung	Dr. Angelika Thielsch
Termin	07.07.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München, Campus Innenstadt
Raum	510
Teilnehmende	Wissenschaftliche MitarbeiterInnen, HabilitandInnen, DozentInnen
Plätze	6-12
Zertifizierung	8 Arbeitseinheiten im Bereich E/Beraten und Begleiten
Stufe	Aufbaustufe
Kostenbeitrag	40 Euro
Sprache	Deutsch
Anmeldung	www.prolehre.tum.de
Voraussetzung	keine

Inhalte

Die Begleitung wissenschaftlicher Abschlussarbeiten erfordert von den zuständigen BetreuerInnen ein hohes Maß an fachlichem und zeitlichem Engagement sowie wissenschaftliche Beratungskompetenz! Sie müssen wissen, wann Studierende welche Unterstützung brauchen und wann ihnen mehr dadurch geholfen wird, sie selbstständig arbeiten zu lassen. Insbesondere benötigen BetreuerInnen die Fähigkeit, ihre Beratung so zu strukturieren, dass sie von den Studierenden angenommen werden kann. In diesem Workshop werden – angelehnt an die auf verschiedenen Fachkulturen anwendbaren Etappen wissenschaftlichen Arbeitens – Betreuungsformate und -möglichkeiten analysiert und hinsichtlich der disziplinären Kontexte gemäß ihrer Sinnhaftigkeit eingeordnet. Ziel ist es, ein für beide Seiten – Studierende und Betreuende – optimales Betreuungsverhältnis zu ermöglichen.

Ziele

Die TeilnehmerInnen

- können Studierende hinsichtlich des eigenen Faches gezielt unterstützen und während der Abschlussarbeit begleiten.
- sind für betreuungsintensive Phasen sensibilisiert.
- haben ihre Handlungsoptionen in der Betreuung von Studierenden erweitert.

Methoden

- Inputphasen
- Einzel- und Gruppenarbeit
- Moderierte Plenumsdiskussion

Teaching in Germany Understanding the German University System

Kursnummer	Y102
Leitung	Teresa Catarella
Termin	07.07.2014, 09:00 bis 13:00 Uhr
Ort	TU München, Campus Innenstadt
Zertifizierung	4 Arbeitseinheiten im Bereich A/Lehr-/Lernkonzepte
Stufe	Aufbaustufe
Kostenbeitrag	10 Euro

Content

This miniworkshop provides interested international faculty the opportunity to examine and discuss some of the special and unique characteristics of the German University System. The German University has been undergoing the most historic and radical transformation since its inception, transitioning from a stolidly conservative and traditional institution to a globalized and entrepreneurial one. We will address how the Bologna Process, the 12 year Abitur, the tuition experiment (2007-2013), the end of the military service/social service requirement and the ever-increasing diversity of the student body have impacted the university experience for faculty members and affected the relationship between faculty and students. Within this context, we will also examine some additional topics including the threetiered German educational system, academic admissions criteria, the „low-context“ German student, academic integrity, mentoring, and grading.

Aims

The participants

- know the German adaptation of the Bologna process, the three-tiered German high school system,
- are aware of the diversity of the student body and German strategies to deal with it
- know German specifics of admissions criteria, academic-integrity, mentoring, and grading

Methods

- information input
- class discussion
- partner work

Studierende in Selbstlernphasen unterstützen

Kursnummer	Y500
Leitung	Michael Hellwig, Ellen Taraba, Christina Wekerle
Termin	09.07.2014, 17:00 bis 20:00 Uhr 10.07.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München, Campus Innenstadt
Raum	S02
Teilnehmende	Wissenschaftliche MitarbeiterInnen, HabilitandInnen, DozentInnen
Plätze	6-12
Zertifizierung	12 Arbeitseinheiten im Bereich E/Beraten und Begleiten
Stufe	Grundstufe
Kostenbeitrag	60 Euro
Sprache	Deutsch
Anmeldung	www.prolehre.tum.de
Voraussetzung	keine

Inhalte

Ein signifikanter Anteil studentischen Lernens findet außerhalb von Lehrveranstaltungen statt. Nicht nur im sogenannten Selbststudium, das seit Bologna in die Berechnung der Leistungspunkte für jede Lehrveranstaltung einbezogen wird, sondern auch innerhalb von Lehrveranstaltungen sollen Studierende vermehrt die Möglichkeit erhalten, sich individuell mit den Inhalten und Methoden des eigenen Faches auseinanderzusetzen.

In diesem Kurs werden wir das Zusammenspiel von Lehrveranstaltungen und Selbstlernprozessen analysieren und darauf aufbauend Strategien entwickeln, die durch Einbeziehung der Selbstlernphasen ins Lehrkonzept den Lernerfolg von Studierenden verbessern. Leitthemen des Kurses sind: Wann, wo und wie lernen Studierende? Wie sieht die typische „natürliche“ Lernumgebung eines Studierenden aus? Wie kann ich die Studierenden beim Lernen unterstützen? Wie beeinflussen meine Lehrveranstaltungen und meine Prüfungsgestaltung die Selbstlernphase der Studierenden?

Ziele

Am Ende des Kurses werden die TeilnehmerInnen

- einen Überblick erhalten haben, wann, wo und wie Studierende lernen,
- Wege kennen gelernt haben, wie Studierende beim Lernen unterstützt werden können und
- einschätzen können, wie die Gestaltung von Lehrveranstaltungen und Prüfungen das Lernen in Selbstlernphasen maßgeblich beeinflusst.

Methoden

Einzel- und Gruppenarbeit

Reflexion für Lehrende

Kursnummer	Y410
Leitung	Tom Tiller
Termin	09.07.2014, 17:00 bis 21:00 Uhr
Ort	TU München, Campus Garching
Zertifizierung	3 Arbeitseinheiten im Bereich D/Lehre als Profession
Stufe	Aufbaustufe
Kostenbeitrag	10 Euro

Inhalte

Sobald wir Wissen vermitteln, bringen wir verschiedene Kompetenzen und Fähigkeiten zum Einsatz, so zum Beispiel:

- Fachwissen, das wir vermitteln
- Didaktik, um das Fachwissen zu vermitteln
- soziale Kompetenzen, um die Lernumgebung zu gestalten

In den drei Stunden dieses Kurzworkshops finden Sie heraus, welche Fähigkeiten Sie mitbringen, wann Sie diese wie einsetzen und welche Ihrer Fähigkeiten, Wissen zu vermitteln, Sie noch weiter entwickeln können.

Ziele

- Die eigene Rolle ist bewusst und reflektiert
- Das Umfeld und dessen Auswirkungen sind bewusst und reflektiert
- Der eigene Lehrstil und dessen Konsequenzen sind bewusst und reflektiert

Methoden

- Einzelarbeit/Gruppenarbeit/Austausch und Input im Plenum
- Kollegiale Beratung
- Verschiedene Reflektionsmethoden

Kompetenzorientiertes Prüfen

Kursnummer	Y310
Leitung	Dr. Ute Woschnack
Termin	11.07.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München, Campus Innenstadt
Raum	S02
Teilnehmende	Wissenschaftliche MitarbeiterInnen, HabilitandInnen, DozentInnen
Plätze	4-8
Zertifizierung	8 Arbeitseinheiten im Bereich C/Prüfen
Stufe	Aufbaustufe
Kostenbeitrag	40 Euro
Sprache	Deutsch
Anmeldung	www.prolehre.tum.de
Voraussetzung	- Eigene Lehr- und Prüfungspraxis - Sie bringen Ihr „Werkstück“ (Prüfung, Syllabus, Curriculum...) mit

Inhalte

Es gibt viele Situationen im Leben, in denen man auf Altbewährtes zurückgreift. Besonders gerne, wenn man etwas Wichtiges unter hohem Druck erledigen muss. Auch in der Gestaltung der Prüfungen bieten einem die eigene Prüfungserfahrung und die „alten“ Prüfungen eine sichere Basis. Gelegentlich bleibt allerdings die Validität auf der Strecke und es werden die Lernziele nicht adäquat abgebildet. Testtheoretische Güte-Kriterien und die Abstimmung von Lernzielen, Lehr-/Lernarrangement und dem Prüfungsformat eröffnen Gestaltungsmöglichkeiten. Nutzen Sie diese? Im Kurs werden Sie die Prüfung für Ihre Lehrveranstaltung reflektieren und an Alternativen arbeiten. Was sind die Risiken, was die Chancen der erarbeiteten Alternative? Gibt es Hindernisse, die Sie aus dem Weg räumen können?

Ziele

- Sie überprüfen Ihre Prüfung hinsichtlich Ihrer Lernziele
- Sie verstehen die testtheoretischen Grundlagen, das Constructive Alignment und die Rahmenbedingungen als Gestaltungsspielraum für Ihre Prüfungspraxis
- Sie konzipieren die Prüfung in Anlehnung an Ihre Lehrveranstaltung
- Sie reflektieren Ihre Prüfungspraxis

Methoden

Moderierte Plenumsdiskussion

Schwierige Beratungssituationen gut meistern

Kursnummer	Y555
Leitung	Dr. Swantje Röck
Termin	15.07.2014, 09:00 bis 13:00 Uhr
Ort	TU München, Campus Innenstadt
Zertifizierung	4 Arbeitseinheiten im Bereich E/Beraten und Begleiten
Stufe	Aufbaustufe
Kostenbeitrag	10 Euro

Inhalte

In diesem Kurs liegt der Fokus auf dem Umgang mit schwierigen Beratungssituationen. Anhand der Bearbeitung von Fällen lernen Sie, die kritischen Aspekte der Kommunikation besser zu verstehen, sie früher zu erkennen und dadurch wiederum leichter damit umzugehen. Durch die vermittelten Gesprächsstrategien werden Sie sich besser schützen und das Gegenüber besser beraten können.

Ziele

- Bedarf des Beratenden erkennen können
- eigene Ressourcen abschätzen können
- Gesprächsstrategien kennenlernen

Methoden

- Expertenvortrag
- Rollenspiele mit Einbringen eigener „Fälle“

Fostering Students` Self-directed Learning

Kursnummer	Y501
Leitung	Ellen Taraba, Christina Wekerle
Termin	16.07.2014, 17:00 bis 20:00 Uhr 17.07.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München, Campus Innenstadt
Raum	S02
Teilnehmende	Wissenschaftliche MitarbeiterInnen, HabilitandInnen, DozentInnen
Plätze	6-12
Zertifizierung	12 Arbeitseinheiten im Bereich E/Beraten und Begleiten
Stufe	Grundstufe
Kostenbeitrag	60 Euro
Sprache	English
Anmeldung	www.prolehre.tum.de
Voraussetzung	English language skills

Content

Learning is an important part of mastering a degree at university but it also plays a crucial role throughout a person's professional career. At university learning takes place within classrooms but is also to a large extent in the student's hand – based on lectures and seminars, students manage their own learning process. In this course we would like to explore how learning takes place, which components belong to a self-directed learning process and how teaching can be designed to foster effective learning.

Aims

The participants:

- have an understanding of the self-directed learning process and its components
- know ways of facilitating student learning within and outside the context of a classroom

Methods

- Expert input
- Individual and group work
- Discussions
- Individual reflection

Gewusst wie – Beratungsgespräche souverän führen (Fortgeschrittenenkurs)

Kursnummer	Y551
Leitung	Tina Bayer
Termin	18.07.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München, Campus Innenstadt
Raum	S02
Teilnehmende	StudienfachberaterInnen, Lehrende und MitarbeiterInnen mit Beratungstätigkeit
Plätze	6-12
Zertifizierung	8 Arbeitseinheiten im Bereich E/Beraten und Begleiten
Stufe	Aufbaustufe
Kostenbeitrag	40 Euro
Sprache	Deutsch
Anmeldung	www.prolehre.tum.de
Voraussetzung	Beratungserfahrung

Inhalte

Die Art und Weise, wie wir mit unseren GesprächspartnerInnen in Kontakt treten und kommunizieren, hat Einfluss auf den Verlauf und somit auch auf den Erfolg des Gespräches. Dabei sind eine positive Wertschätzung, einfühlsames Verstehen und die eigene Echtheit für das Gelingen eines Gespräches von wesentlicher Bedeutung. In diesem Seminar werden Ihnen „Zutaten“ für das kompetente und konstruktive Führen von Beratungsgesprächen vermittelt. Neben dem Üben und „Ausprobieren“ werden wir verschiedene Kommunikationsmodelle vertiefen, das eigene Gesprächsverhalten und die eigene innere Haltung im Gespräch reflektieren, um angemessen auf die jeweilige Situation und das Gegenüber eingehen zu können. Das Ziel ist eine Vertiefung und Intensivierung Ihrer Gesprächsführung.

Wir beschäftigen uns unter anderem mit diesen Fragen:

- Wie kann ich ein Beratungsgespräch systematisch steuern und souverän meistern?
- Wie kann ich den Beratungsprozess durch hilfreiche Fragen lenken?
- Welche innere Haltung hilft mir im Gespräch?
- Welche kommunikationspsychologischen Werkzeuge und Methoden unterstützen mich bei der Gesprächsführung?

Ziele

Sie werden nach der Teilnahme

- Grundlagen einer gelungenen Kommunikation und Beratung kennen und in ihren eigenen Beratungsgesprächen umsetzen können
- das „Handwerkszeug“ erfolgreicher Gesprächsführung kennen und anwenden können (z.B. Aktives Zuhören, Ich-Botschaften)

Methoden

- Input-Phasen
- Praxis- und Übungsphasen
- Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit
- Diskussion und Erfahrungsaustausch

Teaching Skills

Hochschullehre kompakt in englischer Sprache

Kursnummer	YK01
Leitung	Barbara Beege, Alice Murschall
Termin	21.07.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr 22.07.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr 23.07.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr 24.07.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr 25.07.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München, Campus Innenstadt
Raum	S02
Teilnehmende	Wissenschaftliche MitarbeiterInnen, HabilitandInnen, DozentInnen
Plätze	6-10
Zertifizierung	20 Arbeitseinheiten im Bereich A/Lehr-/Lernkonzepte und 20 Arbeitseinheiten im Bereich B/Präsentation und Kommunikation
Stufe	Grundstufe
Kostenbeitrag	175 Euro
Sprache	Englisch
Anmeldung	www.prolehre.tum.de
Voraussetzung	Englischkenntnisse

Content

Teaching skills are an important asset of a researcher planning an academic career. This compact course will teach you

- how to use body language and voice effectively,
- how to give and perceive feedback constructively,
- how to structure a course and a lesson meaningfully,
- how to choose the appropriate visual aid (such as powerpoint, flipchart, metaplan...) according to your aims and how to use visuals professionally,
- how to lead discussions and groups and
- a set of teaching methods for different academic teaching situations (small groups, large groups, lectures, workshops, seminars...).

This course includes the contents of the courses "Präsentieren in der Lehre" und "Grundlagen professioneller Hochschullehre".

Aims

The participants

- reflect their personal expression as a speaker and know how to improve their performance with regards to nonverbal, paraverbal and verbal behavior,
- become more conscious of their role as lecturer/teacher,
- have didactical basic knowledge for planning and structuring courses/ seminars,
- know the aims and functions of different teaching methods,
- can choose, design and apply visual aids meaningfully and comprehensibly and
- can apply different communication techniques for leading discussion.

Methods

- Interactive teaching dialogue
- Theoretical input
- Small group work
- Practical exercises (e.g. applying methods, leading discussions)
- Video feedback

Hochschullehre kompakt

Kursnummer	YK02
Leitung	Jana Antosch-Bardohn, Julia Rupprecht
Termin	28.07.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr 29.07.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr 30.07.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr 31.07.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr 01.08.2014, 09:00 bis 17:00 Uhr
Ort	TU München, Campus Innenstadt
Raum	S02
Teilnehmende	Wissenschaftliche MitarbeiterInnen, HabilitandInnen, DozentInnen
Plätze	6-10
Zertifizierung	20 Arbeitseinheiten im Bereich A/Lehr-/Lernkonzepte und 20 Arbeitseinheiten im Bereich B/Präsentation und Kommunikation
Stufe	Grundstufe
Kostenbeitrag	175 Euro
Sprache	Deutsch
Anmeldung	www.prolehre.tum.de
Voraussetzung	keine

Inhalte

Gute Hochschullehre liefert nicht nur Inhalte, sondern eröffnet auch deren konkrete Bedeutung. Idealerweise verschränken sich hierbei sprachliche und pädagogische Faktoren zu einem Prozess, der die Vermittlung, Elaboration und Anwendung von Wissen optimal befördert. Dieser Kurs bietet eine kompakte Einführung in die didaktischen und rhetorischen Grundlagen der universitären Lehre:

- Ganzheitliche Betrachtung der Lehrsituation
- Wirkung des Dozenten bzw. der Dozentin
- Grundlagen der Didaktik
- Aktivierende Lehrmethoden
- Präsentationstechniken
- Gesprächsführung
- Feedback und kollegiales Coaching

Der Kompaktkurs ist ein Grundlagenkurs und umfasst u.a. die Inhalte der Kurse „Grundlagen professioneller Hochschullehre“ und „Präsentieren in der Lehre“.

Ziele

- Reflexion und Verbesserung des eigenen Ausdrucksverhaltens
- Bewusstsein für die eigene Rolle als DozentIn entwickeln
- Didaktisches Grundverständnis zur Planung und Strukturierung von Lehrveranstaltungen entwickeln
- Verstehen der Ziele und Funktion sowie Anwendung bestimmter Lehrmethoden
- Bewusste Auswahl und verständliche Gestaltung von Visualisierungsmedien vornehmen können
- Souveränes Leiten von Diskussionen

Methoden

- Information
- Erfahrungsaustausch
- Üben
- Videofeedback
- Reflexion

ProLehre Intensiv2014

Koordinatorin	Dr. Annette Spiekermann
Umfang	200 Arbeitseinheiten (AE)
Abschluss	Zertifikat Hochschullehre Profistufe
Beginn	jeweils im September
Info-Abend	13. Juni 2014, 16 Uhr
Anmeldung	Bewerbung mit anschließendem Auswahlverfahren ab 1. Mai 2014.

Inhalte

ProLehre Intensiv2014 entspricht dem seit 1994 bewährten „Großen Kurs“. Zwölf TeilnehmerInnen, in der Regel HabilitandInnen, arbeiten projektorientiert an ihren konkreten Lehrveranstaltungen über zwei Jahre hinweg in einer Gruppe zusammen. Ein festes Team unserer TrainerInnen und Coaches begleitet sie dabei und liefert das didaktisch-pädagogische Grundwissen für eine nachhaltig gute und effektiv gestaltete Lehre.

Das mit dem Kurs erworbene Zertifikat Hochschullehre Bayern Profistufe erfüllt alle Kriterien erfolgreicher Weiterbildung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik (dghd) sowie des Verbundes ProLehre Bayern.

Weitere ausführliche Informationen zu ProLehre Intensiv2014 finden Sie auf unserer Webseite.

eTeaching@TUM Zertifizierungsreihe des Medienzentrums

Anbieter	Medienzentrum der TU München
Leitung	Elvira Schulze
Ort	TU München, Stammgelände/Medienzentrum
Teilnehmende	DozentInnen, wissenschaftliche MitarbeiterInnen, HabilitandInnen, TutorInnen, Studentische Hilfskräfte
Plätze	8–16
Kostenbeitrag	kostenfrei
Sprache	Deutsch
Anmeldung	Hinweise zur Anmeldung: www.mz.itsz.tum.de/veranstaltungen/kurse-fuer-dozierende/eteachingtum/

Inhalte

„eTeaching@TUM“ ist eine einsemestrige Weiterbildung, die Sie umfassend mit dem Einsatz von eLearning in der Lehre vertraut macht: Nach dem Prinzip des Blended Learning lernen Sie in abwechselnd stattfindenden praxisorientierten Schulungen, Workshops und betreuten Online-/Projekt-Phasen die didaktischen Möglichkeiten von digitalen Medien und Web 2.0-Anwendungen für die Hochschullehre kennen und erproben diese praktisch.

Die Veranstaltungen finden in einem kleinen Kreis (maximal 16 Teilnehmende) statt, um Ihren individuellen Bedürfnissen gerecht werden zu können.

Bei erfolgreicher Teilnahme an der Weiterbildung erwerben Sie das eTeaching-Zertifikat der TUM.

Weitere Informationen:

Mehr zu Aufbau, Inhalten, Arbeitsaufwand und Terminen sowie zur Anmeldung finden Sie unter www.mz.itsz.tum.de/veranstaltungen/kurse-fuer-dozierende/eteachingtum/.

Kontakt:

Elvira Schulze
elvira.schulze@tum.de
Tel.: (089) 289 24242

English Coaching Program

Angebote des Sprachzentrums

English Coaching Program

Das Coaching Team des TUM Sprachenzentrums bietet kostenlos an allen drei Standorten ein maßgeschneidertes Coaching-Programm mit intensiver persönlicher Betreuung für ProfessorInnen, AssistentInnen (DoktorandInnen), GastprofessorInnen und Verwaltungspersonal der TUM an.

Termine können in unserem Online Buchungskalender direkt gebucht werden:

www.sprachenzentrum.tum.de/de/english-coaching/

One-to-one Coaching

ProfessorInnen erhalten eine individuelle Beratung. Wir besuchen auch Ihre Vorlesungen und auf Wunsch erstellen wir Videoaufnahmen, die als Grundlage der Beratung dienen.

Small Group Instruction

Das Coaching Team bietet für Lehrstühle und Fakultäten maßgeschneiderte Intensiv-Kurse für Gruppen (z.B. für wissenschaftliche MitarbeiterInnen und DoktorandInnen), um die Englischkenntnisse und die Kommunikationsfähigkeit im Arbeitsumfeld zu verbessern bzw. zu vertiefen. Ein Beratungstermin kann bei dem/der AnsprechpartnerIn des jeweiligen Standorts im Online-Kalender gebucht werden.

Unterstützung beim Verfassen von englischen Texten – Interactive Editing

ProfessorInnen und wissenschaftliche MitarbeiterInnen können Hilfe beim Verfassen und bei der Korrektur von englischen Texten erhalten. Ein Beratungstermin kann im Online-Kalender gebucht werden.

English Writing Center

Das Writing Center bietet an allen drei Standorten Schreibberatung für Studierende und MitarbeiterInnen der TUM an. Bachelor- und Magisterarbeiten, Bewerbungsschreiben, Hausaufgaben oder wissenschaftliche Artikel können bearbeitet werden. Die Öffnungszeiten und den Online-Buchungskalender finden Sie auf unserer Webseite: www.sprachenzentrum.tum.de/english-writing-center.

[tum.de/english-writing-center](http://www.sprachenzentrum.tum.de/english-writing-center). Spontane Walk-ins werden nach Möglichkeit auch angenommen.

English Stammtisch

In Garching und München finden wöchentliche Stammtische statt: Eine Möglichkeit für MitarbeiterInnen und Studierende der TUM, ihre Englischkenntnisse ohne Mühe zu verbessern. Genaue Informationen sind auf der Coaching Homepage (siehe unten) zu finden. Jeder ist willkommen.

Weitere Informationen und Ansprechpartner finden Sie auf der Webseite des Sprachenzentrums (www.sprachenzentrum.tum.de) unter „English Coaching“.

Die Teilnahme am English Coaching Programm und One-to-One Coaching kann mit bis zu 10 AE im Bereich B/Präsentation und Kommunikation auf das ProfiLehre-Zertifikat angerechnet werden.

English Coaching Program

The Coaching Program offers support to professors, visiting professors, lecturers, doctoral candidates, and administrative staff at the TUM. The service is available at all 3 campuses and is free of charge.

Appointments can be booked directly by means of our online booking calendar at:

www.sprachenzentrum.tum.de/en/english-coaching/

One-to-one Coaching

Professors receive individual coaching. We will also visit your lectures, video-taping them if desired, and offer feedback.

Small Group Instruction

Our coaching team offers individually tailored group sessions for academic staff (instructors, teaching assistants, etc.) to improve communication skills in an academic environment. Please use the booking calendar to contact the coach at your campus for further details or to set up a course.

Assistance with English Texts – Interactive Editing

Professors and academic staff can receive support in writing and editing texts. The service is a combination of editing and coaching depending on an individual's needs.

Please contact: coaching@zv.tum.de or book an initial appointment using the booking calendar.

English Writing Center

Located at all three campuses, the English Writing Center is staffed on a daily basis to help students and other members of the TUM academic community to improve their writing skill in English, for example for bachelor and master's theses, applications, homework assignments, or journal articles. For opening hours, locations and to make an appointment through our online booking calendar, please visit www.sprachenzentrum.tum.de/english-writing-center. Walk-ins during opening hours are also accepted as time permits.

English Stammtisch

Each week you have the opportunity to practice your English informally at a regular 'Stammtisch' at the Garching and Munich Campuses. Check our web page for current times. All are welcome – staff and students alike.

Further information can be found on the Sprachenzentrum website (www.sprachenzentrum.tum.de). Participation in English Coaching Program and One-to-One Coaching can be accredited with up to 10 units for the ProfiLehre Certificate.

Das individuelle Beratungsangebot

Kontakt	ProLehre Team
Termin	nach Vereinbarung
Teilnehmende	TutorInnen, Wissenschaftliche MitarbeiterInnen, HabilitandInnen, DozentInnen, ProfessorInnen
Anmeldung	E-Mail an ProLehre@ProLehre.tum.de

Programmberatung (kostenfrei)

In der Programmberatung informieren wir Sie über alles Wissenswerte rund um ProLehre: Kurse, Zertifikate, Kooperationen mit anderen Universitäten etc.. Gerne stellen wir Ihnen auch ein maßgeschneidertes Programm aus unserem modularen Kursangebot zusammen.

Lehrberatung (kostenfrei)

Zwischen der Vorstellung, die der Lehrende von der eigenen Lehre hat, und dem Urteil, das sich die Studierenden über diese Lehre bilden, gibt es oft große Unterschiede. Wenn Sie wissen wollen, wie Ihre Lehre auf andere wirkt und wie effizient sie ist, brauchen Sie eine möglichst mehrdimensionale Rückmeldung: neben der Evaluierung durch die Studierenden zum Beispiel eine Lehrberatung durch unsere hochschuldidaktischen MitarbeiterInnen. Nach einem Vorgespräch besuchen wir Sie in Ihrer Lehrveranstaltung, die wir anschließend in einem intensiven Gespräch analysieren, auf Wunsch auch mit Videofeedback. Wir gehen dabei sowohl auf die didaktischen Fragen als auch auf Rhetorik und Kommunikation ein und erarbeiten Erfolg versprechende Varianten. Wenn Sie es wünschen, stellen wir Ihnen auf der Basis der Lehrberatung ein individuelles Weiterbildungsprogramm zusammen, mit dem Sie Ihre Fähigkeiten in der Hochschullehre ausbauen können.

Prüfungsberatung (kostenfrei)

In Ergänzung unserer Kurse zum Thema „Prüfen“ bieten wir individuelle Beratung zur Vorbereitung von schriftlichen und mündlichen Prüfungen an. Wir geben Ihnen Feedback zu Struktur und Aufbau Ihrer Prüfungen und unterstützen Sie bei der praktischen Umsetzung.

Vortragsberatung (Kostenbeitrag nach Vereinbarung)

Für besonders wichtige Vorträge (in Deutsch oder Englisch) lohnt sich eine besonders intensive Vorbereitung. Wir bieten Ihnen dazu professionelle Hilfe an: im Vorfeld, bei der Redeprobe und bei taktischen Überlegungen.

Coaching (kostenfrei)

Sie haben ein Anliegen, das so speziell ist, dass es in unserem regulären Kursprogramm nicht abgedeckt wird? Sie wünschen sich eine individuelle, persönliche Beratung rund um Ihre Lehre und um Sie als Lehrpersönlichkeit? Sie suchen nach (neuen) Möglichkeiten, eine berufliche Herausforderung anzupacken? Oder Sie kommen schlicht nicht recht weiter...? Wir unterstützen Sie aktiv dabei, kreative Lösungen zu finden. Dabei geht es nicht um Standards, sondern um Ihre Persönlichkeit und Ihre persönliche Lehre. Wir unterstützen Sie kompetent und nachhaltig.

Zertifikate von ProLehre

HochschullehrerInnen, die ihre Lehrkompetenz und Lehrpersönlichkeit weiterentwickeln, können sich ihre hochschuldidaktische Weiterbildung lebenslaufwirksam zertifizieren lassen.

Grundstufe

Zertifikat Hochschullehre – Grundstufe (60 AE)

Dieses Zertifikat kann durch den Besuch der fünf Grundlagenkursen aus den folgenden fünf Themenbereichen erworben werden:

- A: Lehr-/Lernkompetenz (Kurs 100/101 „Grundlagen professioneller Hochschullehre“),
- B: Präsentation und Kommunikation (Kurs 200 „Präsentieren in der Lehre“),
- C: Prüfen (Kurs 300/301 „Prüfungen als Spiegel der Lehre“),
- D: Lehre als Profession (Kurs 400 „Meine Rolle als DozentIn“),
- E: Beraten und Begleiten (Kurs 500 „Studierende in Selbstlernphasen unterstützen“).

Alternativ zu den beiden Grundkursen in den Bereichen A und B können auch die Kompaktkurse K01 „Hochschullehre kompakt“ oder K02 „Teaching Skills“ besucht werden. Alternativ zu den Grundkursen in den Bereichen D und E kann auch der Kompaktkurs K03 „Personality and Responsibility – My Roles as a Teacher“ besucht werden.

Grundlagen-Zertifikat Medizindidaktik (65 AE)

Lehrende der Fakultät Medizin können das Hochschulzertifikat Medizindidaktik im Umfang von 65 Arbeitseinheiten erwerben. Dies besteht aus einem speziell auf die Bedürfnisse von MedizinerInnen angepassten einwöchigen DozentInnentraining der Fakultät Medizin, einer Lehrberatung, einer kollegialen Hospitation und mindestens einem weiteren Kurs aus unserem modularen Weiterbildungsangebot.

Aufbaustufe

Zertifikat Hochschullehre Bayern – Aufbaustufe (120 AE)

ProLehre bietet die Möglichkeit, durch Akkumulieren von 120 Arbeitseinheiten (entspricht etwa 10 Kursen) das Zertifikat Hochschullehre Bayern Aufbaustufe (entspricht dem bayerischen ProfiLehre-Zertifikat) zu erwerben. Die Kurse können in beliebiger Reihenfolge besucht werden; es wird aber empfohlen, mit den fünf Grundlagenkursen zu beginnen und zunächst das Zertifikat der Grundstufe zu erwerben.

Profistufe

Zertifikat Hochschullehre Bayern – Profistufe (200 AE)

Dieses Zertifikat vertieft die hochschuldidaktische Weiterbildung der Grund- und Aufbaustufe in Form von Praxisphasen mit individuellen, begleiteten Lehrprojekten, Praxisreflexion und kollegialer Beratung. Die TeilnehmerInnen erstellen ihr eigenes Lehrportfolio und ergänzen ihre Schulungen durch ausgewählte vertiefende Kurse. Die Gestaltung der Profistufe erfolgt individuell auf Anfrage.

TeilnehmerInnen des Kurses ProLehre Intensiv erwerben das Zertifikat der Profistufe mit dem Abschluss des zweijährigen Kurses.

Umfangreiche Informationen zu allen Zertifikaten finden Sie auf unserer Webseite unter www.prolehre.tum.de/zertifikate.

Zertifikat für studentische TutorInnen

Auch studentische TutorInnen können sich ihre didaktische Weiterbildung zertifizieren lassen. Voraussetzungen und Details dazu finden Sie auf unserer Webseite unter www.prolehre.tum.de/zertifikate.

Öffentliche Vorlesungen

05.05.2014	Voting, Deliberation, and Truth	Hartmann	268
13.05.2014	Moderne Radioonkologie: Heilungschancen und innovative Forschungen	Molls	270
19.05.2014	On the Human Thesis on Belief. An Example of Formal Epistemology	Leitgeb	268
26.05.2014	Dynamical Explanations in the Neurosciences	Lyre	268
27.05.2014	Die BR 700 Triebwerksfamilie – eine Innovation aus der TUM, die in die Zukunft reicht	Kappler	270
16.06.2014	Big Data, big questions? Ein philosophischer Blick auf die Datengesellschaft	Simon	269
23.06.2014	...dass alle Welt geschätzt würde – Zur Kulturgeschichte von Big Data	Koubek	269
07.07.2014	BIG DATA, aber sicher!	Eckert	269

Seit über 20 Jahren bietet die TU München zusammen mit den Hochschulgemeinden die Vortragsreihe „Technik und Ethik“ an. Im Sommersemester gehen renommierte Philosophen und Wissenschaftler der Frage „Big Data – die neue Weltordnung?“ nach. In der neuen Vortragsreihe „Frontiers of Science, Technology, and Philosophy“ werden wir über aktuellen Forschungsthemen an der „Front der Wissenschaft“ berichten. Fortge-

setzt werden die „Highlights der Forschung“ mit unseren Emeritae und Emeriti of Excellence.

In den Vortragsreihen „Technik und Ethik“ und „Highlights der Forschung“ können Leistungsnachweise mit ECTS-Credits erworben werden.

Frontiers of Science, Technology, and Philosophy

Ort	TU München Stammgelände	Die Vortragsreihe „Frontiers of Science, Technology, and Philosophy“ stellt aktuelle Spitzenforschung der Ingenieur-, Natur- und Humanwissenschaften vor. Herausragende Forscherinnen und Forscher werden über neue Forschungsergebnisse und Trends an der „Front der Wissenschaften“ berichten.
Raum	1.221; 1.229 (am 19.05.2014)	
Termin	Montag, 18:15 bis 20:00 Uhr	
		<p>05. Mai 2014 Voting, Deliberation, and Truth Prof. Dr. Stephan Hartmann, Munich Center for Mathematical Philosophy, LMU München</p> <p>19. Mai 2014 On the Human Thesis on Belief. An Example of Formal Epistemology Prof. DDr. Hannes Leitgeb, Munich Center for Mathematical Philosophy, LMU München</p> <p>26. Mai 2014 Dynamical Explanations in the Neurosciences Prof. Dr. Holger Lyre, Theoretical Philosophy/Philosophy of Mind, Otto-von-Guericke-University Magdeburg</p>

Technik und Ethik

Veranstalter	Carl von Linde-Akademie in Kooperation mit der KHG und EHG an der TU München	Seit über 20 Jahren bietet die TU München zusammen mit den Hochschulgemeinden die Vortragsreihe „Technik und Ethik“ an. Im Sommersemester sprechen renommierte Philosophen und Wissenschaftler über die Schnittstellen von Technik, Ethik und Gesellschaft. Im Mittelpunkt steht dabei die Frage: „Big Data – die neue Weltordnung?“
Ort	TU München Stammgelände	
Raum	Hörsaal 1.260 (Eingang: gegenüber Gabelsbergerstr. 47)	
Termin	Montag, 18:15 bis ca. 20:00 Uhr	
Nachweis	ECTS: 1 (siehe Seite 87)	
		<p>16. Juni 2014 Big Data, big questions? Ein philosophischer Blick auf die Datengesellschaft Prof. Dr. Judith Simon, Associate Professor for Philosophy of Science and Technology, IT University Copenhagen</p> <p>23. Juni 2014 ... dass alle Welt geschätzt würde – Zur Kulturgeschichte von Big Data Prof. Dr. Jochen Koubek, Medienwissenschaft, Universität Bayreuth</p> <p>07. Juli 2014 BIG DATA, aber sicher! Prof. Dr. Claudia Eckert, Lehrstuhl für Sicherheit in der Informatik, Technische Universität München</p>

Highlights der Forschung

TUM Emeriti of Excellence

Veranstalter	Carl von Linde-Akademie, TUM Emeriti of Excellence
Ort	TU München Stammgelände
Raum	Vorhoelzer Forum (Raum 5.170)
Termin	Dienstag, 18:30 bis 20:00 Uhr
Nachweis	ECTS: 1 (siehe Seite 61)

An der TU München werden seit 2007 herausragende emeritierte oder pensionierte Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler, die sich auch nach ihrem aktiven Dienst in besonderem Maße in Forschung und Lehre oder für die Universität im Ganzen engagieren, mit dem Ehrentitel TUM Emeriti of Excellence ausgezeichnet. Gleichzeitig erhalten die ausgewählten Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler Unterstützung für ihre Forschung, wirken in der akademischen Lehre aktiv mit und sind in die internationale Netzwerkbildung integriert. Die zwei hochkarätig besetzten Vorträge im Sommersemester 2014 bieten Studierenden, Mitarbeitern und Öffentlichkeit die Möglichkeit, an der reichhaltigen Forschungs- und Lehrerfahrung unserer Emeriti und Emeritae of Excellence teilzuhaben.

13. Mai 2014

Moderne Radioonkologie: Heilungschancen und innovative Forschungen zur Ionentherapie

Prof. Dr. med. Michael Molls
Fakultät für Medizin, Ehemaliger Ordinarius für Strahlentherapie und Radiologische Onkologie

27. Mai 2014

Die BR 700 Triebwerksfamilie – eine Innovation aus der TUM, die in die Zukunft reicht

Prof. Dr.-Ing. Dr. h.c. mult. Günter Kappler
Fakultät für Maschinenwesen, Ehemaliger Ordinarius für Flugantriebe und Direktor des Instituts für Luft- und Raumfahrt

Global Voices

ReichTUM der Kulturen im Kontext von Wissenschaft und Technik II

Veranstalter	Sprachenzentrum in Kooperation mit dem MCTS / Carl von Linde-Akademie
Ort	TU München Stammgelände
Raum	Vorhoelzer Forum
Termin	Mai, Juni, Juli 2014
Sprache	Deutsch/Englisch
Anmeldung	TUMonline (Sprachenzentrum)
Nachweis	ECTS: 1
Prüfung	aktive Teilnahme (mind. ein qualifizierter Beitrag (Thesenpaper) pro Vortrag auf der Lernplattform Moodle (benotet))

Das Sprachenzentrum der TUM stellt in seiner Vortragsreihe „Global Voices – ReichTUM der Kulturen im Kontext von Wissenschaft und Technik II“ in Kooperation mit dem MCTS/Carl von Linde-Akademie renommierte Persönlichkeiten vor, die weitreichende Einblicke in einzelne Arbeitsbereiche eines Landes gewonnen haben und über die Schnittstellen von Ethik, Kultur, Wissenschaft und Technik sprechen. In der Veranstaltung sollen Fragestellungen anhand unterschiedlicher Themenbereiche vorgestellt und diskutiert werden.

Die genauen Termine und weitere Informationen finden Sie unter www.sprachenzentrum.tum.de.

Vortragsreihe	Ringvorlesung Umwelt	274
Filmreihe	Diversity	274
Diversity & Talent Management	TUM.Diversity	275
Interdisziplinärer Austausch	Gender- und Diversity-Kolloquium	276
Service Learning	„Voneinander Lernen!“	277
Workshops/Projekte	AStA-und Fachschaften-Projektarbeit	278
Seminare/Vorlesungen	Lehrstuhl für Geschichte der Technik und Fachgebiet Technikgeschichte	278
Workshops/Lesungen	Bayerische Akademie des Schreibens	279
Lesungen/Diskussionen/Workshops	Literaturhaus München	280
Proben	Campus-Chor Garching	280
Workshops	Fit for TUMorrow	281
Beratungen/Workshops/Mentoring	TUM. Das Netzwerk. Your Network.	282
Workshops/Beratungen	UnternehmerTUM	283
Studiengang	Center for Digital Technology and Management	284
Förderprogramm	ConnecTUM	285
Graduiertenprogramm	TUM Graduate School	286

Kooperationen / Hinweise

Ergänzend zum Programm der Carl von Linde-Akademie verweisen wir auf die vielfältigen Angebote unserer Kooperationspartner.

Ringvorlesung Umwelt

Veranstalter	Umweltreferat der Studentischen Vertretung der TU München
Ort	TU München Stammgelände
Raum	Hörsaal 2750 – ausgeschildert ab Eingang
Zeit	Mittwoch, 19:30 bis 21:00 Uhr

Die Studierenden aus dem AStA-Umweltreferat organisieren öffentliche, interdisziplinäre wissenschaftliche Vorträge mit fachkundigen Referent/-Innen zu aktuellen umwelt- und naturnahen Themen. Die „Ringvorlesung Umwelt“ besteht seit 1985 und ist damit die älteste studentisch organisierte Vortragsreihe an der TU München. Nach den rund einstündigen Vorträgen über z.B. technischen Umweltschutz, Gesundheit, Verbraucher- und Klimaschutz dürfen die Referenten/innen aus Forschung, Behörden, Industrie und NGOs in einer Frage- und Diskussionsrunde „gelöchert“ werden.

Das Leitthema für das Sommersemester 2014 ist „Ökoaktivismus“. Wir wollen zeigen, dass der Einsatz für unsere Umwelt von organisierten Gruppen bis hin zum Großunternehmen auf wissenschaftlicher Basis und mit hohem Niveau betrieben wird. In diesem Kontext werden Referent/-Innen aus verschiedensten Fachrichtungen und Institutionen ihren Blickwinkel zum Thema darstellen. Referieren werden u.a. Vertreter von Greenpeace, Juwi Ag, Ingenieure ohne Grenzen und die Initiatoren von Oneearthoneocean.

Die Termine, aktuelle Informationen, ebenso wie Vortragsfolien zum Download und weiterführende Links findet man unter www.rivo.fs.tum.de.

Diversity Filmreihe des Sprachenzentrums

Veranstalter	Sprachenzentrum der TU München
Ort	TU München Stammgelände
Raum	0.170
Kosten	Eintritt frei!

Respektiere die Unterschiede – Entdecke die Gemeinsamkeiten

Die Filmreihe des Sprachenzentrums hat folgende Ziele:

- Sensibilisierung für die unterschiedlichen Lebenssituationen aller Menschen
- Positive Zukunftsorientierung in einer multikulturellen Welt
- Toleranz und Verständnis für ethnische und kulturelle Vielfalt
- Hilfe zur Lebensbewältigung in kritischen Lebenslagen

Filme in Originalsprache (mit engl. oder dt. Untertiteln) mit anschließender Diskussion:

09.04.2014, 19:00 Uhr

Megane (Brillen)

Japanisch (OmdU), Japan 2007

07.05.2014, 19:00 Uhr

Babettes gæstebud (Babettes Fest)

Dänisch, Schwedisch, Französisch (OmdU), Dänemark 1987

04.06.2014, 19:00 Uhr

Comme un chef (Ein köstliches Duo)

Französisch (OmdU), Frankreich 2012

TUM.Diversity

Menschen weisen aufgrund ihres Geschlechts, ihres Alters, ihrer sozialen und nationalen Herkunft, ihrer sexuellen Identität, ihrer physischen und psychischen Fähigkeiten oder ihrer Religionen und Weltanschauungen Unterschiede auf. Erst diese Vielfalt macht die TUM zu einer innovativen und dynamischen Universität. Die Stabseinheit TUM.Diversity, die in der Verantwortung des Senior Vice President für Diversity & Talent Management liegt, hat es sich zum Ziel gesetzt, die TUM in der Gewinnung und Förderung ihrer vielfältigen Talente zu unterstützen. Chancengleichheit und die Möglichkeit der freien Entfaltung individueller Potenziale soll für alle TUM-Mitglieder gewährleistet sein.

Zentrale Aufgabenbereiche der Stabseinheit TUM.Diversity sind neben der Beratung zu Diversity die Konzeption, Umsetzung und Evaluation von Diversity-Maßnahmen. Ein besonderer Schwerpunkt liegt in der Begleitung der Fakultäten, Integrative Research Centers und weiterer wissenschaftlicher TUM-Einrichtungen bei der Ausarbeitung und Umsetzung von Diversity-Zielvereinbarungen. Dabei wurden die Handlungsfelder „Geschlechtergleichstellung“ und „Familienfreundlichkeit“ um weitere Diversity-Aspekte ergänzt.

Seit Frühjahr 2012 sind die Gleichstellungs- und Diversity-Grundsätze im TUM Diversity Code of Conduct verankert. Mit dem Diversity Code of Conduct wurde erstmals die systematische Darstellung der unterschiedlichen Handlungsfelder zum Thema Vielfalt geschaffen, die sich u.a. aus der Gesetzgebung zur Antidiskriminierung ableiten. Der Diversity-Kodex trägt dazu bei, die Wertvorstellungen und Normen der TUM in die interne und externe Öffentlichkeit zu tragen.

Kontakt

TUM.Diversity
Barer Straße 21
80333 München

Tel: 089/289/22076
Fax: 089/289/23389
diversity@zv.tum.de
www.diversity.tum.de

Weitere Informationen zu Diversity an der TUM finden Sie unter:

- TUM.Diversity: www.diversity.tum.de
- TUM.Diversity Code of Conduct:
www.diversity.tum.de/tum-diversity-code-of-conduct/



Gender- und Diversity-Kolloquium

Veranstalter	Fachgebiet Gender Studies in Ingenieurwissenschaften	Im Kolloquium werden Forschungsvorhaben und akademische Qualifikationsprojekte (Bachelor-, Masterarbeiten, Forschungsprojekte, Dissertationen) vorgestellt und diskutiert, die auf Theorien und Methoden der Gender- und Diversityforschung basieren oder Gender- und Diversityforschung wissenschaftlich sinnvoll integrieren wollen.
Termine	Vorbesprechung: Dienstag, 15.04.2014, 16:00-19:00 Uhr Weitere Termine sind im Sommersemester 2014 für den 13.05.2014 und den 01.07.2014 geplant (jeweils ab 16:00 Uhr).	Die Teilnehmer und Teilnehmerinnen erhalten, neben ausführlichem Feedback, Einblicke in aktuelle Forschungsvorhaben und -projekte mit Gender & Diversity-Bezug an der TUM.
Raum	Raum 142, I. OG, Marsstraße 20-22, Rgb.	Die Veranstaltung ist öffentlich. Um Anmeldung wird gebeten: ihsen@tum.de .

Kontakt

Yves Jeanrenaud
E-Mail: yves.jeanrenaud@tum.de



Service Learning: „Voneinander Lernen!“

Die Carl von Linde-Akademie hat in Verbindung mit dem Verein „Chancenwerk“ ein Modul entwickelt, das den TUM-Studierenden ermöglicht, durch soziales Engagement soziale Kompetenz und interkulturelle Sensibilität zu erwerben – auch vor dem Hintergrund, dass diese Formen des sozialen Engagements in Bildungs- und Berufsbiografien eine immer größere Rolle spielen.

Kernstück des Chancenwerk-Konzepts ist das Mentorenprogramm SHS² – „Studenten helfen Schülern & Schüler helfen Schülern“: Studierende der TUM helfen Schülerinnen und Schülern an Mittelschulen, Realschulen und Gymnasien im Münchener Raum, vor allem durch Nachhilfeunterricht in Problemfächern. Als Gegenleistung unterstützen diese Schüler wiederum jüngere Schüler bei ihren Hausaufgaben. Fachlich versierte Studierende werden als Intensivkursleiterinnen und -leiter eingesetzt; pädagogisch Interessierte können als Betreuer oder Betreuerin die älteren Schüler bei deren Arbeit mit jüngeren Schülern unterstützen.

Dieses praxisorientierte, vom Verein „Chancenwerk“ organisatorisch betreute Engagement wird vorbereitet und begleitet durch (verpflichtende) Trainingskurse der Carl von Linde-Akademie. Erfahrene Trainer vermitteln

- Einblicke in die Schule und in ihr soziales Umfeld;
- Kommunikative Kompetenzen;
- Konfliktmanagement.

Das Gesamtprogramm erstreckt sich in der Regel über ein Schuljahr; Ausnahmeregelungen sind möglich. Die TUM-Studierenden können damit 3 ECTS-Punkte (soft skills/überfachliche Qualifikationen) erwerben, sofern die jeweilige Fachfakultät dem zustimmt.

Die Termine für die vorbereitenden Kurse werden noch bekanntgegeben.

Das Chancenwerk (vormals IBFS e.V.) besteht seit 2004. Der Verein fördert als interkulturelles Sozialunternehmen die fachlichen und persönlichen Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern. Chancenwerk ist Finalist des Wettbewerbs „Social Entrepreneur of the Year 2011“; sein Gründer Murat Vural wurde 2010 für seine Idee mit dem Bundesverdienstkreuz am Bande ausgezeichnet. Chancenwerk arbeitet deutschlandweit mit Schulen zusammen, u. a. auch in München und Freising. In München gibt es, wie in Bochum, Bremen, Duisburg und Köln, eine eigene Regionalstelle.

Weitere Informationen: www.chancenwerk.org

Kontakt

Chancenwerk e.V.
Philip Kösters
Arabellastr. 17
6. Stock, Raum 6300
81925 München
Tel. 089-92 50 39 80
E-Mail: Philip.Koesters@chancenwerk.org

Kontakt an der TU München

Prof. Dr. Peter J. Brenner
Carl von Linde-Akademie
Technische Universität München
Arcisstraße 21
80333 München
Tel. 089-289-24380
E-Mail: peter.brenner@tum.de



AStA- und Fachschaften-Projektarbeit

Wie konzipiere ich ein Projekt, was muss ich bei der Projektdurchführung beachten? Wie motiviere ich meine MitstreiterInnen? Welche Rolle spielen Kommunikation und Führung im Team?

All dies lernen Studierende am besten in der Praxis. Im Rahmen des von der Carl von Linde-Akademie/ProLehre in Kooperation mit dem AStA und den Fachschaften der TU München entwickelten Moduls AStA- und Fachschaften-Projektarbeit planen und realisieren Studierende alleine oder in kleinen Teams eigenständig Projekte für die Studentische Vertretung der TU München: Sei es ein Seminarwochenende, ein AStA-Arbeitskreis oder ein Event, z.B. die „Lange Nacht der Uni“.

Zu den Bereichen Projektmanagement und Teamkommunikation in der Praxis finden Workshops mit professionellen TrainerInnen statt. Bei der Projektplanung und -durchführung, der Dokumentation und kritischen Reflektion ihrer Projektarbeit werden die Studierenden von erfahrenen MentorInnen aus dem AStA/den Fachschaften und MitarbeiterInnen der Carl von Linde Akademie/ProLehre unterstützt.

Informationen und Termine unter:

www.asta.tum.de/projektarbeit

www.fs.ei.tum.de/projektarbeit

Lehrstuhl für Geschichte der Technik und Fachgebiet Technikgeschichte

Im Mittelpunkt der Aktivitäten des Lehrstuhls für Geschichte der Technik und des Fachgebiets Technikgeschichte steht die Auseinandersetzung mit der geistes- und sozialwissenschaftlichen Dimension der Technik in historischer Perspektive. Sie lehrt, dass alle Technik im Respekt für eine kulturhistorisch gewachsene Gesellschaft konzipiert werden muss, wenn sie gelingen soll. Das setzt das Verständnis dieser Gesellschaft und der historischen Wandlungsprozesse, in denen sie sich laufend befindet, voraus. Dies für die Ingenieur- und Naturwissenschaften an der Technischen Universität München fruchtbar zu machen, ist unsere erste Aufgabe.

Um dem gerecht zu werden, schlagen der Lehrstuhl für Geschichte der Technik und das Fachgebiet Technikgeschichte in vielfacher Weise die Brücke zwischen den Ingenieur- und Naturwissenschaften auf der einen und den Geistes- und Sozialwissenschaften auf der anderen Seite: in der überfachlichen Lehre der Technischen Universität, in gemeinsamen Forschungsprojekten mit wissenschaftlichen Institutionen in München und dessen näherer Umgebung, sowie in bundesweiten und europäischen Forschungsverbänden.

Weitere Informationen und Hinweise auf allgemeinbildende Lehrveranstaltungen des Fachgebiets Technikgeschichte finden Sie unter www.fgg.tu-muenchen.de

Bayerische Akademie des Schreibens

Literarisches Schreiben kann man nicht lehren. Doch wer schreibt, hat viel zu lernen: Die Potentiale des eigenen Textes erkennen, neue Wagnisse eingehen, sich des Handwerks versichern, Erwartungen und Bedingungen des Betriebs kennenlernen. All das wird in der Bayerischen Akademie des Schreibens ermöglicht. Das ist kein Studium, kein fester Ausbildungsgang, sondern ein flexibles Angebot von Seminaren, das Autorinnen und Autoren auf verschiedenen Stufen ihres Schreibens begleitet, professionelle Rückmeldungen und Kritik mit dem Schreibprozess verbindet und Netzwerke schafft so wie in den USA, wo Creative Writing Courses an den Universitäten, in denen renommierte Autoren wie Vladimir Nabokov, Joyce Carol Oates oder David Foster Wallace mit den Studierenden arbeiteten, eine lange, erfolgreiche Tradition haben.

Im Rahmen der Bayerischen Akademie des Schreibens haben sich – unterstützt vom Bayerischen Staatsministerium für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst – die Universitäten Bamberg, Bayreuth, Erlangen-Nürnberg, Regensburg, LMU und TU München mit dem Literaturhaus München zusammengeschlossen, um jährlich zwei Kurse für Studierende anzubieten.

Eingeschriebene Studierende aller Fachrichtungen (ausgenommen sind Senior-Studierende) können sich um die Teil-

nahme bewerben. Das Angebot richtet sich vor allem an Studentinnen und Studenten, die schon länger selbst literarisch schreiben und ihr schriftstellerisches Handwerkszeug erweitern möchten. Pro Kurs werden 9–10 TeilnehmerInnen ausgewählt. Die Kurse finden an drei Wochenenden an jeweils einer der beteiligten Universitäten statt. Die Teilnahme, inkl. Übernachtungen ist kostenlos. Nur die Reisekosten müssen im Regelfall selbst getragen werden.

Die Kurse sind ein geschützter Raum, in dem hauptsächlich über die selbst verfassten Texte gesprochen wird – dazu zählen die eingereichten Schreibaufgaben, die Erzählung, die im Laufe des Seminars entstehen soll, sowie die handwerklichen Übungen, die das Schreiben begleiten. Jeder Schreibende ist zuerst Leser. Deshalb sind diese Diskussionen eng verknüpft mit ausgewählten Lektüren. Daneben gibt es Workshops mit eingeladenen Referenten.

Koordination

Dr. Katrin Lange

Literaturhaus München

www.literaturhaus-muenchen.de/bayerische-akademie.html

Literaturhaus München

Seit 1997 ist das Literaturhaus ein vielbeachtetes kulturelles Zentrum im Herzen der Stadt. Gegründet von einer Allianz aus Münchner Verlegern und Buchhändlern und der Landeshauptstadt München, schafft es der Literatur einen lebendigen, vielfältigen Raum für Austausch und Begegnung.

In Lesungen präsentiert es mehrmals die Woche nationale und internationale Autoren. Hier finden Übersetzer ein Forum, es werden Filme gezeigt, aktuelle politische Themen diskutiert und in Symposien vertieft. Die großen Ausstellungen in der Galerie des Hauses sind literarischen Persönlichkeiten, epochalen Werken oder historischen Themen gewidmet.

Seit dem Jahr 2011 gibt es ein besonderes Band zur TU und zur Carl von Linde-Akademie. Zusammen mit dem Literaturhaus, dem Bayerischen Staatsministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst und fünf weiteren bayerischen Universitäten wurde die »Bayerische Akademie des Schreibens« gegründet, die junge literarische Talente fördert. Nähere Informationen dazu auf der Homepage des Literaturhauses und auf Seite 279.

Das Monatsprogramm ist postalisch oder per E-Mail zu abonnieren.

Kontakt

Stiftung Buch-, Medien- und Literaturhaus München
Salvatorplatz 1, 80333 München
Kartenreservierung Tel. 089.291934.27
www.literaturhaus-muenchen.de

Campus-Chor Garching

Leitung	Franz M. Wagner
Ort	TU München Campus Garching, MI 00.13.009A
Termin	Donnerstag, 18:00 bis 19:40 Uhr (außer Schulferien)
Anmerkung	Der Chor ist offen für Angestellte, Alumni, Studierende sowie Freunde aller Einrich- tungen auf dem Garching Forschungscampus. Keine Aufnahmeprüfung, Eintritt jederzeit! Teilnahmevoraussetzungen sind nur ein gutes Gehör und engagierte Mitarbeit.
Kontakt	franz.wagner@frm2.tum.de www.ccg.tum.de

Fit for TUMorrow

Der Lehrstuhl für Finanzmathematik wurde als HVB-Stiftungsinstitut für Finanzmathematik im Oktober 2003 an der Fakultät für Mathematik der TU München gegründet und wird seit Juli 2011 von der TU München weitergeführt. Philosophie und Zielsetzung des Lehrstuhls ist es, eine enge Partnerschaft zwischen Wirtschaftsunternehmen und der wissenschaftlichen Forschung zu etablieren. Diese enge Kooperation ermöglicht den Studierenden einen regen Erfahrungsaustausch mit Vertretern der Praxis in Form von Praktika, Bachelor-, Master-, oder Diplomarbeiten und macht sie so „fit“ für ihren zukünftigen beruflichen Einstieg. Besonders hervorzuheben ist in diesem Zusammenhang zum einen die Neueröffnung der RiskFactory in den Räumlichkeiten in Garching-Hochbrück. In diesem virtuellen Handelsraum haben die Studierenden die Möglichkeit, mit Hilfe von Simulationen die Praxis von Finanzmärkten und Finanzrisiken besser kennen zu lernen. Zum anderen wurde 2010 das Weiterbildungsprogramm „Fit for TUMorrow“ eingeführt. Es richtet sich primär an ambitionierte Studierende der TUM Studi-

engänge Mathematik, Finanz- und Versicherungsmathematik sowie Wirtschaftsmathematik und hat sich zum Ziel gesetzt, das Studium durch Praxisvorträge, Case Studies und Softskill-Seminare zu ergänzen und die Studierenden in den vier Bereichen „Business“, „Trading“, „Markets“ und „Studying“ fit für die Herausforderungen von morgen zu machen – „Fit for TUMorrow“.

Kontakt

Lehrstuhl für Finanzmathematik
Parkring 11
85748 Garching
Tel. +49.89.289.17406
www.mathfinance.ma.tum.de



TUM. Das Netzwerk. Your Network.

Aufbau und Pflege persönlicher Netzwerke sind wichtig für den Informationsaustausch, den Wissenstransfer und die gesamte berufliche Laufbahn. Vernetzt, engagiert, nachhaltig – über 50.000 TUM Mitglieder im In- und Ausland profitieren bereits von ihrem TUM Netzwerk.

Das weltweite Netzwerk der TUM bietet für alle TUM Mitglieder von Studierenden bis Alumni und für alle Lebensphasen Services und eine breite Angebotspalette von Veranstaltungen zu Bewerbung und Berufseinstieg bis zu englischsprachige Career Trainings, von Mentoring von Alumni für Studierende bis zu Wissenschaftstandems, von Alumni-Führungen bis zu Alumni-Reisen, von Regionaltreffen in aller Welt bis zu einem Professional Network. www.alumni.tum.de

Career Service

Zu Fragen rund um die Themen Berufseinstieg und Karriereplanung werden vom Career Service der TUM für Studierende, Promovierende und Alumni Veranstaltungen, Trainings, Workshops, Webinare und Beratungen in Deutsch und Englisch angeboten. Ein Blick auf das aktuelle Programm mit Bewerbungsmappenchecks, Simulationen von Vorstellungsgesprächen und Assessment Centers, der Bewerbungs Werkstatt und den Walk In-Beratungen lohnt sich!

www.career.tum.de

TUM Handbuch für Ihre Karriere

Alle TUM Mitglieder erhalten den Bewerbungsratgeber kostenlos am Stammgelände in München oder am Campus Garching im Büro von Alumni & Career. Belegexemplare liegen auch in den TUM Bibliotheken aus.

www.career.tum.de/veroeffentlichungen/handbuch-fuer-ihre-karriere

Career Guide for International Students, Volume I

Im ersten Band des dreiteiligen Bewerbungsratgebers speziell für internationale Studierende in Deutschland geht es schwerpunktmäßig um eine Einführung in die Besonderheiten des deutschen Arbeitsmarktes und die Bestimmung Ihres eigenen Stärken- und Schwächenprofils. TUM spezifische Ange-

bote bzw. Informationen befinden sich zudem in den jeweils relevanten Kapiteln. Das Buch wird allen interessierten TUM Studierenden und Alumni zur Verfügung gestellt, solange der Vorrat reicht. Außerdem kann das Handbuch in allen TUM-Bibliotheken ausgeliehen werden.

E-Career

Zeitlich und örtlich flexibel: das neue E-Career-Portfolio mit Webinaren, Videotelefonie-Beratung, Career Chats und vielem mehr. www.career.tum.de/e-career

Online Job- und Praktikabörse

Über 2.500 Job- und Praktikaangebote sind online abrufbar unter: www.tum.de/jobboerse

TUM Mentoring von Alumni für Studierende

Alumni der TUM übernehmen für ein Jahr ehrenamtlich die Mentorenschaft für Studierende und Promovierende (Bachelor ab 3. Semester). Mit ihrer Erfahrung und ihrem Wissen, ihrem persönlichen Studienhintergrund, mit Empathie, Engagement und Begeisterung begleiten, beraten und fördern die Mentorinnen und Mentoren den individuellen Lebensweg ihrer Mentees. Die Anmeldung ist laufend möglich.

www.mentoring.tum.de/tum-mentoring

Mentoring for Scientists

Bei dem Mentoring for Scientists Programm stellen sich internationale Forscher-Alumni, Gastwissenschaftlerinnen und Gastwissenschaftler jungen Promovierenden oder Postdocs als Berater zur Verfügung.

www.mentoring.tum.de/mentoring-for-scientists

Women of TUM

Women of TUM versteht sich als Netzwerk für Wissenschaftlerinnen, Alumnae und Studentinnen der TUM, in dem der internationale Austausch und die gegenseitige Unterstützung von Frauen in der Wirtschaft und Wissenschaft gefördert werden, z. B. durch Seminare, Podiumsdiskussionen, Career Building und vieles mehr. www.alumniclubs.tum.de/women-of-tum

Kontakt

**Technische Universität München
Corporate Communications Center
Alumni & Career**

München Stammgelände: Gabelsbergerstraße 39, 1. Stock
Campus Garching: Boltzmannstraße 17, 3. Stock

Campus Weihenstephan: Maximus-von-Imhof-Forum 3,
1.Stock über fair geniessbar, jeden Dienstag

E-Mail: career@tum.de

UnternehmerTUM

UnternehmerTUM, das Zentrum für Innovation und Gründung an der Technischen Universität München, vernetzt auf einzigartige Weise Talente, Technologien, Kapital und Kunden. In Projekten und im Austausch mit Experten erwerben Studierende, Wissenschaftler und Professionals praxisnah unternehmerisches Know-How.

Mit UnternehmerTUM erfolgreich gründen

Ideen und Geschäftsmodelle entwickeln Businessplan-Seminare

In interdisziplinären Teams arbeiten die Teilnehmer an eigenen Geschäftskonzepten, überprüfen die Vermarktbarkeit und stellen die Ergebnisse in einem Businessplan dar.

Erfolgreiche Gründung und Führung von Unternehmen Vorlesung „Innovative Unternehmer“

Herausragende Gründer, Unternehmer und Manager vermitteln ein Grundverständnis für die Gründung und Führung von technologie- und wachstumsorientierten Unternehmen.

Marktpotenzial erkennen und nutzen

Mit Workshops, Technologieevaluierung und Beratung unterstützt UnternehmerTUM Wissenschaftler, das Marktpotenzial ihrer Technologien zu überprüfen und Gründungen zu initiieren. Erfolgreiche Gründer aus der Wissenschaft geben ihre Erfahrungen im Rahmen der Gründerabende weiter.

Beratung und Finanzierung

UnternehmerTUM bietet Start-ups und jungen Unternehmen Coaching, Beratung und Umsetzungsbegleitung für den erfolgreichen Geschäftsaufbau und Markteintritt.

Wir helfen, die besten Förder- und Finanzierungsmöglichkeiten zu identifizieren. Der UnternehmerTUM-Fonds bietet Kapital für die Frühphase junger Unternehmen mit innovativen Technologien und internationalem Marktpotenzial.

Informationen und Termine unter

www.unternehmertum.de

Center for Digital Technology and Management

The Center for Digital Technology and Management (CDTM), a joint institution of the Ludwig-Maximilians-Universität München (LMU) and the Technische Universität München (TUM), offers talented students the international and interdisciplinary study program Technology Management. In close cooperation with industry and research CDTM's education focuses on trend research, ideation and prototyping of innovative product and service solutions as well as management in High-Tech companies related to digital technologies. CDTM simultaneously is committed to preparing students for future leadership positions in their professional career. Students learn to work in a cross-functional, international and highly energetic environment. The program encompasses lectures, research projects and workshop dealing with future technologies and their economic impact. CDTM's education can draw on a set of renowned lecturers from industry and academic cooperation partners from CDTM's strong international network.

In addition to its hands-on education, research activities constitute another important branch at CDTM. Concentrated on topics of the TIME-sector (Telecommunication, Information Technology, Media & Entertainment), research focuses on results applicable in industry (i.e. prototype development and business modeling). CDTM is run by a board of professors from LMU and TUM supported by an executive team which defines the curriculum, seizes new research opportunities and takes over the administration of CDTM.

Deadlines for an intake for the Technology Management program are May 30 and November 30.

If you would like to get to know us better, feel free to visit our regular Inspire & Dine event. Inspire&Dine (I&D) is a public speaker series hosted by the CDTM. The name is the game: Up to five speakers introduce and discuss inspiring topics related to technology, innovation and entrepreneurship. During the dining part after the speeches visitors have plenty of time to network, discuss and enjoy snacks and drinks and of course to get to know the speakers better. Past speakers at CDTM include: Dr. Edmund Stoiber (former Prime Minister of Bavaria), Arnd von Wedemeyer (founder of notebooksbilliger.de), Christian Götsch (CEO and founder of Experteer), Dr. Holger Silberberger (Head of Sales, SAP), Jena Wuu (Internationalization Manager, Uber.com) and Prof. Dr. Roman Herzog (former Federal President of Germany).

The next Inspire&Dine events will take place on:

15. April 2014, 19:00 bis 21:00 Uhr

20. Mai 2014, 19:00 bis 21:00 Uhr

15. Juli 2014, 19:00 bis 21:00 Uhr

For updates and more events, see www.cdtm.de/events.html and www.facebook.com/cdtm.munich

ConnecTUM

Mit ConnecTUM erprobt die TU München im Rahmen ihres Programms TUM Individual neue Wege zur Hochschule, um leistungsfähigen und leistungswilligen Talenten den Weg zur akademischen Exzellenz zu bahnen. Das klassische Abitur ist längst nicht mehr der einzige Weg zu einem Hochschulstudium; Studieninteressenten bringen breit gefächerte schulische und berufliche Erfahrungen und Wissensbestände mit, auf die eine zukunftsorientierte Universität nicht verzichten kann. Wir haben hierfür ein zentrales Serviceportal (www.connect.tum.de) eingerichtet, um Studieninteressenten mit nicht-linearen Bildungsbiographien über aktuelle Kurs- und Serviceangebote zu informieren.

Seit Sommersemester 2013 bieten wir als zentrale Vorbereitungsmaßnahme die TheoPrax-Projektarbeit mit einem Arbeitsumfang von 90 Stunden an. Der Kurs schließt mit einem Zertifikat bundesweit anerkanntes Zertifikat des Fraunhofer ICT ab. Eine Anrechnung dieses Kurses von 2 bis 3 ECTS je nach Studiengang für das spätere Studium an der TUM ist möglich. Für diesen Kurs suchen wir laufend Unternehmen als Auftraggeber. Die Arbeitsleistung der Projektgruppe ist kostenlos. Aufwendungen für notwendiges Material und Fahrten werden in Rechnung gestellt. In der Regel liegen die Kosten zwischen 300 und 4000 Euro.

Der Englisch-Vorkurs mit Prüfung auf dem B2-Niveau wird weiterhin angeboten. Die bestandene Prüfung wird als Ersatz zum TOEFL-Test als Zulassungsvoraussetzung an der TUM anerkannt. Hinzu kommt in Zusammenarbeit mit dem Team „Selbstkompetenz stärken“ an der Carl von Linde-Akademie ein neues, offenes Coaching-Format, das speziell für Studieninteressenten und Studierende in unserem Förderprogramm entwickelt ist.

Darüber hinaus wird das TUM Netzwerk für Beruflich Qualifizierte auf Initiative der Studierenden gegründet. Aktuell sind 25 Studierende mit beruflichen Qualifikationen aus 19 Studiengängen an der TUM im Netzwerk angemeldet.

Hier haben die Mitglieder die Möglichkeit, sich in lockerer Atmosphäre persönlich kennenzulernen, Tipps und Insiderwis-

sen hinsichtlich Prüfungen, Finanzierung, Wohnungssuche etc. auszutauschen. Das erste Treffen fand bereits am 27. November 2013 statt. Geplant ist ein regelmäßiges Treffen alle drei bis vier Monate. Wir streben Kooperationen sowohl mit internen Partnern wie TUM-Mentoring, Junge Akademie als auch mit externen Partnern an.

Kontakt

Dipl.Wirtsch.Ingenieurin Jingbo Hasubek
Prof. Dr. Peter J. Brenner
Carl von Linde-Akademie
Arcisstraße 21, 80333 München
E-Mail: peter.brenner@tum.de, j.hasubek@tum.de

Mehr Informationen und Anmeldung über

www.connect.tum.de

TUM Graduate School

The TUM Graduate School (TUM-GS) is the all-encompassing organizational body for doctoral research at the Technische Universität München. From 2014 all new doctoral candidates are automatically members of the TUM Graduate School and have to fulfill a minimum membership requirement of 2 years in the TUM-GS and a basic qualification program.

Together with its Faculty Graduate Centers and interdisciplinary Thematic Graduate Centers the TUM Graduate School supports doctoral candidates in their research work. In collaboration with institutions of the TUM, the TUM-GS ensures the high quality of doctoral projects and promote transferable skills which are becoming increasingly important. In this way the TUM Graduate School provides its doctoral candidates with the best preparation for leading positions in science, industry and society as a whole.

Through structural elements regulated in the supervision agreement, a tailor-made qualification program, individual mentoring, subject-related consultation as well as gender and diversity services, the TUM Graduate School adds value to

every doctoral project and assists the doctoral candidates in successfully completing their doctoral degree in good time.

In close cooperation with the Munich Center for Technology in Society (MCTS), the Carl von Linde Academy (CvL-A) and other further training institutions, the TUM Graduate School offers welcome services, transferable skills courses and travel grants tailored to the needs of doctoral candidates. All CvL-A course offers that can be credited for the TUM-GS training program are labeled with „TUM-GS“.

Take the opportunity to benefit from TUM-GS program and enrich your doctorate with essential personal and professional skills.

Contact

www.tum.de/gs



Courses for TUM-GS members only

Arbeitsrecht in der Praxis	75
Einführung in den Gewerblichen Rechtsschutz	76
Gute wissenschaftliche Praxis	101
Intercultural Training	118
Umgang mit interkulturellen Konflikten	119
Scientific Paper Writing	139
Bibliometrie, Academic Networking, Current Awareness	141
Fit für die Doktorarbeit	147
Lesestrategien für WissensarbeiterInnen	148
Using R for Statistical Data Analysis II	150
Communicating in International Teams	151
Deal! Verhandlungstechniken	152
Presenting Convincingly and Self-Confidently	158
„Slide-Writing“ for Scientific Conferences	159
Presenting Papers and Posters	160
Konferenz-Kompetenz	161
How to Present Your Research in English	162
Zeitmanagement ist Selbstmanagement	170
Project Management for Doctoral Candidates	173
Führung von Teams in interkulturellen Kontexten	175
Führungserfahrung entwickeln – Leitung von Teams	176
Job Application	186
Von der Promotion in die Wirtschaft	189

Courses recommended for all graduates

Geist – Gehirn – Maschine	34
Ökologien des Denkens	36
Big Data – Big Impact?	43
Emergenz und komplexe Systeme	44
Grundlagen der Statistik	47
Wissenschaftstheorie des Experiments	48
Wissenschaftstheorie der Ingenieurwissenschaften	50
Philosophie der Mensch-Maschine-Beziehung	52
Der Wandel des deutschen Wissenschaftssystems	57
Einführung in die Nanowissenschaften	62
Risk – A Multidisciplinary Introduction	66
Wissenschaft managen	68
Innovation und Nachhaltigkeit	70
Leitbild Nachhaltigkeit	71
Strategien für die Zukunft	72
Einführung in Change Management	78
Technik und Ethik	87
Global Diversity Training	120
Wissenschaftstage Tegernsee	134
Engineer Your Text!	137
Schreiben Sie sich erfolgreich	140
Verhandlungsführung	153
Taktische Kommunikation	154
Diversität und Konfliktmanagement	155
Individual Change Management	167
Effektiver werden – allein und im Team	172
Communication and Facilitation in Project Teams	174
Führung übernehmen	177
Wege in die Forschung	188
Ressourcentraining	211

Impressum

Diese Broschüre wendet sich an Personen beiderlei Geschlechts, bedient sich dazu aber oft nur der männlichen Bezeichnungen. Dies geschieht ausschließlich, um eine gute Lesbarkeit und rasche Auffassung sicherzustellen.

Redaktion Prof. Dr. Klaus Mainzer (V.i.S.d.P.)
Kirsten Alexander, Cornelia Entner,
Anne Fleischmann, Bettina Hafner,
Christine Jäger, Simone Müller,
Fred Slanitz, Melanie Zähle

TU München
Carl von Linde-Akademie
Arcisstr. 21
80333 München
www.mcts.tum.de
Fax 089.289.25362

Layout & Satz Daniela Starlinger
Büro für Grafikdesign, München

Bildcredits Umschlagfotos: TU München: Albert
Scharger (2), Thorsten Naeser, Uli Benz
iStock.com: S.2: 10081507 (Oonal),
S.6: 16966586 (DNY59), S.12: 9301790
(Solarseven), S.21: 28714872 (BlackJack3D)
S. 4: Andreas Heddergott
S. 22: Photocase, 23764 (Bobot)
Weitere Bilder: TUM Bilderarchiv

Auflage 2.000, mit Ökofarben zertifiziert nach
Prozess-Standard-Offset gedruckt

Druck MDV Maristen Druck & Verlag GmbH, Furth

Abdruck und Vervielfältigung, auch in Auszügen, nur nach schriftlicher Genehmigung durch die Geschäftsleitung der Carl von Linde-Akademie.

Abkürzungen

AE	Arbeitseinheiten
ECTS	European Credit Transfer System. Credits stellen den Arbeitsaufwand eines Studierenden dar. Ein Semester Vollzeitstudium entspricht 30 Credits. Veranstaltungen, in denen ECTS-Credits erworben werden können, sind mit „Nachweis: ECTS: X“ gekennzeichnet. Die Zahl der anrechenbaren Credits richtet sich nach der jeweiligen Studienordnung.
EHG	Evangelische Hochschulgemeinde
KHG	Katholische Hochschulgemeinde
KSFH	Katholische Stiftungsfachhochschule München
LMU	Ludwig-Maximilians-Universität München
LRZ	Leibniz-Rechenzentrum der Bayerischen Akademie der Wissenschaften
MA WTPPhil	Masterstudiengang Wissenschafts- und Technikphilosophie
SWS	Semesterwochenstunden. Maß für die Gesamtdauer einer Lehrveranstaltung. Eine einstündige Veranstaltung, die während der Vorlesungszeit eines Semesters einmal pro Woche stattfindet, entspricht 1 SWS.
TN	Teilnehmerinnen und Teilnehmer
TUM-GS	TUM Graduate School (siehe Kooperationen)
TUMonline	Campus Management System der TU München: http://campus.tum.de
WZW	Wissenschaftszentrum Weihenstephan für Ernährung, Landnutzung und Umwelt an der TU München

Veranstaltungsorte

TU München Stammgelände
Arcisstr. 21, 80333 München
portal.mytum.de/campus

TU München Innenstadt
Augustenstr. 44, 80333 München
Barer Str. 21, 80333 München
Marsstr. 20-22, 80335 München

TU München Campus Garching
85748 Garching
Chemie, Lichtenbergstr. 4, www.ch.tum.de
Maschinenwesen, Boltzmannstr. 15,
www.mw.tum.de

Mathematik und Informatik, Boltzmannstr. 3,
www.ma.tum.de und www.in.tum.de
Physik, James Franck Str. 1,
www.physik.tu-muenchen.de

Exzellenzzentrum (TUM-GS), Boltzmannstr. 17,
<http://portal.mytum.de/gs>
Hochschulreferat 6 – Sicherheit und Strahlenschutz,
Walther-Meißner-Straße 1

TU München Wissenschaftszentrum Weihenstephan für Ernährung, Landnutzung und Umwelt (WZW)
Blumenstraße 16, Gebäude 4311
Weihenstephan, 85354 Freising
www.wzw.tum.de

Hochschule für Musik und Theater München (Musikhochschule)
Arcisstr. 12, 80333 München
www.musikhochschule-muenchen.mhn.de

Katholische Hochschulgemeinde (KHG) an der TU München
Karlstr. 32, 80333 München
www.khg-tum.de

Katholische Stiftungsfachhochschule München (KSFH)
Preysingstr. 83, 81667 München
www.ksfh.de

Leibniz-Rechenzentrum (LRZ)
Boltzmannstr. 1, 85748 Garching
www.lrz-muenchen.de

Ludwig-Maximilians-Universität München (LMU)
Geschwister-Scholl-Platz 1, 80539 München
Ludwigstr. 31, 80539 München
Frauenlobstr. 7a, 80337 München
www.uni-muenchen.de

Museum Brandhorst
Theresienstr 35a, 80333 München
www.museum-brandhorst.de

Pinakothek der Moderne
Barerstr. 40, 80333 München
www.pinakothek.de/pinakothek-der-moderne

Wissenschaftszentrum Straubing
Schulgasse 16, 94315 Straubing
www.wz-straubing.de

Kontakt

Direktor

Prof. Dr. Klaus Mainzer (Wiss. Direktor)

TU München Stammgelände, Raum 2.211
Telefon: 089.289.25360; E-Mail: mainzer@tum.de

Geschäftsstelle

PD Dr. Jörg Wernecke (Geschäftsführer)

TU München Stammgelände, Raum 1.211
Telefon: 089.289.25365; E-Mail: wernecke@tum.de

Dipl.-Musiktherap. Kirsten Alexander (Wiss. Mitarbeiterin)

TU München Stammgelände, Raum 1.205
Telefon: 089.289.25595; E-Mail: kirsten.alexander@tum.de

Prof. Dr. Peter J. Brenner (Akad. Direktor)

TU München, Augustenstr. 44, Raum 509
Telefon: 089.289.24380; E-Mail: peter.brenner@tum.de

Gabriele Diem (Sekretariat)

TU München Stammgelände, Raum 1.207
Telefon: 089.289.25361; E-Mail: gabriele.diem@tum.de

Bettina Hafner, M.A. M.Sc. (Wiss. Mitarbeiterin)

TU München Stammgelände, Raum 1.205
Telefon: 089.289.22392; E-Mail: bettina.hafner@tum.de

Dipl.-Wirtsch.-Ing. Jingbo Hasubek (Wiss. Mitarbeiterin)

TU München, Augustenstr. 44, Raum 509
Telefon: 089.289.24382; E-Mail: j.hasubek@tum.de

Felix Mayer, M.A. (Wiss. Mitarbeiter)

Telefon: 089.289.25361; E-Mail: Felix.Mayer@gmx.de

Simone Müller, M.A. (Veranstaltungsmanagement)

TU München Stammgelände, Raum 1.209
Telefon: 089.289.25593; E-Mail: simone.mueller@tum.de

Jens Quaas (Controlling und Projektkoordination)

TU München Stammgelände, Raum 1.209
Telefon: 089.289.28263; E-Mail: quaas@mytum.de

Katharina Wieser (Seminarmanagement)

TU München Stammgelände, Raum 1.209
Telefon: 089.289. 25277; E-Mail: katharina.wieser@tum.de

Dr. Ilse Wurdack (Freie Mitarbeiterin)

TU München Stammgelände, Raum 1.209
Telefon: 089.289.25371; E-Mail: wurdack@cvl-a.tum.de

Lehrstuhl für Philosophie

Prof. Dr. Klaus Mainzer (Ordinarius)

TU München Stammgelände, Raum 2.211
Telefon: 089.289.25360; E-Mail: mainzer@tum.de

Dr. Rainhard Bengesz (Wiss. Mitarbeiter)

TU München Stammgelände, Raum 2.209
Telefon: 089.289.25367; E-Mail: bengesz@cvl-a.tum.de

Maximilian Ott, M.A. (Wiss. Mitarbeiter)

TU München Stammgelände, Raum 2.207
Telefon: 089.289.25358; E-Mail: maximilian.ott@tum.de

Dr. Wolfgang Pietsch (Wiss. Mitarbeiter)

TU München Stammgelände, Raum 2.209
Telefon: 089.289.25366; E-Mail: pietsch@cvl-a.tum.de

Dr. Eva Sandmann (Wiss. Mitarbeiterin)

TU München Innenstadt, Barerstr. 21, Raum S 3517
Telefon: 089.289.22335; E-Mail: sandmann@tum.de

Dr. Fred Slanitz (Wiss. Mitarbeiter)

TU München Stammgelände, Raum 2.207
Telefon: 089.289.25368; E-Mail: slanitz@tum.de

ProLehre

Dr. Andreas Fleischmann (Leitung)

TU München Innenstadt, Augustenstr. 44, Raum 411
Telefon: 089.289.25364; E-Mail: fleischmann@prolehre.tum.de

Dr. Annette Spiekermann (Leitung)

TU München Innenstadt, Augustenstr. 44, Raum 411
Telefon: 089.289.25364;
E-Mail: spiekermann@prolehre.tum.de

Dipl.-Psych. Rudolf Aichner (Wiss. Mitarbeiter)

TU München Innenstadt, Augustenstr. 44, Raum 404
Telefon: 089.289.25421; E-Mail: aichner@prolehre.tum.de

Cornelia Entner, M.A. (Wiss. Mitarbeiterin)

TU München Innenstadt, Augustenstr. 44, Raum 403
Telefon: 089.289.25207; E-Mail: entner@prolehre.tum.de

Anne Fleischmann, M.A. (Wiss. Mitarbeiterin)

TU München Innenstadt, Augustenstraße 44, Raum 404
Telefon: 089.289.25352;
E-Mail: anne.fleischmann@prolehre.tum.de

Caroline Hein, M.A. (Wiss. Mitarbeiterin)

TU München Innenstadt, Augustenstr. 44, Raum 405
Telefon: 089.289.25352; E-Mail: hein@prolehre.tum.de

Dipl.-Päd. Michael Hellwig (Wiss. Mitarbeiter)

TU München Innenstadt, Augustenstr. 44, Raum 405
Telefon: 089.289.28262; E-Mail: hellwig@prolehre.tum.de

Christine Jäger, M.A. (Wiss. Mitarbeiterin)

TU München Innenstadt, Augustenstr. 44
Telefon: 089.289. 25352; E-Mail: gluth@prolehre.tum.de

Dr. Christiane Marxhausen (Wiss. Mitarbeiterin)

TU München Innenstadt, Augustenstr. 44, Raum 404
Telefon: 089.289.25421; E-Mail: marxhausen@prolehre.tum.de

Manuela Niessing (Koordination)

TU München Innenstadt, Augustenstr. 44, Raum 401
Telefon: 089.289.25363; E-Mail: niessing@prolehre.tum.de

Dr. Daniela Popp (Wiss. Mitarbeiterin)

TU München Innenstadt, Augustenstraße 44, Raum 404
Telefon: 089.289.25373, E-Mail: pop@prolehre.tum.de

Dr. Nadine Schlomske-Bodenstein (Wiss. Mitarbeiterin)

TU München Innenstadt, Augustenstraße 44, Raum 404
Telefon: 089.289.25352; E-Mail: schlomske@prolehre.tum.de

Dr. Alexandra Strasser (Wiss. Mitarbeiterin)

TU München Innenstadt, Augustenstr. 44, Raum 410
Telefon: 089.289.25207; E-Mail: strasser@prolehre.tum.de

Ellen Taraba, M.A. (Wiss. Mitarbeiterin)

TU München Innenstadt, Augustenstr. 44, Raum 403
Telefon: 089.289.25373; E-Mail: taraba@prolehre.tum.de

Dr. Judit Tuschak (Wiss. Mitarbeiterin)

TU München Innenstadt, Augustenstr. 44, Raum 410
Telefon: 089.289.25207; E-Mail: tuschak@prolehre.tum.de

Christina Wekerle, M.A. (Wiss. Mitarbeiterin)

TU München Innenstadt, Augustenstraße 44, Raum 403
Telefon: 089.289.25475, E-Mail: wekerle@prolehre.tum.de

Melanie Zähle (Sekretariat)

TU München Innenstadt, Augustenstraße 44, Raum 401
Telefon: 089.289.25363, E-Mail: melanie.zaehle@tum.de

Register

Wöchentliche Lehrveranstaltungen (Kompetenzbereiche)

Montag

09:00 bis 12:00 Uhr..... Wissenschaft, Technik und Gesellschaft	Bösl	54
09:45 bis 11:15 Uhr..... „Foresight-Prozesse“ in der Wissenschaft	Klein	69
16:00 bis 18:00 Uhr..... Physikalische Kausalität und Wahrscheinlichkeit	Lauth, Zirpel.....	49

Dienstag

09:45 bis 11:15 Uhr..... Geschichte des Automobils	Wengenroth	106
10:00 bis 12:30 Uhr..... Grundlagen der Statistik	Gschrey, Ünlü	47
13:30 bis 15:00 Uhr..... Intercultural Communication	Minning, Hughes.....	117
14:00 bis 18:00 Uhr..... Kolloquium MA WTPhil	Slanitz u.a.	59
14:00 bis 16:00 Uhr..... Heuristics: Shepherd or a Wolf in Sheep's Clothing?	Sellmaier	100
18:00 bis 19:30 Uhr..... 1914-1918: Wissenschaft. Technik. Krieg	Brenner	105

Mittwoch

10:00 bis 13:00 Uhr..... Gender- und Diversityforschung	Jeanrenaud, Ihsen	121
10:15 bis 12:45 Uhr..... Spinoza: Traktate	Lütge	98
11:00 bis 13:00 Uhr..... Ökologien des Denkens	Greif	36
12:00 bis 14:00 Uhr..... Ethik in Wissenschaft und Technik	Wernecke	86
14:00 bis 16:00 Uhr..... Wissenschaftstheorie des Experiments	Pietsch	48
15:00 bis 17:00 Uhr..... Technikphilosophie	Slanitz	51
16:00 bis 18:00 Uhr..... Platons Dialog „Theaitetos“	Jung	38
17:00 bis 20:00 Uhr..... Grenzen und Möglichkeiten der Modellierung sozialer Phänomene	Bengez	45
18:00 bis 19:30 Uhr..... Zukunft der Technik – Technik der Zukunft	Brenner	104
18:00 bis 20:00 Uhr..... Immanuel Kant: „Kritik der reinen Vernunft“	Jung	39
18:30 bis 20:00 Uhr..... Chor- und Orchesterarbeit	Mayer	124

Donnerstag

09:30 bis 11:30 Uhr..... Unternehmensethik	Lütge	95
10:00 bis 12:00 Uhr..... Wissenschaftstheorie der Ingenieurwissenschaften	Pietsch	50
13:00 bis 18:00 Uhr..... Praktische Beispiele zur Tierethik	Sandmann u.a.....	88
17:30 bis 19:30 Uhr..... Einführung in die Nanowissenschaften	Lackinger	62
18:00 bis 19:30 Uhr..... Jazzprojekt	Muskini.....	122
18:00 bis 20:00 Uhr..... Multi-, inter-, transdisziplinär	Maasen	55
19:45 bis 22:00 Uhr..... Big Band	Muskini.....	123

Freitag

10:00 bis 12:00 Uhr..... Bürgerbeteiligung II	Hamacher, Wernecke	135
10:00 bis 12:00 Uhr..... Ist Philosophie überhaupt möglich?	Ott	40
14:00 bis 16:00 Uhr..... Ausgewählte Kapitel der Erkenntnistheorie	Bonk.....	37

Blockveranstaltungen (Kompetenzbereiche und Erfolgreich durchs Studium)

April

03.04.2014..... Scientific Paper Writing (TUM-GS)	Balazs	139
07.04.2014..... Arbeitsrecht in der Praxis (TUM-GS)	Bösl	75
09.04.2014..... Kommunikation und Präsentation	Mende	156
10.04.2014..... Kommunikation Neuer Technologien	Heckl, Weitze	132
10.04.2014..... Führung übernehmen	Turbanski	177
10.04.2014..... Gelassen durch stürmische Zeiten	Hörtlackner	205
11.04.2014..... Erfolgreicher Umgang mit Stress und Emotionen	Engelhorn.....	205
12.04.2014..... Selbstbewusstsein – mission possible!	Stackelberg.....	206
14.04.2014..... Konfliktmanagement und Gesprächsführung	Hörtlackner	181
14.04.2014..... Management von internationalen Großprojekten	Weide	81
14.04.2014..... Lesestrategien für WissensarbeiterInnen (TUM-GS)	Mende	148
15.04.2014..... Risk – A Multidisciplinary Introduction	Klepsch	66
16.04.2014..... Ist das Gute rein privat?	Nusser	90
16.04.2014..... Wissenschaftstage Tegernsee	Weitze, Heckl	134
24.04.2014..... Stimme und Sprechen	Sendlinger.....	182
24.04.2014..... Emergenz und komplexe Systeme	Thürmel	44
24.04.2014..... Presenting Papers and Posters (TUM-GS)	Korver.....	160
25.04.2014..... Das Handwerk der Wahrheit	Maasen	56
25.04.2014..... Richard Strauss (1864-1949): Leben und Werk	Mayer	126
25.04.2014..... Umgang mit sich selbst	Belwe	166
25.04.2014..... Geschichte und Theorie der Dinge	Zachmann	53
25.04.2014..... Der Wandel des deutschen Wissenschaftssystems	Lehmann-Brauns	57
26.04.2014..... Wissenschaft und Massenmedien	Maasen	131
26.04.2014..... Der Wettbewerbsgedanke in der Literatur	Horvath, Keller	107
26.04.2014..... Interkulturelle Begegnungen	Heublein u.a.....	114
28.04.2014..... Tendenzen zeitgenössischer Musik II	Mauser	127
28.04.2014..... Meine Rolle als Mann/Frau – nicht nur an der Uni	Quindeau, Fänderl	178
28.04.2014..... Effektiver werden – allein und im Team	Feicht	172
28.04.2014..... Die perfekte Bewerbungsmappe	Schwemmlé	185
28.04.2014..... „Slide-Writing“ for Scientific Conferences (TUM-GS)	Burger	159
28.04.2014..... Entspannt Prüfungen bestehen	Kronenberger, Hafner	210
29.04.2014..... Communication and Facilitation in Project Teams	Thiel.....	174
29.04.2014..... Überblick statt Tunnelblick	Taraba, Wekerle	199
29.04.2014..... Denken, Erkennen und Wissen	Wernecke	35
30.04.2014..... Ethik des Rechts	Khubua.....	91

Mai

02.05.2014..... Übungen für Kopf und Körper	Böck.....	206
02.05.2014..... Die richtige Entscheidung treffen	Zeus	207

03.05.2014.....	Interkulturelle Begegnungen	Heublein u.a.....	114
03.05.2014.....	Philosophy and Film	Bengez.....	109
05.05.2014.....	Intercultural Training (TUM-GS)	Hauser.....	118
05.05.2014.....	Global Diversity Training	Prahl.....	120
05.05.2014.....	Frontiers of Science, Technology, and Philosophy	Mainzer	41
05.05.2014.....	Zeitmanagement ist Selbstmanagement (TUM-GS)	Zunhammer.....	170
06.05.2014.....	Literaturverwaltung und Wissensorganisation	Schindwein.....	143
08.05.2014.....	Ziele entwickeln und erreichen	Thiel.....	208
08.05.2014.....	Alle wollen was von mir! Und was will eigentlich ich?	Hoeschen.....	207
08.05.2014.....	Führungserfahrung entwickeln – Leitung von Teams (TUM-GS)	Wagner.....	176
08.05.2014.....	Zeit- und Selbstmanagement	Hann.....	208
09.05.2014.....	Innovation und Nachhaltigkeit	Lehmann-Brauns	70
09.05.2014.....	Selbst geschrieben, neu gelesen	Lange	108
09.05.2014.....	Leitbild Nachhaltigkeit	Lerf.....	71
09.05.2014.....	Erste Hilfe für Aufschieber	Kronenberger.....	209
10.05.2014.....	Schreiben Sie sich erfolgreich	Kronenberger.....	140
10.05.2014.....	Videos selber machen	Fuchs.....	136
12.05.2014.....	Deal! Verhandlungstechniken (TUM-GS)	Nasher.....	152
12.05.2014.....	Zeit- und Selbstmanagement	Hann.....	208
12.05.2014.....	Erfolgreich im Studium: Selbstmanagementtraining	Mattern.....	199
13.05.2014.....	Bibliometrie, Academic Networking, Current Awareness (TUM-GS)	N.N.....	141
13.05.2014.....	Strategien für die Zukunft	Lerf.....	72
13.05.2014.....	Das NS-Parteizentrum in München	Krause, Kümmel	113
13.05.2014.....	Highlights der Forschung	TUM Emeriti	61
13.05.2014.....	Einführung in Change Management	Kotlebova, Wildenrotter....	78
14.05.2014.....	Yoga und Meditation	Seitlinger.....	209
15.05.2014.....	Erste Hilfe für Aufschieber	Kronenberger.....	209
15.05.2014.....	Einführung in die Welt des Patentrechts	Papaderos.....	74
15.05.2014.....	Engineer Your Text!	Balazs	137
15.05.2014.....	Erfolgreich lernen	Böck.....	200
15.05.2014.....	Literaturverwaltung mit Citavi – Basiskurs	N.N.....	144
16.05.2014.....	Erfolgreich lernen	Böck.....	200
16.05.2014.....	Einführung in die Welt des Gewerblichen Rechtsschutzes (TUM-GS)	Papaderos, Huebner	76
16.05.2014.....	Kommunikation und Präsentation	Zeus	157
16.05.2014.....	Wissenschaft kommunizieren	Weitze	133
16.05.2014.....	Herausforderung Asien – ein Kontinent im Aufbruch	Niemann.....	80
16.05.2014.....	Entspannt Prüfungen bestehen	Kronenberger, Hafner....	210
17.05.2014.....	Entspannt Prüfungen bestehen	Kronenberger, Hafner....	171
19.05.2014.....	Zeit- und Selbstmanagement	Hann.....	208
19.05.2014.....	Communicating in International Teams (TUM-GS)	Thiel.....	151
19.05.2014.....	Philosophie der Medialität	Wernecke.....	130

20.05.2014.....	Using R for Statistical Data Analysis II (TUM-GS)	Haug.....	150
20.05.2014.....	Reference Management and Knowledge Organization	Schindwein.....	142
20.05.2014.....	Wissenschaft managen	Klein, Müller, Ott	68
21.05.2014.....	Macht und Herrschaft	Weiß	93
22.05.2014.....	Vorlesungen besser nutzen	Entner, Wekerle.....	200
22.05.2014.....	Gute wissenschaftliche Praxis (TUM-GS)	Sponholz.....	101
22.05.2014.....	Präsenz zeigen	Schleuß	183
23.05.2014.....	So geht es nicht weiter – wie aber dann?	Cavalieri	211
23.05.2014.....	Perspektiven der Technikfolgenabschätzung	Böschen.....	67
23.05.2014.....	Kreativität	Schilling.....	179
23.05.2014.....	Perfektionismus – auf die Dosis kommt es an!	Mattern.....	210
26.05.2014.....	Diversität und Konfliktmanagement	Haberl.....	155
26.05.2014.....	Presenting Convincingly and Self-Confidently (TUM-GS)	Benischke	158
26.05.2014.....	Abschlussarbeiten meistern: Mit Plan und Strategie zum Erfolg	Hellwig	201
26.05.2014.....	Erfolgreich im Studium: Selbstmanagementtraining	Mattern.....	199
27.05.2014.....	Literaturverwaltung mit Citavi – Aufbaukurs	N.N.....	145
29.05.2014.....	Art in Motion 2014. Performing Under Pressure.	Mornell	110
30.05.2014.....	Writer's Lab	Uecker.....	138

Juni

02.06.2014.....	Selbstpräsentation im Geschäftsleben	Riedelsberger	184
02.06.2014.....	Konzerteinführung zum Konzert der Münchner Philharmoniker	Mayer	125
02.06.2014.....	Wirtschaftsethik	Jauernig, Lütge.....	96
02.06.2014.....	Aktuelle Probleme der Wirtschafts- und Unternehmensethik	Lütge	97
02.06.2014.....	Individual Change Management	Kölbl	167
02.06.2014.....	Lernlust statt Paukfrust	Groß	201
03.06.2014.....	Studieren und Leben in Frankreich	Honsdorf.....	116
03.06.2014.....	Modern Aspects of Philosophy of Science in Informatics	Mainzer	42
03.06.2014.....	Begegnung der Kulturen	Bendit, Bendit.....	115
04.06.2014.....	Experimentelle Ethik	Uhl, Lütge.....	99
04.06.2014.....	Study Techniques – Study Smart	Hann.....	202
05.06.2014.....	Von der Promotion in die Wirtschaft (TUM-GS)	Baader.....	189
10.06.2014.....	Ressourcentraining	Houben	211
10.06.2014.....	Merktechniken für theoretisches Wissen	Falkenberg	202
10.06.2014.....	Mindmapping	Falkenberg	203
11.06.2014.....	Literaturverwaltung mit Citavi – Basiskurs	N.N.....	144
11.06.2014.....	Speedreading	Mende.....	149
12.06.2014.....	Taktische Kommunikation	Geuß.....	154
12.06.2014.....	Umgang mit interkulturellen Konflikten (TUM-GS)	Prahl	119
12.06.2014.....	Keine Angst vor der Angst	Mornell	212
12.06.2014.....	Literaturverwaltung mit EndNote – Basiskurs	N.N.....	146

13.06.2014.....	Philosophie der Mensch-Maschine-Beziehung	Leiber	52
13.06.2014.....	Psychometrische Diagnostik: Der Mensch in Zahlen	Ünlü.....	46
13.06.2014.....	Verhandlungsführung	Strohmeier	153
13.06.2014.....	AStA- und Fachschaften-Projektarbeit	Strasser u.a.....	83
16.06.2014.....	Technik und Ethik	Mainzer, Slanitz.....	87
16.06.2014.....	Fight oder Flight?	Böck.....	203
16.06.2014.....	Job Application (TUM-GS)	Völler	186
16.06.2014.....	Voll konzentriert	Alexander.....	212
16.06.2014.....	Creative Problem Solving	Plambeck	180
17.06.2014	Effektiv lesen I	Böck.....	204
18.06.2014.....	Effektiv lesen I	Böck.....	204
23.06.2014.....	Konferenz-Kompetenz (TUM-GS)	Mende	161
24.06.2014.....	Yoga und Meditation	Seitlinger	209
25.06.2014.....	Zu Besuch bei Diana und Apollo	Senft.....	112
26.06.2014.....	Literaturverwaltung mit Citavi – Aufbaukurs	N.N.	145
26.06.2014.....	Geist – Gehirn – Maschine	Mainzer	34
26.06.2014.....	Wenn aus Ingenieuren Manager werden	Rüll, Schrems.....	77
26.06.2014.....	Wege in die Forschung	Haupt	188
26.06.2014.....	Gerechtigkeitstheorien	Gogoll, Lütge	92
27.06.2014	Volkswirtschaftlich Denken	Aschenbrücker.....	73
27.06.2014	Effektiv lesen II	Böck.....	204
27.06.2014.....	Einführung in ausgewählte Methoden der Problemlösung	Krischke	79

Juli

02.07.2014	Kommunikation und Persönlichkeit	Seitlinger	163
03.07.2014	How to Present Your Research in English (TUM-GS)	Korver.....	162
03.07.2014	Project Management for Doctoral Candidates (TUM-GS)	Wagner.....	173
04.07.2014	Facetten der Freiheit	Müller, Lütge	94
04.07.2014	Ihr Weg zur erfolgreichen Karriere	Albrecht.....	187
05.07.2014	Positionen des modernen Designs: Die Neue Sammlung	Rehwagen	111
07.07.2014.....	Big Data – Big Impact?	Thürmel	43
10.07.2014	Meine Zukunft	Schwemle	213
11.07.2014.....	Keine Angst vor der Angst	Mornell	212
14.07.2014	Führung von Teams in interkulturellen Kontexten (TUM-GS)	Koch.....	175
16.07.2014	Literaturverwaltung mit EndNote – Basiskurs	N.N.	146
17.07.2014.....	Scientific Paper Writing (TUM-GS)	Balazs	139
21.07.2014	Ein moralisches Angebot	Sandmann, Wernecke	89
23.07.2014	Scientific Paper Writing (TUM-GS)	Balazs	139

Erfolgreich durchs Studium

Chronologische Übersicht der Kurse.....	194
---	-----

ProLehre

Chronologische Übersicht der Kurse.....	216
---	-----

Dozentinnen und Dozenten

Aichner.....244	Fuchs.....136	Khubua.....91	Noppenev.....190	Skowron.....114
Albrecht.....187	Gebhardt.....88	Klein.....68, 69	Nusser.....90	Slanitz.....51, 58, 59, 87
Alexander.....212	Geithner.....229	Klepsch.....66	Ott.....40, 68	Spiekermann.....248, 260
Antosch-Bardohn.....259	Geuß.....154	Koch.....175	Papaderos.....74, 76	Sponholz.....101
Aschenbrücker.....73	Gogoll.....92	Kölbl.....167	Pietsch.....48, 50, 58, 59	Stackelberg.....206
Baader.....189	Görn.....224	Korver.....160, 162	Plambeck.....180	Strasser.....83, 227
Balazs.....137, 139	Greif.....36	Kotlebova.....78	Popp.....228, 249	Strohmeier.....153
Bayer.....227, 257	Groß.....201	Krause.....113	Prahl.....114, 119, 120	Taraba.....199, 252, 256
Beege.....258	Gschrey.....47	Krischke.....79	Primus.....226	Thiel.....151, 174, 208
Belwe.....166	Haberl.....155	Kronenberger.....140, 171, 209, 210	Quindeau.....178	Thielsch.....250
Bendit.....115	Hafner.....168, 169, 171, 210	Kümmel.....113	Rehwagen.....111	Thürmel.....43, 44
Bengez.....45, 59, 109	Hamacher.....135	Lackinger.....62	Reiners.....245	Tiller.....222, 253
Benischke.....158	Hann.....202, 208	Lange.....108	Reizmann de Bendit.....115	Trescher.....246
Besser.....242	Hasubek.....82	Lauth.....49	Richter.....221	TUM Emeriti.....61
Blank.....223, 232	Haug.....150	Lehmann-Brauns, Si.....57, 70	Riedelsberger.....184	Turbanski.....177
Böck.....200, 203, 204, 206	Haupt.....188	Lehmann-Brauns, Su.....231	Ritter-Mamczek.....236	Tuschak.....237
Bonk.....37	Hauser.....118	Leiber.....52	Röck.....255	Uecker.....138
Böschen.....67	Heckl.....132, 134	Lerf.....71, 72	Rüll.....77	Uhl.....99
Bösl, E.....54	Hellwig.....201, 252	Lütge.....92, 94-99	Rupprecht.....259	Ünlü.....46, 47
Bösl, A.....75	Heublein.....114	Maasen.....55, 56, 131	Sandmann.....88, 89	Völler.....186
Brenner.....104, 105, 190	Hirdina.....238	Mainzer.....34, 41, 42, 58-60, 87	Schilling.....179	Wagner.....173, 176
Burger.....159	Hoeschen.....207	Marxhausen.....244	Schlesinger.....83	Weide.....81
Catarella.....241, 251	Honsdorf.....116	Mattern.....199, 210	Schleuß.....183, 223	Weiß.....93
Cavalieri.....211	Hörtlackner.....181, 205	Mauser.....127	Schlindwein.....142, 143	Weitze.....132-134
Dawo.....88	Horvath.....107	Mayer.....124-126	Schlomske-Bodenstein.....237	Wekerle.....199, 200, 252, 256
Eberhardt.....247	Houben.....211	Mende.....148, 149, 156, 161	Schmittdiel.....230	Wengenroth.....106
Engelhorn.....205	Huebner.....76	Minning.....117	Schönfeld.....225, 234, 243	Wernecke.....35, 59, 86, 89, 130, 135
Entner.....83, 200, 225, 235, 249	Hughes.....117	Mornell.....110, 212	Schrems.....77	Wildenrotter.....78
Falkenberg.....202, 203	Hüttinger.....83	Müller, S.....68, 83	Schultze.....261	Woschnack.....254
Fänderl.....178	Ihsen.....121	Müller, J.....94	Schwemmler.....185, 213	Zachmann.....53
Feicht.....172	Jauernig.....96	Murshall.....258	Seitlinger.....163, 209	Zeus.....157, 207, 221
Folgmann.....224, 233	Jeanrenaud.....121	Muskini.....122, 123	Sellmaier.....100	Zirpel.....49
Forster.....222, 239, 245	Jung.....38, 39	Nasher.....152	Sendlinger.....182	Zunhammer.....170
Frölich-Steffen.....240	Keller.....107	Niemann.....80	Senft.....112	

